

УДК 372.857

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ФОРМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

© Ларина Наталья Петровна

кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии,
Читинская государственная медицинская академия
Россия, 672000, г. Чита, ул. Горького, 39а
E-mail: nat15398723@yandex.ru

© Чистякова Наталья Сергеевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии,
Читинская государственная медицинская академия
Россия, 672000, г. Чита, ул. Горького, 39а

В статье рассматриваются результаты ЕГЭ по биологии в Забайкальском крае, а также методы и формы подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии. Дан анализ работы Центра довузовской подготовки Читинской государственной медицинской академии по предмету — биология.

Ключевые слова: ЕГЭ, методы и формы подготовки, инновационные педагогические технологии, рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

Объем учебной нагрузки в школе по предмету биология в настоящее время снижен, но требования предъявляемые к выпускникам школ увеличились. Это отчетливо прослеживается в заданиях контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена. ЕГЭ по биологии в соответствии с требованиями к ГИА, представляет собой такую форму аттестации, которая требует не просто знания школьного курса биологии, но и умение анализировать, сравнивать и сопоставлять. В этой связи в технологиях подготовки учащихся к ЕГЭ обязательно должны произойти кординальные изменения.

Биологию, как предмет по выбору, в Забайкальском крае стабильно выбирают примерно 13–16% учащихся от общего числа выпускников (табл.1).

Таблица 1
Количество участников ЕГЭ по биологии в 2015–2017 гг.

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	844	13,46	901	14,64	860	16,1%

Процентное соотношение юношей и девушек в 2017 г. составило: 262 юноши (30,4%) и 598 девушки (69,5%) — это примерно совпадает с предыдущими годами. Экзамен по биологии обычно выбирают те учащиеся, которые планируют поступать в ВУЗы медицинского, биологического и сельскохозяйственного профиля.

Таблица 2

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за 2015–2017 гг.

	Субъект РФ — Забайкальский край		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	141 (16,71%)	201 (22,31%)	247(28,86%)
Средний балл	48,52	47,33	44,00
Получили от 81 до 100 баллов	16(1,9%)	13(1,44%)	5(0,6%)
Получили 100 баллов	0	0	0

Из данных табл. 2 следует, что результаты ЕГЭ по биологии в забайкальском крае стабильно снижаются, и средний балл за экзамен так же существенно снизился. Количество учащихся, сумевших набрать максимально высокие баллы в диапазоне от 81 до 91 в 2017 г. составило всего лишь 5 человек. Анализируя результаты ЕГЭ по биологии в 2017 г. (табл.2) хочется отметить стабильную тенденцию снижения результатов и демонстрацию устойчиво низких результатов обучения предмету. В целом, ЕГЭ по биологии в 2017 г. имеет следующие особенности:

1. В 2017 году участвовали в ЕГЭ по биологии 860 выпускников общеобразовательных школ Забайкальского края, что на 41 человек меньше, чем в прошлом году. Преодолели минимальный порог 71,14% выпускников. Не преодолели минимальный порог 28,86% выпускников, средний тестовый балл составил — 44,00. В 2017 году большинство учащихся из сдавших единый государственный экзамен набрали баллы в диапазоне до 60 баллов, что составило 84,77%. В диапазоне от 61 до 80 баллов набрали 14,97% или 126 выпускников и в пределах от 81 до 99 баллов 0,6% выпускников (5 выпускников).

2. В целом результаты ЕГЭ по биологии 2017 года ниже, чем в 2016 году, что можно объяснить тем, что задания становятся более сложными, исключена тестовая часть с выбором одного ответа и исключена возможность угадывания ответа.

3. По результатам ЕГЭ в 2017 году отмечается недостаточные: умения работать с рисунком, умения внимательно прочитать задание, анализировать и осмыслить его; умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умения точно отвечать на поставленный вопрос и недостаточная степень развитости навыков решения задач по генетике. Особые затруднения вызывают задания, требующие объяснить полученные результаты или требующие пояснить ответ.

4. В ответах на задания с развернутым ответом часто просто переписывают задание или освещают второстепенный материал, не имеющий отношения к поставленному вопросу.

Современный школьник, оказавшийся перед выбором экзамена для поступления в ВУЗ сталкивается с огромной массой препятствий в подготовке. В первую очередь, это незнание требований, предъявляемых к выполнению КИМов и часто отсутствие педагога — наставника, который помог бы подготовиться к экзамену. Возможности дополнительной подготовки для учащихся в стенах школы достаточно ограничены. Они, как правило, представлены факультативами. Альтерна-

тивной и надежным вариантом успешной подготовки к экзамену являются подготовительные курсы проводимые ВУЗами города.

Центр довузовской подготовки ФГБОУ ВО Читинской государственной медицинской академии (ЦДП) имеет огромный опыт подготовки школьников по биологии и химии. Преподаватели центра обеспечивают фундаментальную подготовку школьников, совершенствуют методы подготовки на основе расширения теоретических знаний через выполнение заданий КИМов ЕГЭ, знакомят учащихся с электронными образовательными ресурсами нового поколения и их применение в подготовке к ЕГЭ, разрабатывают дидактические материалы средствами мультимедиа. Обобщая и анализируя выполнение заданий разных линий, преподаватели биологии публикуют учебно-методические пособия, рабочие тетради и другие разнообразные учебные издания. Обучающиеся в Центре довузовской подготовки имеют возможность развивать навыки учебно-исследовательской деятельности, умение творчески и самостоятельно мыслить, развивать интерес к выбранной профессии. ЦДП предлагает новые подходы к организации занятий по подготовке школьников к ЕГЭ, сочетая обучение как на профильном, так и на базовом уровне, применяя обучающие технологии, которые позволяют задействовать дополнительные методические ресурсы, активизировать деятельность школьников. В качественной подготовке к ЕГЭ огромную роль играет повторение — обязательное и основное средство достижения глубоких, прочных и осознанных знаний учащихся. Кроме привычных обобщений и систематизации знаний очень важным является необходимость формирования у учащихся умений: быстро переключаться с одного типа заданий на другой, выбирать оптимальную стратегию при решении как отдельного задания, так и всей работы целиком, проверять полученные результаты. Преподаватели, которые являются экспертами региональной комиссии по биологии, большое внимание уделяют знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов. На базе ЧГМА созданы специальные классы химико-биологического направления. Впервые в г. Чите такой класс появился в 1991 г. в СОШ № 12, несколько позднее такой класс начал работать в школе № 2, а в 1998 г. в школе-гимназии №4. В настоящее время сотрудничают с ЦДП около десяти школ г. Читы, включая ЗаБКЛИ. Обучение школьников проводится в течение двух лет. Занятия проходят на базе медицинской академии. Преподавателями кафедры разработаны специальные программы в соответствии с ЕГЭ. Программа по биологии предусматривает углубленное изучение всех разделов: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии. Чтение лекций чередуется с практическими занятиями и коллоквиумами, на которые выносятся наиболее сложные темы. На каждом занятии проводится разбор тематических заданий составленных в соответствии с ЕГЭ или непосредственно из банка открытых заданий ФИПИ.

Профессиональная ориентация и подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ проводится сотрудниками ЦДП также в школах Забайкальского края и Республики Бурятия. Руководство ЧГМА уделяет особое внимание открытию таких классов в отдаленных районах края и предлагает очно-заочную форму обучения, где уча-

щийся имеет возможность повторить весь школьный курс и научиться правильно, логично и грамотно излагать свои мысли, выполняя задания ЕГЭ.

С 2015 года ЦДП проводит предметную олимпиаду ЧГМА для школьников по биологии и химии. Призеры олимпиады получают дополнительно к баллам ЕГЭ от 1 до 4 баллов по каждому предмету. Преподаватели ЦДП осуществляют научное руководство поисково-исследовательскими работами абитуриентов, что дает возможность участвовать в Международной научно-практической конференции ЧГМА «Медицина завтрашнего дня». Сертификат участника конференции засчитывается как индивидуальные достижения абитуриента и дает право на дополнительные баллы к ЕГЭ при зачислении.

Рекомендации:

1. Министерству образования Забайкальского края принять управленческие решения по совершенствованию процесса обучения биологии во всех классах общеобразовательной школы.

2. Работникам организации дополнительного профессионального образования (институт повышения квалификации) разработать и реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей именно по преподаваемому предмету, а не по психологии и педагогике

3. Сотрудникам методических объединений учителей биологии проводить обмен опытом работы и распространять успешный опыт подготовки школьников к ЕГЭ.

4. Разнообразить образовательные технологии подготовки к ЕГЭ

IMPROVEMENT OF METHODS AND FORMS
OF TEACHING BIOLOGY FOR UNIFIED NATIONAL EXAMINATION

Larina Natalia P.

Head of the Department of Biology, FGBOU VO CHGMA, Ph.D., Associate Professor
39a, st. Gorky, Chita 672000, Russia
E-mail: nat15398723@yandex.ru

Chistyakova Natalia S.

Associate Professor of the Department of Biology, FGBO V CHAMA, Ph.D.
39a, st. Gorky, Chita 672000, Russia
E-mail: nat15398723@yandex.ru

The results of Unified National Examination (UNE) in Biology in Zabaikalsky krai are assessed in the paper. The authors analysed the methods and forms of teaching process aimed at pupils' training for the examination as well as the activity of Preparatory Course Centre of Chita State Medical Academy

Keywords: UNE, the methods and forms of teaching process, innovative teaching technologies, recommendation for UNE training.