

ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 378:331.108.4

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

© **Киселева Ирина Николаевна**

старший преподаватель,
филиал Российского государственного университета
по физической культуре, спорту, молодежи и туризму в г. Иркутске
Россия, 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 267
E-mail: kiseleva_irk@mail.ru

© **Маланов Иннокентий Александрович**

доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой общей педагогики,
Бурятский государственный университет
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: pedagogika@bsu.ru

В статье проанализированы результаты исследования нравственных ценностей молодежи и их уровень профессиональной адаптации. Раскрыто понимание профессиональной адаптации как сложного систематического процесса, который предполагает не только усвоение, но и активное воспроизводство человеком социального опыта, норм, ценностей установок, осуществляемых в общении и профессиональной деятельности. Описана значимость нравственных ценностей для успешного прохождения профессиональной адаптации. Обоснованы методы исследования профессиональной адаптации и нравственных ценностей молодежи.

Ключевые слова: нравственные ценности; профессиональное самоопределение; профессиональная адаптация; модель самостоятельной работы со студентами.

В условиях перемен и общественных трансформаций особую остроту приобретают вопросы профессиональной подготовки молодежи, их профессионального и личностного становления, а также факторов, обуславливающих успешность и продуктивность их профессиональной деятельности.

Как известно, профессиональное становление является результатом взаимодействия человека с конкретной социальной средой, в ходе которого он развивает у себя такие личностные качества, которые обеспечивают успех в учебной, профессиональной деятельности и в жизни вообще [3]. Процесс профессионального становления происходит во время обучения студентов в учебных заведениях и отличается сознательностью, целеустремленностью и неповторимостью для каждого человека. Данный процесс напрямую связан с профессиональной адаптацией студентов, благодаря которой повышается не только профессиональный уровень и компетентности, но и развиваются профессионально важные качества [1].

Следует подчеркнуть то, что именно в период юношества происходит поисковая активность и прогнозирование жизненных перспектив является важной социальной потребности в данном возрасте. В этот период актуальными становятся вопросы выбора личной жизненной позиции, которая выражает отношения к себе и обществу. Решаются вопросы постановки и достижения жизненных целей и стоящими за ними мотивов, способов и средств их достижения. Ведущим мотивом в сознании студентов остается образ «я — идеальное профессиональное». Все это сводится к тому, что источником профессионального самосовершенствования студентов будет являться не социальное окружение, а ресурсы и внутренний стержень самой личности. «Человек как личность, — подчеркнул М. И. Рожков, — всегда сам самостоятельно прокладывает свой уникальный, индивидуальный путь, определяет смысл своей жизни и ее траекторию» [3].

Следует отметить, что юношеский возраст — это сензитивный период профессионального и нравственного становления личности. От профессионального и нравственного самоопределения молодежи зависит не только будущее российского общества, но и уровень и качество профессиональной подготовки молодых специалистов.

Одним из факторов успешной деятельности будущего специалиста является развитие профессиональных способностей, профессиональных знаний, умений, навыков. Главное то, что среди личностных качеств специалиста отдельно выделяются нравственные качества. Важнейшим для формирования личности является наличие нравственных качеств: чувства ответственности, справедливости искренности, принципиальности и т. д. [2]. Этот факт обуславливает актуальность проблем, стоящих перед современными исследователями, среди них можно отметить анализ нравственного самоопределения молодого человека как осознанного процесса поиска личностью нравственных ориентиров (принципов и ценностей, норм и правил, эталонов и идеалов и т. п.). В результате нравственного самоопределения формируется нравственная позиция, которая выражается как в декларируемых этических принципах, нормах и убеждениях, так и в особенностях профессионального пути молодого профессионала.

В процессе жизни человек проходит этап вхождения в среду социализации, адаптации и усвоения ценностей. Процесс усвоения ценностей является активным и создает отправные точки для профессиональной реализации личности. Более того, одной из важнейших функций ценностных ориентаций является регуляция социального поведения личности. Также нравственные ценности осуществляют функцию побуждения к деятельности, корректируют процесс целеполагания, что играет важную роль в процессе профессионального становления в юношестве.

Этим обуславливается наш интерес к данной проблеме. Целью исследования явилось изучение нравственных ценностей студенческой молодежи и их роль в процессе профессиональной адаптации.

В исследовании приняли участие более 400 студентов Иркутского государственного университета и Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».

Нами была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Особенности профессиональной адаптации изучались при помощи «Проблемной

анкеты», включающей в себя следующие блоки: проблемы, связанные со сверстниками, с будущим, с университетом, с собственной персоной, с родителями, с другим полом и проблемы свободного времени.

Среди проблемных ситуаций, которые волнуют студентов, были отмечены проблемы, связанные со сверстниками (63%), с будущим (52%), с университетом (43%), с собственной персоной (40%). Менее значимые оказались проблемы, связанные с родителями (37%), свободного времени (35%) и с другим полом (35%). Таким образом, исследуемая молодежь направлена на решение проблем, связанных не только с общением с противоположным полом, но и выбора профессии, планирования своего профессионального будущего, а также умения разрешать профессиональные задачи на высоком уровне.

Интересные результаты были получены благодаря исследованию нравственных ценностей студентов. Было выявлено, что среди терминальных ценностей для большинства студентов (45%) особую роль играют общесоциальные проблемы, такие как: мир в мире, добро и зло, равенство, а также ценности культуры.

Ценности межличностного общения отметим для третьей части студентов (33%), которые стремятся к оптимальному взаимодействию с окружающими и для них важны любовь, дружба и коммуникации.

Интересным фактом явилось то, респондентов ценности развития «я» значимы для малой группы студентов — всего 18% респондентов из всей выборки отмечают значимость самопознания, профессионального становления и профессионального роста.

При анализе инструментальных ценностей выяснилось, что у 24% студентов важность имеет межличностное общение. Этот факт совпадает с тем, что 33% опрошенных ориентированы на человека. Однако 21% студенческой молодежи выделяет индивидуалистические ценности, что противоречит их же стремлению к решению общесоциальных проблем и ориентации на человека.

Профессиональная самореализация является актуальной для 18% студентов. Также эта группа исследуемых выбирает адекватные средства (профессиональная самореализация для достижения такой цели, как развитие «я»), что может выражаться в их успешной адаптации.

Таким образом, значимость нравственных ценностей для профессиональной адаптации выявлена всего лишь у 18% студентов. Этот факт может лежать в основе проблем профессиональной адаптации, в неустойчивости процесса профессиональной самореализации.

Проведенное исследование помогло нам сделать заключение о том, что для данной студенческой молодежи важными являются вопросы:

- правильности выбора профессии;
- планирования своего профессионального будущего;
- формирования умений решать профессиональные задачи на высоком уровне;
- развития профессионально важных качеств.

При этом ценности профессиональной самореализации приобретают значение всего лишь для 18% студентов, это может проявляться в том, что номинально ценности профессиональной направленности присутствуют в сознании студен-

тов, но фактически они не представляют своего профессионального развития и у них могут быть сложности в профессиональной адаптации.

Следует отметить, что полученные результаты легли в основу разработки модели самостоятельной работы студентов для улучшения их профессиональной адаптации через формирование нравственных ориентиров профессиональной деятельности. Работа по формированию нравственных ценностей в профессиональной деятельности является одной из самых важнейших в психолого-педагогическом сопровождении молодого поколения — будущего нашей страны.

Литература

1. Деркач А., Зыбкин В. Акмеология : учебное пособие. СПб. : Питер, 2003. 256 с.
2. Кутеева В. П. Развитие активности личности будущего специалиста. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 1996. 80 с.
3. Рожков М. И. Социальное становление личности. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1995. 28 с.

MORAL VALUES AS A FACTOR OF STUDENTS' PROFESSIONAL ADAPTATION

Irina N. Kiselyova

senior teacher,
Branch of Russian State University of Physical Culture,
Sport, Youth and Tourism in Irkutsk
267 Baikalskaya St., Irkutsk 664050, Russia
E-mail: kiseleva_irk@mail.ru

Innokentiy A. Malanov

Dr. Sci. (Education),
Head of Department of General Pedagogics, Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000 Russia
E-mail: pedagogika@bsu.ru

Results of a research of moral values of youth and their level of professional adaptation are presented in article. The understanding of professional adaptation as difficult systematic process, which assumes not only assimilation, but also active reproduction by the person of social experience, norms, values of the installations, which are carried out in communication and professional activity, is presented. The importance of moral values for successful passing of professional adaptation is described. Methods of a research of professional adaptation and moral values of youth are proved and presented.

Keywords: moral values; professional self-determination; professional adaptation; model of independent work with students.