

УДК 377.36:37

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

© Энкеева Бэлигма Владимировна

преподаватель физики и информатики,  
ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Хоца Намсараева, д. 5  
E-mail: enkeeva.beligma@gmail.com

© Маланов Иннокентий Александрович

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой общей педагогики,  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
E-mail: pedagogika@bsu.ru

В статье рассмотрены особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа при грамотном использовании онлайн-сервисов и при выполнении работ, связанных с разработкой электронных ресурсов.

**Ключевые слова:** ИКТ-технологии, ИКТ-компетенции; облачные технологии; онлайн-сервисы; интерактивные дидактические материалы; тесты; сайт.

Цели и уровень подготовки выпускника колледжа должны соответствовать актуальным социально-экономическим потребностям России и региона. Будущий педагог должен уметь работать с информацией, критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, быть готовым к принятию нового, восприимчивым к педагогическим инновациям, способным к самообразованию, иметь потребность в рефлексии. Все это определило информационно-коммуникационную направленность профессиональной подготовки студента колледжа [3].

Активное внедрение средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс предполагает овладение студентами педагогического колледжа общекультурными и профессиональными компетенциями. При этом одними из основных компонентов профессиональной подготовки будущих учителей являются компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Для формирования ИКТ-компетенции студента педагогического колледжа необходимо наличие информационной образовательной среды, квалифицированного педагогического сопровождения и готовности самого студента к обучению. Профессиональное образование должно быть ориентировано на создание условий для поиска, осмысления знаний и применения этих знаний в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

«Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competents* — соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способный» [2].

В соответствии с ФГОС СПО в учебный план колледжа введен курс «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», направленный на подготовку будущих учителей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, на обучение студентов созданию интерактивных дидактических средств и экспертизе существующих электронных образовательных продуктов.

Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет максимально индивидуализировать обучение, создает все необходимые условия для самостоятельной работы студентов, повышает мотивацию к изучению материала, способствует выработке самооценки у обучаемых, тем самым создает достаточно комфортную среду обучения.

Для осуществления индивидуализации обучения можно использовать в своей работе облачные технологии. Облачные технологии или онлайн-сервисы позволяют реализовать инновационный подход к организации учебного процесса, опираясь на последние достижения в области прикладного программного обеспечения без существенных материальных затрат. Так же онлайн-сервисы дают возможность сделать занятия интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность преподавателя и студента, осуществлять контроль и самоконтроль, работать дистанционно. Использование онлайн-сервисов позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, организовать учебный процесс, направленный на формирование у студентов не только предметных результатов, но и ИКТ-компетенций. С помощью онлайн-сервисов можно создать интерактивные дидактические материалы и использовать их на уроках в онлайн-режиме, например, во время педагогической практики в школе. Также для осуществления обратной связи со студентом можно использовать сайты, блоги. Разработки студенты могут размещать на своих личных сайтах.

Личный сайт учителя (преподавателя) — это пространство взаимодействия педагога с обучающимся, сайт-портфолио для аттестации, сайт-форум методических объединений для обсуждения педагогических вопросов с коллегами, распространение опыта, методов преподавания.

Также в программу обучения студентов колледжа включено обучение работе в программном обеспечении интерактивных досок Smart и Promethean. Студенты нашего колледжа разрабатывают интерактивные задания в программном обеспечении (ПО) Smart Notebook и AktivInspire. Если в ПО Smart Notebook можно пользоваться различными готовыми шаблонами, то в ПО AktivInspire необходимо знать и уметь задавать определенные свойства и действия объектам, что вызывает затруднения у студентов.

Интерес также вызывает у студентов разработка тестов, презентаций с триггерами в программе PowerPoint, кроссвордов с автоматическим подсчетом в программе Excel, создание видеофрагментов в программе Camtasia Studio.

Электронные средства обучения позволяют не только повысить наглядность, но и осуществлять интерактивное обучение. Ко всем наглядным материалам, разработанным студентами, предъявляются общедидактические, методические, эргономические и визуальные требования.

Подводя итоги, следует отметить, что реализация данного курса предусматривает оптимизацию самостоятельной работы студентов. Использование эффек-

тивных продуктивных инноваций обеспечивает формирование ИКТ-компетенции; реализацию принципов индивидуализации и профессиональной направленности обучения; способствует гибкости и разноуровневости процесса обучения.

#### **Литература**

1. Быков С. А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Новокузнецк, 2009. — 19 с.
2. Краткий словарь иностранных слов / авт.-сост. Е. А. Гришина. — М.: Астрель, 2002. — 638 с.
3. Попова В. И., Иштерякова Т. И. Научно-методическое обеспечение формирования информационно-коммуникационной компетентности студента колледжа // Вестн. Оренбург. ун-та. — 2014. — № 1(9). — С. 206–215.

#### **FEATURES OF FORMING ICT COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

*Beligma Enkieva*

teacher of Physics and ICT  
Buryat Republican Pedagogical College  
Khotsa-Namsaraeva st., 5, Ulan-Ude, 670034 Russia  
E-mail: enkeeva.beligma@gmail.com

*Innokentiy A. Malanov*

Dr. Sci. (Education), A/Prof.,  
head of Department of General Pedagogics of Teacher Training College,  
Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude, 670000 Russia  
E-mail: pedagogika@bsu.ru

The article is devoted to the peculiarities of forming ICT competence of students of the pedagogical college during the competent usage of online services and carrying out the work related to the development of electronic resources.

*Keywords:* ICT technologies; ICT-competence; cloud technologies; online services; interactive didactic materials; tests; site.