

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

УДК 438:378

DOI: 10.18101/1994-0866-2018-1-3-12

**МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

© **Авдеева Ольга Анатольевна**

доктор юридических наук, профессор,

Байкальский гуманитарный институт

Россия, 664047, г. Иркутск, ул. Карла-Маркса, 12

E-mail: Avdeeva_O_A@mail.ru

© **Авдеева Екатерина Вадимовна**

кандидат юридических наук,

Восточно-Сибирский институт МВД России

Россия, 664047, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110

E-mail: E_V_Avdeeva@bk.ru

В статье дан анализ развития мотивации у современных студентов в системе высшего образования. В контексте оптимизации образовательного процесса на основе социологических исследований выявлены причины и условия снижения мотивации субъекта образовательных услуг. Рассмотрена классификация внешней и внутренней мотивации учебной деятельности студента. Предложены способы повышения мотивации учебной деятельности субъекта, качества образования. Фактором повышения мотивации учебной деятельности на примере юридического образования является согласованность и сбалансированность направлений учебной деятельности, содействующих удовлетворению потребностей российского

общества. В качестве приоритетных направлений реформирования системы высшего образования рассматриваются использование инновационных методов обучения, наращивание интерактивных и проектных ресурсов, активное внедрение сетевого образовательного взаимодействия.

Ключевые слова: учебная деятельность; мотивация учебной деятельности; юридическое образование; методология юридического образования.

Декларирование Конституцией 1993 г. Российской Федерации как социального государства, предусматривающего формирование условий для достойной жизни и свободного развития человека, закономерно детерминировало обновление государственной политики РФ в области реализации права каждого человека на образование, свободу научного и иных видов творчества. Вследствие этого на современном этапе реформирования социальной системы российского общества возрос интерес ученых и практиков к проблемам, связанным с качеством образовательных услуг в системе высшего образования.

Рассматривая актуальные вопросы, сопряженные с предоставлением образовательных услуг в системе высшего образования, стоит обратить внимание на результаты социологического опроса субъектов образовательных услуг, проведенного Институтом психолого-педагогического образования РГППУ. В ходе проведенного опроса 5% респондентов оценили уровень освоения образовательных программ на «отлично», 12% — на «хорошо». Что касается индикаторов оценки студентами уровня качества знаний, полученных для осуществления профессиональных навыков, то оценку «отлично» и «хорошо» дали 25% и 47% респондентов соответственно. Исходя из уровня готовности выпускников к адаптации на рынке труда в современных условиях на «отлично» и «хорошо» данный индикатор оценило 26% и 46% респондентов соответственно [1; 3].

В ходе социологических исследований было установлено резкое падение качества подготовки студентов на уровне среднего и средне-

профессионального образования, связанное с ухудшением навыков грамотной речи выпускников, снижением навыков аналитического и логически-последовательного процесса мыслительной деятельности. Проведенные социологические исследования также свидетельствуют о низком уровне воспроизводства как научного, так и производственного потенциала в стране.

Анализируя проблемы качества предоставляемых образовательных услуг непосредственно в системе высшего юридического образования, необходимо подчеркнуть, что результативность образовательной деятельности предопределяется тремя составляющими: 1) объектом предоставления образовательных услуг в виде образовательного учреждения; 2) субъектом получения образовательных услуг в лице абитуриента, студента, слушателя, аспиранта и т. д.; 3) непосредственно самим процессом предоставления образовательных услуг [4].

Качество образовательного учреждения как объекта предоставления образовательных услуг обуславливается прежде всего качеством системы управления образовательным учреждением, архитектурной структурой образовательного учреждения, организацией планирования и надлежащим материально-техническим ресурсным обеспечением.

Качество процесса предоставления образовательных услуг сопряжено с качеством программного обеспечения, кадровых ресурсов и методологизации образовательного процесса.

Если рассматривать особенности методологизации юридического образования, то оно предусматривает органичное сочетание двух — теоретического и эмпирического — уровней познания. Методология юридического познания должна быть основана на совокупности методов и приемов, положенных в основу познания объективной реальности. Вследствие этого в системе юридического образования промульгируется симбиоз общенаучных и частнонаучных методов познания.

Среди общенаучных методов в юридическом познании ключевую роль играют философские, логические, системный и функциональный методы. Значение философских методов заключается в формировании мировоззренческих основ в ходе образовательной деятельности. Гносео-

логические положения диалектики позволяют на основе теории глобального эволюционизма раскрыть тенденции и факторы, детерминирующие прогрессирующие изменения и развитие объективной правовой реальности.

Применение логических методов в юридическом познании направлено на раскрытие правовых явлений посредством использования таких приемов мыслительной деятельности, как анализ и синтез, предусматривающих определение на основе разграничения целого на части и объединения частей в единое целое сущности и внутренней структуры исследуемых объектов. В то же время методология юридического познания предполагает активное сочетание дедуктивного и индуктивного анализа юридических фактов, выступающих основой формирования общего вывода и построения посредством индуктивных умозаключений частных посылок, базирующихся на эксперименте и наблюдении. Универсальным способом юридического познания признаются формулирование из общего положения логических последствий и последующая их проверка.

Результатом деятельности, основанной на эффективном применении логических приемов и способов познания, должно стать формирование у субъектов получения образовательных услуг юридического мышления, позволяющего грамотно квалифицировать юридические факты путем установления и раскрытия причинно-следственных связей.

В процессе юридической образовательной деятельности актуализируется сбалансированность системного и функционального методов. Системный метод познания позволяет сформировать об объекте исследования целостное научное восприятие посредством аккумуляции знаний, приобретаемых в ходе изучения теоретико-методологических, отраслевых, межотраслевых и прикладных юридических наук. Функциональный метод, в свою очередь, направлен на приобретение навыков, обеспечивающих грамотную юридическую оценку фактов, событий и иных правовых явлений. Он основан на анализе их сущности, квалифицирующих признаков и отличительных свойств.

Юридическое образование предполагает сочетание таких принципов научного познания, как всесторонность и комплексность. Всесторонность юридического познания основывается на раскрытии сущности

правовых явлений с учетом анализа исторического правового опыта, действующего механизма правового регулирования общественных отношений и стратегического прогнозирования перспектив развития институтов права. В свою очередь, комплексность как принцип познания предусматривает наращивание в процессе юридического образования научного потенциала посредством активного применения теоретико-эмпирических знаний иных общественных наук [5].

Специфика юридического образования обуславливает применение совокупности частнонаучных методов, средств и приемов. Так, к собственно юридическим методам познания относят формально-юридический и сравнительно-правовой методы. Формально-юридический метод является основополагающим частнонаучным методом юридического познания, предусматривающим анализ форм (источников) права, правильную квалификацию нормативно-правовых актов, регламентирующих круг формально определенных общественных отношений. Сравнительно-правовой метод предполагает сопоставление различных правовых явлений, юридических институтов с целью установления общих и отличительных признаков и свойств, определения положительных и негативных тенденций правового регулирования.

В системе юридического познания применению подлежат методы иных общественных наук, главным образом социологический и статистический методы познания. Социологический метод содействует раскрытию сущности правовых явлений, юридических фактов и событий посредством сбора и обработки официальной информации, полученной путем проведения интервьюирования, собеседования, анкетирования и т. д. Статистический метод предусматривает исследование правовых явлений через сопоставление количественных и качественных показателей, позволяющих выявить состояние, структуру, динамику развития правовых институтов. В процессе юридического познания активному использованию подлежит кибернетический метод, заключающийся в использовании правовых явлений автоматизированных систем, содействующих получению и обработке правовой информации, учету и систематизации нормативных правовых актов и т. д. [6].

Сочетание социологического, статистического и кибернетического методов актуализируется при анализе принципов организации и функционирования сложившейся в современных реалиях правовой системы, выявлении факторов, содействующих оптимизации правовых отношений.

В современных условиях существенное значение приобретает использование в процессе образовательной деятельности метода социально-правового эксперимента, направленного на изучение правовых явлений посредством моделирования перспектив развития правовых явлений и последовательной апробации выдвигаемых гипотез (проектов).

В целях повышения эффективности юридического образования актуализируется применение синергетического метода, предполагающего универсализацию знаний путем исследования юридических институтов на основе сравнительно-правового анализа различных правовых систем и правовых семей. Существенное значение в условиях глобализационных процессов приобретает интеграция институтов права романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых систем.

Синергетический подход к юридическому образованию как новая парадигма позволяет исследовать особенности правовых систем, определить факторы, обеспечивающие их способность к самоорганизации. Интегративная парадигма учебных дисциплин в системе юридического образования позволяет сформировать с учетом системно-структурного подхода представление об эволюционизме правовых институтов правовых систем и особенностях оформления исходя из национальной специфики адаптивного правового механизма.

Стоит сказать, что технология образовательного процесса предполагает качество реализации применяемых в процессе предоставления образовательных услуг технологий, сопряженных непосредственно как с качеством формы и содержания образовательного процесса, так и детерминирующими мотивационными факторами.

В настоящее время существенное значение имеет повышение качественных характеристик субъектов получения образовательных услуг в лице абитуриента, студента, слушателя, аспиранта и т. д. Подготовка профессиональных кадров надлежащего качества, соответствующего по-

требностям современного российского общества, требует пристального внимания к мотивации, отличающейся сочетанием внутренних и внешних аспектов образовательной деятельности субъектов.

По мнению исследователей, ключевую роль в мотивации образовательной деятельности субъекта должна играть внутренняя мотивация [7]. Она непосредственно связана с его потребностями, детерминируемыми активностью жизненной позиции, коммуникативными навыками и овладением информационными ценностями.

Вместе с тем не менее актуальным является повышение роли внешних аспектов мотивации образовательной деятельности субъектов, которые обусловлены: 1) установленными субъектом критериями жизнедеятельности; 2) потребностями субъекта; 3) возможностями социализации субъекта; 4) прикладным значением деятельности субъекта в конкретно определенной области. Внешняя мотивация образовательной деятельности субъекта предполагает овладение содержанием учебного предмета в качестве средства достижения поставленной цели, например, получения диплома для трудоустройства в соответствующее учреждение (орган, организацию, предприятие и т. д.).

В современных условиях правильно избранная мотивация содействует активизации учебно-профессиональной, научной и самоуправляемой творческой деятельности. Формированию правильно ориентированной и социально значимой внешней и внутренней мотивации содействуют качество образовательного процесса, сочетание активных и интерактивных форм и методов обучения, воспитательный процесс, надлежащий контроль со стороны родителей и образовательных учреждений [8].

Значительную роль в оптимизации качества образовательного процесса играет гармоничное сочетание образовательного и воспитательного процесса. Преодоление нигилизма и низкого уровня образовательной культуры субъектов получения образовательных услуг актуализирует целенаправленную деятельность по вовлечению их в общественную и научную деятельность высшего учебного заведения [9].

Таким образом, основополагающими критериями реформирования системы высшего юридического образования признаются результатив-

ность образовательных учреждений, повышение качества образования, соответствие образовательной деятельности целям государственно-правового строительства и стандартам в области предоставления образовательных услуг.

Эффективное сочетание в образовательной деятельности совокупности общенаучных и частных научных методов, способов и приемов содействует оптимизации усвоения теоретических знаний и внедрению на правоприменительном уровне приобретаемых практических навыков. Аксиоматизация юридического мышления предусматривает формулирование суждений и последовательное изложение умозаключения, связанного с фиксацией юридического факта, построением на основе гипотетико-дедуктивного анализа гипотезы, установлением причинно-следственных связей и грамотной их квалификацией.

Формирование у субъектов образовательной деятельности социологизации юридического мышления позволяет им дать правильную оценку сложившейся в ходе реализации механизма правового регулирования общественных отношений объективной реальности, определить результативность принимаемых компетентными органами государства правовых решений, наметить опережающие меры для устранения негативных тенденций и повышения качества правового воздействия.

Особенно значимыми представляются правильно избранная внутренняя и внешняя мотивация образовательной деятельности, осознание субъектом своего жизненного предназначения, постановка личных целей и задач, грамотное планирование мер для достижения цели в рамках учебного процесса. Основанная на самодисциплине самоорганизация субъектом учебно-профессиональной деятельности содействует целенаправленному освоению знаний, навыков, необходимых для избранной профессиональной деятельности, что способствует формированию профессионально-личностных качеств и компетенций. Самоорганизация образовательной деятельности субъекта предполагает саморегулирование учебной работы, рациональное планирование, организацию интеллектуальных действий и принятие практических мер, содействующих решению поставленной цели и задач.

В заключение стоит отметить, что в модернизации государственной политики актуальными являются согласованность и сбалансированность направлений образовательной деятельности, содействующих удовлетворению потребностей российского общества. В качестве приоритетных направлений реформирования системы высшего образования артикулируются использование инновационных методов обучения, наращивание интерактивных и проектных ресурсов, активное внедрение сетевого образовательного взаимодействия.

Литература

1. Авдеева О. А. Правовые основы обеспечения безопасности личности в России в контексте глобализации права // Вестник Кузбасского института. 2012. № 11. С. 99–105.
2. Авдеев В. А., Авдеева О. А. Государственно-правовой механизм охраны семьи и прав ребенка в РФ // Российский следователь. 2015. № 9. С. 22–27.
3. Авдеев В. А., Авдеева О. А. Охрана здоровья человека: вопросы законодательной техники и правоприменения // Российский судья. 2015. № 10. С. 18–22.
4. Арановский К.В. Современные проблемы юридической науки: учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. 60 с.
5. Беляева А. В. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России: монография. Рязань, 2017. 116 с.
6. Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития: монография. М., 2017. 209 с.
7. Загорьян С. Г. К вопросу о групповой преступности несовершеннолетних // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2016. С. 73–75.
8. Исаева З. К. Особенности мотивации учебной деятельности студентов с разным атрибутивным стилем // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2016. № 24. С. 80–83.
9. Шиндряева И. В. Повышение мотивации учебной деятельности

студентов через активные методы и технологии обучения // Грани познания. 2016. № 2(45). С. 120–123.

10. Шматова Е. С. Правовая система: вопросы теории и методологии // История государства и права. 2013. № 20. С. 22–27.

METHODOLOGY OF LEGAL COGNITION AND THE PROBLEM
OF STUDENTS' MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Olga A. Avdeeva

Dr. Sci. (Law), prof.,

Baikal Humanitarian Institute,

12, Karla Marks St., Irkutsk 664047, Russia

E-mail: Avdeeva_O_A@mail.ru

Ekaterina V. Avdeeva

Cand. Sci. (Law),

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

10, Lermontov St., Irkutsk 664047, Russia

E-mail: E_V_Avdeeva@bk.ru

The article analyzes the motivation of educational activity in the system of higher education. In the context of optimization in the modern conditions of the educational process, conclusions on the determinants of the decrease in the level of motivation of the subject of receiving educational services are formulated on the basis of sociological research. Classification of external and internal motivation of educational activity of the subject is considered. Conclusions and suggestions on improving the quality of motivation for the subject's educational activities are formulated. As an increase in the motivation of educational activity, key directions of the methodology of scientific knowledge are studied using the example of legal education.

Keywords: educational activity; Motivation of educational activity; Legal education; Methodology of legal education.