

ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

УДК 37.013.77

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Будаева Эржена Владимировна

старший преподаватель,

Бурятский госуниверситет

Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24а

E-mail: erchena@yandex.ru

Статья посвящена формированию социальной толерантности младших школьников. В современном обществе в условиях социальной напряженности все большее внимание исследователей привлекает способность человека принимать других людей, относиться к ним позитивно. Это позволяет рассматривать толерантность как многокомпонентное явление объективной реальности. Процесс образования и воспитания в толерантной среде состоит в осмыслении человеком своего места в мире, овладении способами взаимодействия с ним. На основе исследования были выделены уровни толерантности в конфликтных ситуациях. Полученные данные показали, что необходима организационная работа с детьми младшего школьного возраста, содержание которой должно быть направлено на предупреждение у детей конфликтного поведения и формирование социальной толерантности.

Ключевые слова: толерантность; младший школьный возраст; интолерантность; конфликтное поведение; конфликт; образование; современное общество.

В условиях социальной напряженности в нашем обществе интерес исследователей привлекает вопрос о способности человека принимать других людей, относиться к ним положительно. Негативное и отрицательное отношение к другим порождает ксенофобию и разные виды конфликтного поведения. В настоящее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровнях [2]. Это было связано с участвовавшими случаями нетерпимости по отношению к другим людям. При этом нередки случаи откровенных конфликтов. Согласно мнению большинства исследователей, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей [3]. Однако соглашаясь с мнениями исследователей, мы считаем, что эта проблема является актуальной.

Исследование проходило на базе МБОУ «СОШ № 56» г. Улан-Удэ, где были задействованы ученики 3 «А» класса (24 чел.) и 3 «Б» (21 чел.).

Учащимся двух классов (3 «А» и 3 «Б») был предложен опросник, который позволяет сделать вывод об уровне сформированности понятия толерантности (или интолерантности) учеников. Нами было условно выделено четыре уровня: высокий, средний, низкий, группа риска (неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы) [4].

Все результаты данного исследования были отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня сформированности понятия толерантности

Класс	Количество респондентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Группа риска
3 «А»	24	3 (12,5%)	9 (37,5%)	10 (42,7%)	2 (8,3%)
3 «Б»	21	2 (9,5%)	8 (38,1%)	9 (41,9%)	2 (9,5%)

Как видно из таблицы, в двух классах преобладают дети с низким уровнем сформированности толерантности — практически половина класса: в 3 «А» — 42,7%, в 3 «Б» — 41,9%. По итогам проведенного опроса обнаружено, что в 3 «А» классе на 3% выше детей с высоким уровнем и на 0,6% ниже со средним уровнем. Наоборот, 3 «Б» классе преобладает количество детей с низким уровнем (1,2%) и 1,2% детей группы риска.

При общем анализе результатов опроса затруднения вызывают ответы на вопросы, связанные с определением учеников таких понятий, как «я», «я и другие», «терпение» и «терпимость», «семья», «зло», «жестокость», что объясняется тем, что дети не в полной мере знакомы с этими понятиями, недостаточно владеют этой информацией.

Для установления единой степени сформированности толерантности нами был применен опросник «Индекс толерантности» (авт. Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), в который внесены коррективы с целью соответствия вопросам возрасту детей. В стимульном материале опросника есть утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Опросник содержал утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, нищим и т. д.), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Большое внимание уделено этнической толерантности — интолерантности, в этом случае выявляется отношение людей к иной расе или этнической группе, а также оценка культурной дистанции. Опросник имеет три субшкалы, которые направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая, социальная, толерантность как черта личности. Все результаты количественного анализа данной методики были отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности толерантного отношения

Класс	Количество респондентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 «А»	24	5 (20,8%)	11 (45,9%)	8 (33,3%)
3 «Б»	21	4 (19%)	8 (38,1%)	9 (42,9%)

По результатам, представленным в таблице, в 3 «А» классе преобладают дети со средним уровнем толерантности, в то время как в 3 «Б» классе — дети с низким уровнем толерантности. Исходя из проведенного опроса обнаружено, что в 3 «А» классе на 1,8% выше детей с высоким уровнем и на 6,8% выше детей со средним уровнем, в то время как в 3 «Б», наоборот, преобладает количество детей с низким уровнем (8,6%).

Данные показатели подтверждают, что учащимся характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность, т. е. демонстрировать нетерпимость.

Итак, согласно результатам, представленным в таблице, в каждом из классов доминирует средний уровень разных типов толерантности. Согласно субшкале «этническая толерантность» выявлено, что в 3 «А» классе на 1,2% выше детей с высоким уровнем и на 2,4% со средним уровнем. В 3 «Б» классе на 3,6% учеников выше с низким уровнем, что свидетельствует о большом количестве детей, у которых проявляется негативное отношение к представителям других этнических групп.

Выявлено, что согласно субшкале «социальная толерантность» в 3 «А» классе на 1,2% выше детей с высоким уровнем и на 2,9% со средним уровнем. А в 3 «Б» классе на 4,1% учеников выше с низким уровнем, что свидетельствует о большом количестве детей, у которых проявляется негативное отношение к представителям различных социальных групп (меньшинств, преступников).

По данным субшкалы «толерантность как черта личности» выявлено, что в 3 «А» классе на 0,6% выше детей с высоким уровнем и на 2,9% со средним уровнем. А в 3 «Б» классе на 3,6% учеников выше с низким уровнем, что свидетельствует о большом количестве детей, у которых диагностируются личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют негативное отношение человека к окружающему миру.

Кроме этого, необходимо отметить, что один учащийся из 3 «Б» класса, которого по результатам предыдущего опросника мы отнесли к группе риска, имеет низкий уровень толерантности по всем субшкалам. Было выявлено его негативное отношение к представителям других этнических групп, а также интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников), диагностировали личностные черты, которые в значительной степени определили отрицательное отношение к окружающему миру. Данные показатели свидетельствуют о том, что характерно преобладание интолерантных черт.

Полученные данные свидетельствуют, что во время исследования толерантность как черта личности у двух экспериментальных групп младших школьников находилась в большей степени на среднем и низком уровнях. Выражение интолерантности ведет к возникновению конфликтных ситуаций, затрудняет успешность, в конечном счете препятствует самому образовательному процессу и личностному росту. Итак, в конце исследования нами были проанализированы результаты опросов по двум методикам. Таким образом, можно предположить, при сравнительном анализе данных, что 3 «А» класс имеет более высокие показатели сформированности понятия толерантности и толерантного отношения, чем 3 «Б» класс.

Проведенный анализ позволяет получить информацию о том, что в 3 «А» классе на 1,8% выше детей с высоким уровнем сформированности толерантных отношений и на 7,8% выше детей со средним уровнем. В 3 «Б» классе, напротив, преобладает количество детей с низким уровнем (9,6%). В конце исследования нами были проанализированы результаты опросов по двум методикам. Выявлено, что 3 «А» класс имеет более высокие показатели сформированности понятия толерантности и толерантного отношения, чем 3 «Б» класс. На основании этого мы избрали 3 «Б» класс как экспериментальную группу, а 3 «А» класс оставили в статусе контрольной группы.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения работы, направленной на формирование социальной толерантности у детей младшего возраста. По результатам экспериментального исследования, на наш взгляд, наиболее благоприятной для формирования толерантности является коллективная творческая деятельность, где можно расширять границы. Таким образом, учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, а также своим сверстникам. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование социальной толерантности к другим людям и нравственных взаимоотношений между ними.

Литература

1. Асмолов А. Г. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2005. № 24. С. 63.
2. Арабина Л. Л. Роль педагогов в процессе формирования толерантности // Непрерывное образование педагога от традиций к инновациям: материалы межрегион. науч.-практ. конф. Пенза, 2006. С. 58–61.
3. Безюлева Г. В., Шеламова Г. М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М. : Вербум, 2010. 166 с.
4. Безюлева, Г. В., Шеламова Г. М. Тренинг «Толерантное общение». М.: АПО, 2005. 158 с.
5. Харьковская Е. В., Тутаева Г. Н., Мирошниченко Е. В. Формирование толерантной культуры детей младшего школьного возраста средствами художественно-творческой деятельности // Интеграция образования. 2015. Т. 19, № 3. С. 115–120.

FORMATION OF SOCIAL TOLERANCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Erzhena V. Budaeva

Senior Lecturer,

Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude, 670034, Russia

E-mail: erchena@yandex.ru

The article is devoted to the formation of social tolerance of junior schoolchildren. In modern society, in the conditions of social tension, more and more attention of researchers is attracted by the ability of a person to accept other people, to treat them positively. This allows us to consider tolerance as a multi-component phenomenon of objective reality. The process of education and upbringing in a tolerant environment consists in understanding a person's place in the world, in mastering the ways of interaction with him. On the basis of the study, the levels of tolerance in conflict situations were identified. The results of the study showed that it is necessary to organize work with children of primary school age, the content of which should be aimed at preventing conflict behavior in children and the formation of social tolerance.

Keywords: tolerance; primary school age; intolerance; conflict behavior; conflict; education; modern society.