

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

УДК 378.4 (510)+(470.47)

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И РОССИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ «ОДИН ПОЯС И ОДИН ПУТЬ»

© **Мэн Гэньцан**

докторант,

Академия общественных наук Автономного района Внутренняя Монголия  
Китай, Внутренняя Монголия, г. Хух-Хото

E-mail: jinmgc@126.com

© **Фань Лицзюнь**

магистр,

Академия общественных наук Автономного района Внутренняя Монголия  
Китай, Внутренняя Монголия, г. Хух-Хото

E-mail: nmgsyfanlijun@163.com

В данной работе на примере анализа сотрудничества Университета Внутренней Монголии и Калмыцкого государственного университета проводится изучение текущего состояния сотрудничества Китая и России в сфере образования в рамках реализации стратегии «Один пояс и один путь», выявляются существующие проблемы и сдерживающие факторы развития, а также предлагаются эффективные меры дальнейшего развития сотрудничества и взаимодействия в области образования между Китаем и Россией.

**Ключевые слова:** образование; сотрудничество; взаимодействие.

«Один пояс и один путь» — это проект по созданию пути, по которому Китай и соседние страны смогут осуществлять сотрудничество, стимулировать совместное развитие, повышать взаимное доверие и укреплять «взаимосвязь и взаимный доступ» во всех направлениях. В китайской инициативе «Один пояс и один путь» Россия — это стратегически важное государство, а также жизненно необходимое звено в строительстве экономического коридора Китай — Монголия — Россия. Содействие китайско-российскому культурному взаимодействию, а также создание благоприятной культурной обстановки являются фундаментом взаимовыгодного сотрудничества и процветания России и Китая, а также способствуют полному сопряжению китайского проекта «Один пояс и один путь» и выдвинутой Россией инициативы «Трансевразийского пояса развития». Для России и Китая, являющихся дружественными государствами-соседями, взаимодействие во всех сферах и на каждом уровне становится важным фактором налаживания взаимопонимания двух стран. Особую связующую роль в культурном сотрудничестве играет китайско-российское взаимодействие в области образования.

### **Программа «Один пояс и один путь» и необходимость китайско-российского культурного взаимодействия**

#### *Инициатива «Один пояс и один путь» и ее содержание*

Великий шелковый путь (или сокращенно «Шелковый путь») — это древний китайский торговый маршрут, который начинался в Чанъане, проходил через коридор Хэси до западных земель и связывал все страны Средиземного моря. В 1877 г. немецкий исследователь и географ Фердинанд фон Рихтгофен впервые применил термин «Шелковый путь» (нем. Seidenstrasse), который был признан научным сообществом и стал широко использоваться. Обычно под ним понимается сухопутная часть Великого шелкового пути, однако в широком смысле «Шелковый путь» можно разделить на сухопутный и морской.

«Один пояс и один путь» (The Belt and Road) — это сокращенное название проектов «Экономический пояс Шелкового пути» (The Silk Road Economic Belt) и «Морской Шелковый путь XXI века» (The 21st-century Maritime Silk Road). Этот проект подразумевает создание нового региона экономического развития, сформированного на основе исторического наследия Великого Шелкового пути и соединяющего Китай и ближайшие страны. Цель «Одного пояса и одного пути» заключается в создании пути, по которому Китай и соседние страны, включая Россию, смогут осуществлять и укреплять сотрудничество во всех направлениях.

7 сентября 2013 г. во время визита в Казахстан председатель КНР Си Цзиньпин произнес речь в Университете имени Назарбаева, в которой впервые представил грандиозную концепцию совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» со всеми евразийскими государствами. 11 сентября 2014 г. на встрече глав Монголии, Китая и России в столице Таджикистана Душанбе Си Цзиньпин внес предложение о строительстве «Экономического пояса Шелкового пути» тремя странами, которое получило поддержку монгольской и российской сторон. 9 июля 2015 г. на следующей встрече глав этих государств в Уфе было внесено предложение о сопряжении стратегии «Одного пояса и одного пути» с российским проектом «Трансевразийский пояс» и монгольской программой «Степной путь», а также о стимулировании строительства экономического коридора Китай — Монголия — Россия. Таким образом, экономический коридор Китай — Монголия — Россия является важным компонентом «Одного пояса и одного пути», нацеленного на укрепление механизмов трехстороннего сотрудничества Китая, Монголии и России.

#### *Важная роль России в создании «Одного пояса и одного пути»*

Россия — это крупнейшее государство, граничащее с Китаем, и наиболее значимый стратегический партнер среди стран «Одного пояса и одного пути», а также важный участник строительства экономического коридора Китай — Монголия — Россия. 8 мая 2015 г. в Москве председатель КНР Си Цзиньпин и президент России В. В. Путин подписали «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути», а также выразили, что «стороны, руководствуясь стремлением обеспечить поступательный и устойчивый экономический рост в регионе, активизировать в нем экономическую интеграцию и сохра-

нить региональный мир и развитие, будут предпринимать согласованные усилия по взаимному сопряжению процессов строительства ЕАЭС и Экономического пояса Шелкового пути» [1].

Россия оказывает значительное влияние на страны «Одного пояса и одного пути», в особенности на страны Центрально-Азиатского региона и Монголию. Поэтому стратегическое партнерство России и Китая будет непосредственно оказывать воздействие на китайскую инициативу «Один пояс и один путь», а также на совместное сотрудничество по развитию стран Центрально-Азиатского региона и Монголии. Таким образом, в создании «Одного пояса и одного пути» Россия играет решающую роль.

*Ускорение сроков реализации стратегии «Один пояс и один путь» через китайско-российское культурное взаимодействие*

Основное содержание концепции «Одного пояса и одного пути» заключается в создании «пяти связующих элементов» — политическая координация, взаимосвязь инфраструктур, бесперебойная торговля, свободное финансирование и укрепление близости между народами, среди которых последний является гуманитарной основой развития сотрудничества. Создание «Одного пояса и одного пути» — это путь к миру и дружбе в совместном развитии и взаимодействии между странами и между людьми. Культурное взаимодействие и сотрудничество между Китаем и Россией — важная часть стратегического партнерства в отношениях между этими странами, краеугольный камень в укреплении добрососедских отношений.

В рамках осуществления стратегии «Один пояс и один путь» сфера двустороннего культурного сотрудничества Китая и России непрерывно расширяется. Обе страны успешно организуют такие крупные совместные культурные мероприятия, как «Год страны», «Год языка», «Год туризма» и «Год дружбы российской и китайской молодежи». Помимо этого для сотрудничества в сфере популяризации русского и китайского языков и укрепления взаимопонимания между странами в России были открыты институты (центры) Конфуция, а в Китае — центры русских культур. К настоящему моменту китайско-российское культурное сотрудничество уже охватывает сферы образования, культурного просвещения, физического воспитания, СМИ, здравоохранения, туризма и т. д.

Несмотря на то, что сфера культурного взаимодействия России и Китая непрерывно расширяется, она все еще далека до уровня политического и экономического сотрудничества двух стран. В контексте строительства «Одного пояса и одного пути», а также создания всеобъемлющего стратегического партнерства между Россией и Китаем крайне необходимо углубление их культурного взаимодействия.

**Значимость сотрудничества и общие сведения о сотрудничестве Китая и России в сфере образования**

*Китайско-российское сотрудничество в сфере образования*

Китайско-российское сотрудничество в сфере образования выполняет функцию своеобразного моста культурных связей обоих государств, содействует их культурному взаимовлиянию, укрепляет традиционную дружбу, а также благоприятствует экономическому партнерству. Сотрудничество в сфере образования не только способствует совместной подготовке специалистов международного уровня, но и содействует строительству экономическо-

го коридора Китай — Монголия — Россия, а также созданию всестороннего стратегического партнерства между двумя странами. По этой причине сотрудничество в сфере образования является ключевым пунктом культурного взаимодействия Китая и России.

*Общие сведения о сотрудничестве Китая и России в сфере образования*

Сотрудничество Китая и России в сфере образования развивалось неравномерно вслед за развитием отношений двух государств. История сотрудничества в сфере образования насчитывает почти сто лет и берет свое начало со времен Китайской республики. После образования Китайской Народной Республики в 1949 г. китайско-советские отношения вступили в период «медового месяца», и в Китае начался невиданный бум на получение образования в Советском Союзе. В то же время множество специалистов и ученых из СССР приезжали в Китай работать, оказывая содействие строительству Китайской Народной Республики. До периода культурной революции СССР подготовил около 10 тысяч специалистов различных областей для КНР. Однако начавшийся в 60-е гг. XX в. период обострения отношений между двумя странами, продлившийся вплоть до распада СССР в 1990-х гг., способствовал прекращению сотрудничества двух стран в сфере образования. Кроме того, СССР оказывал всех оказывавших помощь КНР специалистов и ученых.

После распада СССР сотрудничество с Китаем в сфере образования постепенно стало входить в прежнее русло и даже набирать стремительные обороты. В 1992 г. было подписано Соглашение о культурном сотрудничестве Китая и России, в 1995 г. — Соглашение о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях. 16 июля 2001 г. во время визита председателя КНР Цзян Цзэминя в Москву с президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, который заложил основу принципов мира — «передавать дружбу между своими народами из поколения в поколение и никогда не становиться врагами» — и двустороннего развития отношений двух государств в XXI в. В декабре 2001 г. в Москве начал формироваться фонд Конфуция, целью которого была поддержка и развитие двухстороннего сотрудничества в сфере гуманистического воспитания и культуры, расширение и стимулирование образования и научного взаимодействия, организация научных конференций и содействие развитию российско-китайского сотрудничества в сфере образования [1]. В ноябре 2006 г. было подписано соглашение между Министерством образования КНР и Министерством образования и науки РФ о сотрудничестве в области образования.

По мере становления всесторонних отношений стратегического партнерства Китая и России их сотрудничество в области образования постоянно активизируется. Партнерство высших учебных заведений обеих стран с каждым днем все более расширяется, основные направления их сотрудничества включают обмен студентами, совместную подготовку специалистов, организацию научных конференций, популяризацию изучения китайского и русского языков и пр. Согласно данным исследования, представленным в «Докладе о развитии обучения китайских студентов за границей — 2016», в 2015 г. в России обучалось 25 тысяч китайских студентов, что составило 13,4% общего

числа иностранных студентов в России — самая многочисленная группа студентов-иностранцев.

*Китайско-российское сотрудничество в сфере образования в рамках стратегии «Один пояс и один путь»*

С начала осуществления Китаем стратегии «Один пояс и один путь» стипендиальная программа китайского правительства была обращена преимущественно к соседним государствам и странам вдоль территории «пояса и пути», и наметился явный рост числа иностранных студентов, приезжающих в Китай из этих стран. В 2016 г. Китай установил новый исторический рекорд и принял 442 773 иностранных студента из 205 стран и регионов, в том числе 17 971 студента из России. В 2016 г. 49 022 студента из 183 стран воспользовались стипендиальной программой китайского правительства, что составило 11% общего числа иностранных студентов в Китае, при этом первые три строчки в списке стран по количеству иностранных студентов-стипендиатов китайского правительства были Пакистан, Монголия и Россия [2].

В Китае и России открываются русские центры и институты Конфуция, такой вид сотрудничества популяризирует изучение русского и китайского языков. К 2017 г. при поддержке канцелярии Международного совета китайского языка в России было учреждено 17 институтов Конфуция, 5 школ Конфуция. В уставе Института Конфуция четко установлено: «Институт Конфуция является некоммерческим образовательным учреждением, миссия которого заключается в улучшении понимания китайского языка и культуры народами всего мира, развитии дружественных отношений Китая и других стран, способствовании всемирному культурному многообразию, внесении вклада в установление гармонии во всем мире» [3]. Аналогично при поддержке фонда «Русский мир» в Китае было открыто 22 русских центра, которые создавались «в целях популяризации русского языка и культуры как важных элементов мировой цивилизации, поддержки программ изучения русского языка за рубежом, развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами» [4]. Как соседствующий регион, имеющий геополитические и гуманитарные преимущества, Внутренняя Монголия активно сотрудничает с научными учреждениями России и добилась некоторых успехов в этом, был накоплен определенный опыт.

**Анализ сотрудничества Университета Внутренней Монголии и Калмыцкого государственного университета**

Далее приведен анализ сотрудничества Университета Внутренней Монголии и Калмыцкого государственного университета в рамках изучения текущего состояния взаимодействия Китая и России в сфере образования и реализации стратегии «Один пояс и один путь». Выявляются существующие проблемы и сдерживающие факторы, а также предлагаются эффективные меры дальнейшего развития сотрудничества в области образования между Китаем и Россией.

*Справочная информация*

Университет Внутренней Монголии (сокр. УВМ) — это опорный многопрофильный университет, утвержденный в качестве высшего образовательного учреждения Государственным советом КНР, расположен в административном центре автономного района Внутренняя Монголия г. Хух-Хото. Это первый многопрофильный университет, учрежденный после образования КНР в районах проживания национальных меньшинств. УВМ — уникальное

высшее учебное заведение с характерными национальными чертами и особенностями региона. Университет может предложить иностранным студентам и ученым не только двуязычную среду изучения китайского и монгольского языков, но и бесценные исторические материалы о монгольской и других северных этнических группах.

УВМ является показательной опорной базой для обучения иностранных студентов, утвержденной Министерством образования КНР, это вуз, который принимает иностранных студентов, приезжающих на обучение в Китай по стипендиальной программе китайского правительства и программе института Конфуция. В настоящее время в УВМ обучается более 600 иностранных студентов из 21 страны, в том числе из России, Монголии, США и др. Здесь проходит обучение 54 российских студента.

Калмыцкий государственный университет (КалмГУ) был основан в 1970 г., он находится в столице Республики Калмыкии г. Элиста. Это крупнейший многопрофильный университет Республики Калмыкия, являющийся опорным центром изучения истории, культуры и языка ойратов и калмыков. В ноябре 2007 г. канцелярия Международного совета китайского языка учредила в КалмГУ первый Институт Конфуция. В настоящее время в университете проходит обучение более 500 иностранных студентов из различных стран мира, в том числе из Китая. В июне 2000 г. УВМ и КалмГУ установили отношения сотрудничества на уровне университетов. Десятилетнее взаимодействие университетов — это показательный пример успешного сотрудничества Китая и России в сфере образования.

#### *Обоснование необходимости анализа сотрудничества УВМ и КалмГУ*

Автономный район Внутренняя Монголия — важный регион экономического коридора Китай — Монголия — Россия, играющий ключевую роль в международном сотрудничестве трех стран. Внутренняя Монголия находится на северной приграничной территории Китая, за свое расположение на карте она получила название «спинка петуха»: имеет общие отдельные границы с Россией и Монголией, находится в очень важной стратегической позиции с точки зрения взаимодействия с иностранными государствами и стабилизации обстановки на пограничной территории. В совместно опубликованном в марте 2015 г. документе Государственного комитета по развитию и реформе КНР, Министерства иностранных дел КНР и Министерства коммерции КНР «Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию экономического пояса Шелкового пути и морского Шелкового пути XXI века» Внутренняя Монголия была включена в стратегию развития «Один пояс и один путь», став ее стратегическим опорным пунктом и важным районом строительства экономического коридора Китай — Монголия — Россия.

Вследствие того, что главный упор в стипендиальной программе китайского правительства был сделан на страны, располагающиеся вдоль территории «пояса и пути», сотрудничество между УВМ и КалмГУ стало более активным, а ежегодный обмен студентами составил примерно 20 человек.

Сотрудничество Университета Внутренней Монголии и Калмыцкого государственного университета является конкретным примером китайско-российского взаимодействия в области образования. В рамках стратегии «Один пояс и один путь» УВМ принимает иностранных студентов преимущественно из Монголии и России. В настоящее время около 3000 иностран-

ных студентов из Монголии и России обучается более чем в 30 высших учебных заведениях Внутренней Монголии. Результаты сотрудничества двух университетов показывают направления взаимодействия Китая и России в области образования, а также выявляет существующие проблемы, в том числе связанные с обменом студентами и пр.

#### *Направления сотрудничества*

В настоящее время по программе сотрудничества двух университетов производится взаимный обмен студентами для языковых стажировок и стажировок по специальности; студенты отправляются на обучение как по государственным программам, так и за свой счет. На данный момент в УВМ обучается 27 студентов из Калмыкии, в том числе 6 студентов изучают китайский язык по программе стипендии Института Конфуция, 11 студентов получают образование и ученые степени по различным специальностям по стипендиальной программе китайского правительства. Среди студентов-соискателей один обучается на ученую степень доктора наук по специальности «Язык и литература национальных меньшинств» и десять — на ученую степень магистра по различным специальностям (менеджмент туризма, история национальных меньшинств, международная экономика и торговля и др.).

С факультета русского языка Института иностранных языков УВМ каждый год направляется 7 студентов третьего курса в КалмГУ для изучения русского языка. Кроме того, 2–3 студента Института монголоведения УВМ направляются в КалмГУ для прохождения стажировки по языку, литературе и истории Калмыкии.

#### *Стипендиальные программы*

В настоящее время студенты из Калмыкии отправляются в УВМ на обучение и стажировки в основном по стипендиальным программам китайского правительства и института Конфуция. Стипендиальные программы китайского правительства учреждены для сотрудничества с различными государствами мира в сфере образования и направлены на получение иностранными студентами образования в высших учебных заведениях Китая по различным специальностям. Стипендия института Конфуция была учреждена для иностранных студентов, обучающихся в основном по специальностям «китайский язык и литература» или «китайский язык как иностранный».

Студенты из Калмыкии, обучающиеся в УВМ, освобождаются от оплаты за обучение и других дополнительных расходов. В настоящее время студенты по обмену по программе стипендии института Конфуция, изучающие в УВМ китайский язык и литературу, также получают ежемесячную стипендию в размере 800 юаней. Стипендии для студентов, получающих степень по специальности, составляют: для бакалавров — 2500 юаней в месяц, для магистрантов — 3000, аспирантов — 3500.

Студенты из Китая, обучающиеся в КалмГУ по программе обмена, также освобождаются от платы за обучение, однако по различным причинам им не предоставляются аналогичные стипендии, кроме того, все расходы на жизнь оплачиваются ими за свой счет.

#### *Цели обучения*

Для студентов из Калмыкии основной целью обучения является изучение языка и других дисциплин по специальности. В УВМ специально учрежден Институт международного образования, который курирует учебу и повсе-

дневную жизнь иностранных студентов. В УВМ преподаются устная и письменная речь китайского языка и устная и письменная речь монгольского языка. Преподавание монгольского языка осуществляется в 2-х отделениях: старомонгольская письменность «монгол бичиг» (действующая монгольская письменность АР Внутренней Монголии КНР) и кириллица (действующая монгольская письменность в Монголии). В период обучения в УВМ для иностранных студентов проводится специализированный экзамен на уровень владения китайским языком (HSK) с интервалом в полмесяца, а также выдаются сертификаты по результатам его прохождения. Обычно иностранные студенты после окончания годовой языковой стажировки могут продолжить обучение по другим специальностям. Те из них, кто получает образование по специальности, посещают занятия вместе с китайскими студентами, а после окончания обучения им выдают дипломы об окончании Университета Внутренней Монголии.

Для студентов из Китая, обучающихся в КалмГУ, основной целью является изучение русского языка. Часть из них проходит стажировку по изучению калмыцкого языка и литературы. Некоторые студенты отмечают, что учебная программа по изучению русского языка слишком простая и нет научных руководителей дипломных работ.

*Условия обучения и проживания*

Существуют следующие курсы обучения китайскому языку и литературе для студентов из Калмыкии: вводный курс, начальный курс, курс средней сложности и курс повышенной сложности. Во всех группах обучения языку предусмотрены следующие дисциплины: общий курс (включает занятия по культуре), чтение, аудирование и разговорная речь. Чтобы разнообразить студенческую жизнь, в УВМ также активно проводятся «Конкурсы декламации на китайском языке среди иностранных студентов», «Конкурсы повествования на китайском языке среди иностранных студентов», «Конкурсы на лучшее сочинение среди иностранных студентов», «Конкурсы талантов» и пр. Помимо этого для углубленного понимания китайской культуры УВМ регулярно устраивает выездные мероприятия «Почувствуй Внутреннюю Монголию» и пр.

Для удобства проживания иностранных студентов в УВМ построено 4 отдельно стоящих общежития. Общежития полностью оснащены всем необходимым для проживания. Аспиранты могут жить в одноместных комнатах, для всех остальных предоставляются двухместные.

Как было сказано выше, основной целью обучения большинства студентов по обмену из УВМ в КалмГУ является изучение русского языка. Курс русского языка как иностранного составляет обычно один год, группы небольшие — в среднем по 15 человек, в течение шести учебных дней проводятся занятия по 4–6 часов. Курс состоит из следующих предметов: русский язык, история, литература, искусство и другие. Помимо этого с целью получения углубленных знаний в области культуры России университет проводит разнообразные внеаудиторные и внешкольные мероприятия. Поскольку в данном университете нет специального общежития для иностранных студентов, они могут проживать по трое в университетском общежитии.



*Существующие проблемы и способы их решения*

1. Недостаточная языковая практика и низкая вовлеченность в жизнь университетского кампуса. Языковая практика иностранных студентов в УВМ недостаточная, степень участия во внеуниверситетской жизни китайского общества также низкая. Специально отведенные для иностранных студентов четыре общежития УВМ в некоторой степени препятствуют общению иностранных студентов с китайскими. Однако это характерно не только для УВМ, практически во всех китайских университетах иностранным студентам предоставляются отдельные общежития. Один студент из Калмыкии отметил: «В общежитии живут в основном студенты из Монголии и России, и отсутствие языковой среды для практики повседневного языка сказывается на прогрессе в изучении разговорного китайского». Многие студенты хотели бы переехать из общежития для иностранных студентов и жить вместе с китайскими обучающимися, чтобы по-настоящему влиться в жизнь и культуру университетского кампуса, лучше узнать жизнь китайских студентов и понимать китайскую культуру. Поэтому Университету Внутренней Монголии следует рассмотреть возможность проживания иностранных и китайских студентов в одном общежитии, тем самым способствуя их общению.

2. Ограниченные возможности улучшения языковых навыков, малое количество профессионалов. Срок обучения большинства студентов по обмену составляет один год. Хотя и считается, что в языковой среде навыки быстро улучшаются, но сроки обучения слишком короткие для того, чтобы достичь профессионального уровня. Преподаватель Института иностранных языков УВМ отметил: «У некоторых студентов после обучения в КалмГУ действительно есть определенный прогресс в разговорном русском языке, однако после возвращения в УВМ обнаруживается, что их словарный запас даже скуднее, чем у одноклассников, которые не ездили на стажировку». Для студентов по обмену, изучающих язык, оба университета могли бы разработать программу совместного образования «2+2», тем самым повысив уровень их языковых навыков.

3. Недоработанный механизм сотрудничества, низкий уровень качества совместной подготовки. Несмотря на то, что сотрудничество Китая и России в сфере образования в рамках стратегии «Один пояс и один путь» постоянно расширяется, механизм взаимодействия по-прежнему слишком простой и не дотягивает до уровня всестороннего. Китайские и российские студенты по обмену в основном изучают язык противоположной стороны, однако при этом практически отсутствует взаимодействие по различным специальностям. На данный момент все российские студенты учатся в УВМ по стипендиальным программам правительства Китая или института Конфуция, а студентов, обучающихся на платной основе, можно пересчитать по пальцам. Также отмечается несовершенство программы совместного образования, что приводит к таким проблемам, как отсутствие научного руководителя по специальности, неравнозначность учебных дисциплин и перезачет учебных оценок. Поэтому обоим учебным заведениям следует пересмотреть планы совместного образования.

4. Сотрудничество на уровне университетов требует расширения. В настоящее время Университет Внутренней Монголии сотрудничает с Калмыцким государственным университетом и Бурятским государственным

университетом. УВМ следует воспользоваться возможностями стратегии «Один пояс и один путь» и, используя преимущества географического положения и народной культуры Внутренней Монголии, развернуть сотрудничество с большим количеством российских вузов, а также расширить области сотрудничества.

5. Проблема подработки и трудоустройства иностранных студентов. По причине ограничений в китайском законодательстве российские студенты не могут работать в Китае, например, преподавателями русского языка. Поскольку во Внутренней Монголии все больше людей изучает русский язык, центры преподавания иностранных языков крайне нуждаются в студентах из России. Однако российские студенты могут преподавать русский язык только в форме языкового обмена. Китаю следовало бы ослабить некоторые визовые ограничения для иностранных студентов, окончивших китайские вузы, и рассмотреть вопросы подработки и трудоустройства иностранных студентов.

#### **Выводы и перспективы китайско-российского сотрудничества в сфере образования**

Взаимный культурный обмен и установление благоприятных социокультурных отношений между Китаем и Россией способствуют полному сопряжению китайского проекта «Один пояс и один путь» и выдвинутой Россией инициативы «Евразийского экономического союза», закладывают основу для взаимовыгодного сотрудничества и процветания двух государств. Китайско-российское взаимодействие в сфере образования будет способствовать культурному обмену и интеграции. В данной работе на примере анализа сотрудничества Университета Внутренней Монголии и Калмыцкого государственного университета проводится изучение текущего состояния взаимодействия Китая и России в сфере образования в рамках реализации стратегии «Один пояс и один путь», выявляются существующие проблемы.

Китайско-российское сотрудничество в сфере образования содействует социокультурному взаимодействию государств. Обычно образование способствует культурному сотрудничеству и интеграции двумя путями: через внутренний процесс обучения и внешние процессы взаимодействия. Внутренний процесс обучения посредством изучения материалов на занятии дает иностранному студенту знания о культуре двух государств и содействует интеграции их культур. В то же время иностранный студент по обмену активно принимает участие и во внеклассных процессах взаимодействия, что способствует взаимному пониманию, влиянию и интеграции культур двух разных народов.

Несмотря на множество проблем, китайско-российское сотрудничество в сфере образования является очень перспективным. Китайская и российская стороны утвердили цель будущей программы обмена сотрудниками и студентами: «увеличение числа студентов, обучающихся в учебных заведениях страны-партнера, до 100 тысяч человек к 2020 г.». Советник-посланник по делам образования Посольства КНР в РФ Чжао Гочэн заявил: «Согласно текущему объему и темпу роста обмена студентами и зарубежного образования установленная двусторонней комиссией культурного сотрудничества цель в 100 тысяч человек к 2020 г. является реально достижимой» [5].

18 января 2017 г. на пресс-конференции Министерства иностранных дел КНР представитель пресс-службы МИД Хуа Чуньин заявила: «Китайско-

российские партнерские отношения во всестороннем стратегическом сотрудничестве пребывают на исторически наивысшем уровне». В рамках стратегии «Один пояс и один путь» Китай и Россия должны укрепить сотрудничество в сфере образования, содействовать культурному взаимодействию народов двух стран, повысить взаимное доверие и создать «общую судьбу человечества». Мы надеемся, что Китай и Россия усилят взаимодействие в области образования, гуманитарных обменов, повысят степень взаимного доверия и заложат хорошую гуманитарную основу международного сотрудничества.

#### *Литература*

1. Сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <http://news.xinhuanet.com> (дата обращения: 23.03.2017).
2. Веб-сайт Министерства образования КНР [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moe.gov.cn> (дата обращения: 23.03.2017).
3. Устав Института Конфуция [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hanban.edu.cn> (дата обращения: 23.03.2017).
4. Русский центр. Определение и функции [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russkiymir.ru> (дата обращения: 23.03.2017).
5. Число студентов и сотрудников по обмену в Китае и России превысило 70 тысяч человек [Электронный ресурс]. URL: <http://news.xinhuanet.com> (дата обращения: 23.03.2017).

#### STUDY OF THE PROBLEMS OF COOPERATION BETWEEN CHINA AND RUSSIA IN THE FIELD OF EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE STRATEGY «ONE BELT AND ONE ROAD»

##### *Man Genezen*

Doctoral Student,  
Academy of Social Sciences of Inner Mongolia  
China, Inner Mongolia, Hohhot  
E-mail: jinmgc@126.com

##### *Fang Lijun*

Master,  
Academy of Social Sciences of Inner Mongolia  
China, Inner Mongolia, Hohhot  
E-mail: nmgsyfanlijun@163.com

The article aims to study role of Sino-Russian educational cooperation under the construction of “One Belt and One Road” through analyzing the cooperation between Inner Mongolia University and Kalmyk State University. We further analyze the current situation and existing problems of the educational exchanges and provide an effective resolvent for the further development of Sino-Russian cultural exchanges.

*Keywords:* education; cooperation; interaction.