УДК 37.032

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, В РАЗВИТИИ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

© **Базаров Цырен Раднаевич**
кандидат педагогических наук, директор,
Санаторная школа-интернат № 28
Россия, 670045, Кумыска ж/м
E-mail: ziren.bas@mail.ru

Санаторная школа-интернат №28 — это вторая большая и дружная семья, которую объединяют общие устремления, идеалы, общие планы; площадка для социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении. Поскольку развитие потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности, перед школой встает проблема своевременного выявления детей, способных в том или ином направлении. Отсюда первейшей необходимостью является создание развивающей среды школы, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. В современных условиях развития общества возросла необходимость заниматься организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся как эффективного метода, формирующего умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Формирование «у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» требуют развития новых способов образования, освоения современных технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, проявлением им творческой инициативы, навыка самостоятельного действия в информационном поле, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Одним из таких проектов является создание при школе учебного опытно-экспериментального пришкольного участка — лаборатории под открытым небом для выполнения практической части рабочих программ по многим предметам. Пришкольный участок стал площадкой для реализации урочной и внеурочной деятельности школы, где обучающиеся под руководством педагогов проводят исследования, изучают сорта, проводят эксперименты, ведут наблюдения. О результатах своей работы обучающиеся школы, помимо научно-практической конференции «Шаг в будущее», показывают и рассказывают на республиканском семинаре «Организация учебно-опытной, исследовательской работы на пришкольном участке образовательного учреждения», который вот уже второй год проводит школа. Самый главный положительный итог, на наш взгляд, состоит в том, что после конференции появляются новые интересные идеи. Кроме этого, исследовательские работы помогают обучающемуся определиться в дальнейшем выборе профессии. Таким образом, достижения школы за последние годы говорит о том, что благодаря активным совместным действиям, неустанной работе администрации и коллектива работа с детьми, нуждающимися в длительном лечении, по раскрытию их потенциала становится все более шире и эффективней.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, дети, нуждающиеся в длительном лечении, развитие потенциала

Здоровье — главная ценность человека и общества и является одним из условий успешного социального и экономического развития страны.

Современная социальная и экономическая ситуация в России привела к смене идеологии и системы ценностей, нестабильность правовых и моральных критериев, межэтнические конфликты, безработица, миграция беженцев, локальные военные конфликты, криминализация общества и т. д. В укладе жизни произошли изменения, затронувшие основные потребности личности. Это все повлияло на здоровье населения, прежде всего, детей.

В условиях рыночной экономики выживает человек здоровый, способный к быстрой адаптации к условиям жизни. Это также ставит здоровье в число социально значимых вопросов.

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, «Санаторная школа-интернат №28» была создана 19 ноября 1947 г. постановлением Совмина Бурят-Монгольской АССР № 117 как первая республиканская санаторно-лесная школа для детей с малыми и затухающими формами туберкулёза.

На сегодняшний день школа реализует образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Специфика школы заключается в том, что в данной школе-интернат пребывают дети от 3 до 15 лет, при этом дети не только обучаются, воспитываются, но и получают профилактическое лечение малых и затихающих форм туберкулёза. Контингент учащихся составляет 240 человек.

Принципами деятельности школы являются:

– создание здоровьесберегающего образовательного пространства, гарантирующего укрепление здоровья обучающихся;

– воспитание стремления к здоровому образу жизни;

– лечебно-оздоровительная реабилитация тубинфицированных детей;

– социальная адаптация к современным реалиям жизнедеятельности.

Школа-интернат — серьёзное испытание для большинства детей, ввиду ограничения социальных контактов, поэтому процесс их социализации и реабилитации затруднён.

Но педагоги нашего интерната знают, что в образовании и воспитании очень важна педагогическая поддержка, атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных отношений, психологический климат.

Школа-интернат — площадка для социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении.

Для наших воспитанников школа не только учреждение, где он получает образование, сколько среда его обитания, место, где он проводит большую часть своего времени, общается со сверстниками, реализует значимые для него потребности в общении, познании, признании и успехе.

Школа-интернат — это вторая большая и дружная семья, которую объединяют общие устремления, идеалы, общие планы.

Здесь формируются интересы ребёнка, определяются его жизненные цели, ожидания, устремления.

На основе анализа контингента учащихся, поступающих в санаторную школу-интернат из разных школ города, организуется учебно-воспитательный процесс. Санаторная школа интернат №28 предоставляет школьникам возможность для

реализации права граждан на получение бесплатного качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, обеспечивает им необходимые реабилитационные и лечебно-оздоровительные мероприятия, социальную защиту. В настоящее время созданы и совершенствуются все необходимые условия для проведения лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий с детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Несмотря на то, что дети, пребывающие в школе, являются тубинфицированными и поступают сюда по направлению медицинских учреждений, они также нуждаются в развитии их потенциала.

Поскольку развитие потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности, перед школой встает проблема своевременного выявления детей, способных в том или ином направлении. Отсюда первейшей необходимостью является создание развивающей среды школы, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка.

Исходя из этого, школа в первую очередь начала работу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Большое внимание стали уделять применению здоровьесберегающих технологий: много занятий, подвижных игр проводится на свежем воздухе, совершаются экскурсии.

Урок в санаторной школе-интернат №28 длится 40 минут по показаниям основного заболевания школьников.

Для учащихся 2-го класса проводятся комбинированные уроки с использованием последних 10-ти минут для снятия утомления (чтение художественной литературы, настольные игры, разучивание комплекса физических упражнений и др.), в остальных классах проводятся физкультминутки на 4-ом уроке через 20 минут от его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы двигательного беспокойства). Такая работа приводит к повышению работоспособности детей и снятию у них мышечного статического напряжения. Сдвоенные уроки проводятся в исключительных случаях; когда необходимы лабораторные, контрольные работы, уроки технологии и занятия физкультурой целевого назначения (лыжи, плавание). Оценка соблюдения гигиенических требований к уроку проводится по ряду регламентированных позиций, с использованием хронометража.

Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, проводимая подготовленными учащимися — физоргами, двухчасовые утренние и вечерние прогулки, физкультпаузы на уроках, активная перемена (большая перемена 20 минут после 3-го урока) с физкультурными упражнениями, полуторачасовой дневной сон и 10-ти часовой ночной сон, спортивный час способствуют восстановлению здоровья школьников.

И все это дало свои результаты.

С 2008 по 2011г. школа работала в статусе экспериментальной площадки ФГУ «Федеральный институт развития образования» МО и Н РФ по программе «Социальная адаптация школьников посредством трудового воспитания в условиях здоровьесберегающей образовательной среды».

В рамках реализации этой программы был создан лечебно-оздоровительный центр «Витамин», включающий зал корригирующей гимнастики, тренажёрный

зал, бассейн, галогенераторный и физиокабинеты. Разработана программа развития центра. Целью деятельности центра является выявление условий обучения, воспитания и коррекции тубинфицированных детей, которые способствовали бы оптимальному физическому развитию; формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; выявлению, лечению и профилактике сопутствующих заболеваний.

Преподавателями физической культуры разработаны авторские лечебно-оздоровительные программы физического развития тубинфицированных детей.

Результаты не замедлили сказаться. На сегодняшний день стали традиционными Дни здоровья, которые проводятся несколько раз в год. Проводятся турниры и товарищеские встречи по различным видам спорта. Дети, обучающиеся в школе, под руководством учителей физкультуры В.И. Михайленко и А.Э. Чимитовой неоднократно становились победителями спортивных состязаний разного уровня по всем видам ГТО.

В 2014 году школа вошла в 100 лучших школ России.

Педагогическим коллективом совместно с ученическим коллективом обозначена была модель выпускника школы — это человек здоровый, образованный, знающий, самостоятельно добывающий знания, нравственный гражданин демократичного общества.

Выпускник школы — это человек:

Осознающий:

– разнообразие жизненных ценностей (знание, здоровье, свобода, честь достоинство, уважение другой личности, сотрудничество);

– собственную самоценность, здоровья, нравственных и физических качеств;

– свой выбор;

– и использующий подходящие способы сохранения здоровья, самовоспитания, самообразования;

Способный:

– планировать свою жизнь в соответствии с целями и возможностями;

– принимать решения;

Имеющий:

– жизненный опыт разнообразной деятельности (в группе, паре, под руководством и самостоятельно);

– физический и нравственный потенциал для осуществления своих жизненных планов.

Понимая, что формирование модели выпускника можно только в комплексе, педагогическим коллективом, помимо учебной и физкультурно-оздоровительной работы, организована научно-исследовательская деятельность обучающихся. Проводимая школой научно-практическая конференция детей «Шаг в будущее» от школьного уровня переросла на уровень республиканской и стала ежегодной. На конференции обучающиеся показывают свои наработки в области научно-исследовательских работ по разным направлениям. Целью конференции является популяризация научных знаний, развития интереса и понимания значимости исследовательской работы среди учащихся интернатных учащихся.

Задачами конференции являются:

– создание благоприятных условий для творческой самореализации учащихся;

– развитие творческих способностей и научно-исследовательского сотрудничества среди обучающихся;

– демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учебных заведений;

– мониторинг научно-практической деятельности школьников.

Число участников конференции с каждым годом растет. В этом году 50 учащихся школы приняли участие в данной конференции.

В современных условиях развития общества возросла необходимость заниматься организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся как эффективного метода, формирующего умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Поскольку именно она для обучающихся является одной из основных видов деятельностей в ФГОС, следовательно, каждый обучающийся должен заниматься ею.

Исследовательская работа обучающихся строится на разрешении конкретной задачи-проблемы, в процессе решения которой раскрываются творческие способности ученика, идет формирование личности и ее стиля мышления. От ученика — исследователя требуется проявление инициативы, а его деятельность смотивирована интересом познания, ориентацией на будущую профессию, возможностью поступить в вуз, и ближней перспективой — это желанием самоутвердиться, получить поощрение проделанной работы. Поэтому трудно переоценить опыт исследовательской работы обучающихся.

К формам исследовательских работ можно отнести учебно-исследовательские работы, рефераты, доклады, сочинения, проекты; участие в конкурсах разного уровня; олимпиадные задания, носящие исследовательский характер; статьи, форумы, ученические научно-практические конференции, акции, прогулки-наблюдения и т. д., в зависимости от возраста. [1,С.33]

С 2016 г. школа реализует программу «Формирование универсальных учебных действий посредством проектной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования».

Цель: формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию самостоятельности и ответственности у школьников посредством организации проектной деятельности. Именно применение технологии проектов является для нашей школы наиболее оптимальным и эффективным путём решения поставленных перед школой целей и задач, так как:

– в школе обучаются дети с разными интеллектуальными возможностями: дети способные и дети с ограниченными возможностями обучения;

– наполняемость учащихся в каждом классе, разнообразные формы и методы работы позволяют реально организовать проектную деятельность каждого ученика;

– комплексная диагностика учащихся, выявляющая особенности личностных сфер учащихся: когнитивной, психофизиологической, потребностно-мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной показала насколько разные индивидуальные стили учебной и других видов деятельности школьников и не учитывать это при организации учебной, внеклассной, внешкольной работе с детьми категорически нельзя.

Формирование «у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» требуют развития новых способов образования, освоения современных технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, проявлением им творческой инициативы, навыка самостоятельного действия в информационном поле, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. [3, С. 25]

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

Проектная деятельность требует от учителя «создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний». [2,С.24]

Одним из таких проектов является создание при школе учебного опытно-экспериментального пришкольного участка — лаборатории под открытым небом для выполнения практической части рабочих программ по многим предметам. Пришкольный участок стал площадкой для реализации урочной и внеурочной деятельности школы. Дети, начиная с 1 класса, проводят на участке научно-исследовательскую работу соответственно их возраста. Работа на пришкольном участке помимо научно-исследовательской работы способствует трудовому воспитанию, так как дети, проводя опытно-экспериментальную работу, учатся грамотно работать с землей, бережно ухаживать за ней, приобретают трудовые навыки. На пришкольном участке детьми под руководством биолога с многолетним стажем Бадмаевой Е.Ж. выращивается более 80 сортов разнообразных плодово-ягодных, овощных, злаковых, многолетних цветочных культур и лекарственных растений, а также картофеля на площади 0,5 га и в двух теплицах. Бадмаева Е.Ж. обучает детей применять различные технологии земледелия. Обучающиеся под руководством педагогов проводят исследования, изучают сорта, проводят эксперименты, ведут наблюдения. Тематика опытов выбирается разнообразная, каждый ребенок имеет право на выбор темы своей исследовательской работы, которая ему наиболее интересна. Это и овощные, и плодово-ягодные культуры, и лекарственные растения. В дальнейшем планируется расширить тематику исследовательских работ. О результатах своей работы обучающиеся школы, помимо школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», показывают и рассказывают на республиканском семинаре «Организация учебно-опытной, исследовательской работы на пришкольном участке образовательного учреждения», который вот уже второй год проводит школа. Научным руководителем школы по этому направлению является д.сх.н., профессор БГСХА А.Г.Кушнарев.

Благодаря реализации данного проекта наша школа в 2017 году стала лучшей санаторной школой Российской Федерации.

Организация и проведение школьной научно-практической конференции является, с одной стороны, эффективной формой профессионального роста преподавателей, которые руководят работой секции, организуют и направляют в необходимое русло дискуссию, помогают обучающимся при подготовке докладов. С другой стороны, конференция стимулирует развитие познавательного, научного

и творческого потенциала школьников, формирует их коммуникативные умения. Самый главный положительный итог, на наш взгляд, состоит в том, что после конференции появляются новые интересные идеи. Кроме этого, исследовательские работы помогают обучающемуся определиться в дальнейшем выборе профессии.

Таким образом, достижения школы за последние годы говорит о том, что благодаря активным совместным действиям, неустанной работе администрации и коллектива работа с детьми, нуждающимися в длительном лечении, по раскрытию их потенциала становится все более шире и эффективней. Вследствие этого школа на сегодняшний день является одним из ведущих интернатных образовательных учреждений Республики Бурятия.

Литература

1. Базаров Ц. Р., Базарова Е. Г. Организация научно-исследовательской работы школьников: учебно-методическое пособие — Улан-Удэ, Изд-во Бурят. госуниверситета, 2009. — 48 с.

2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2008. 80 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]. URL: http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 (дата обращения 02.12. 2018).

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN IN NEED
OF LONG-TERM TREATMENT,
IN THE DEVELOPMENT OF THEIR CREATIVE POTENTIAL

Bazarov Tsyren Radnaevich
Candidate of Pedagogical Sciences,
Sanatorium boarding school №28
Russia, 670045, Kumysk Railway
E-mail: ziren.bas@mail.ru

Sanatorium boarding school № 28 is the second large and close-knit family, which is United by common aspirations, ideals, common plans; a platform for social protection and comprehensive development of children in need of long-term treatment. Since the development of personal potential is an urgent need of today, the social order of modernity, the school faces the problem of timely identification of children capable in one direction or another. Hence, the primary need is to create a developing school environment that would stimulate positive changes in the development of the child's personality. In modern conditions of development of society has increased the need to engage in the organization of research activities of students as an effective method that forms the ability of students to independently acquire new knowledge, work with information, draw conclusions and conclusions. Formation of "at the students' bases of culture of research and project activity and skills of development, realization and public presentation by students of results of research, the subject or interdisciplinary educational project directed on the solution of the scientific, personal and (or) socially significant problem " demand development of new ways of education, development of the modern technologies connected with individual development of the personality, manifestation of the creative initiative, skill of independent action in the information field, the formation of the student's universal ability to set and solve problems. One of these projects is

the creation of a school experimental school site-an open-air laboratory for the implementation of the practical part of the work programs in many subjects. The school site has become a platform for the implementation of the classroom and extracurricular activities of the school, where students under the guidance of teachers conduct research, study varieties, conduct experiments, conduct observations. On the results of their work, students of the school, in addition to the scientific and practical conference "Step into the future", show and tell at the Republican seminar" Organization of educational, experimental, research work on the school site of the educational institution", which is already the second year of the school. The most important positive result, in our opinion, is that new interesting ideas appear after the conference. In addition, research work helps students to determine the future choice of profession. Thus, the achievements of the school in recent years suggests that thanks to the active joint action, the tireless work of the administration and the team work with children in need of long-term treatment, to unlock their potential is becoming more and more effective.
Keywords: pedagogical support, children in need of long-term treatment, capacity development.