

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данном выпуске нашего журнала публикуются исследовательские материалы сообщений участников международной научно-практической конференции «Интеграции педагогической науки и образовательной практики в условиях кризиса глобализации». Как известно, проблема заявленная в названии конференции, сейчас активно обсуждается в научно-педагогическом сообществе и в среде практических педагогов. Часть учёных считают, что интеграция педагогической науки и образовательной практики вообще невозможна по разным причинам. Вместе с тем есть мнение о том, что интеграция осуществима и предлагаются пути решения данной проблемы.

На конференции состоялся обмен мнениями и обсуждение проблемы с учетом современных реалий нашего общества. Разумеется, участники конференции не ставили глобальную задачу разрешения этой проблемы, но изучение ее состояния и определение некоторых тенденций в её развитии оказали позитивное влияние, по крайней мере, на её дальнейшее исследование.

В конференции приняли участие ученые-педагоги из Монголии и КНР, в частности, из Монгольского государственного университета образования, Монгольской государственной консерватории, Улан-Баторского филиала РЭУ имени Г. В. Плеханова, Педагогического университета Внутренней Монголии (КНР), Хулумбуирского университета (КНР).

На пленарном заседании были заслушаны следующие доклады:

1. Маланов Иннокентий Александрович, заведующий кафедрой общей педагогики Педагогического института Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, доктор педагогических наук, профессор (г. Улан-Удэ, Россия) — *Интеграция педагогической науки и образовательной практики как фактор развития культурно-образовательного пространства.*

2. Лузанова Светлана Очировна, директор Алтайской средней школы в 1991–2012 гг. (г. Улан-Удэ, Россия) — *Опыт повышения образовательного потенциала сельской школы в условиях интеграции педагогической науки и образовательной практики (на примере Алтайской средней школы РБ.)*

3. Данзан Нямжав, профессор, доктор (Sc.D) Монгольского государственного университета образования (г. Улан-Батор, Монголия) — *Формирование мотивов у монгольских студентов к изучению иностранного языка как способ интеграции педагогической науки и практики в условиях кризиса глобализации*

4. Актамов Иннокентий Галималаевич, заведующий Центром переводов с восточных языков Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук, Кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD) — *Трансграничное образовательное пространство: концептуальные и практические подходы (на материале Республики Бурятия).*

5. Цэрэнжигмэд Шаравцэрэн, преподаватель Монгольской государственной консерватории (г. Улан-Батор, Монголия) — *Интеграция науки и практики в музыкальном образовании (The integration of science and its practices in music education).*

6. Рулиене Любовь Нимажаповна, профессор кафедры общей педагогики Педагогического института Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, доктор педагогических наук, профессор (г. Улан-Удэ, Россия) — *Идеи, модели и*

технологии в образовании: аннотированный обзор докладов заочных участников конференции.

В рамках конференции работали четыре секции:

Секция 1. Научно-теоретические подходы в совершенствовании современного профессионального образования

Секция 2. Цифровые вызовы и современная образовательная практика

Секция 3. Образовательный потенциал музыкально-художественного образования в современном обществе

Секция 4. Гуманитарные стратегии в развитии дошкольного и школьного образования

Участники конференции обсудили роль научных исследований и инновационной деятельности в образовании, проблемы построения и внедрения эффективной системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Рассмотрены вопросы внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс в условиях фронтального реформирования системы образования. Обмен мнениями показал, что многие проблемы образовательной практики не решены, не определены пути выхода из глобального школьного кризиса. Медленно решаются проблемы инновационной деятельности системы образования. Сохраняется значительный разрыв между теорией и практикой в деятельности школы, многие научно-теоретические, инновационные разработки в сфере образования не востребованы, не доводятся до логического конца — внедрения и практического использования.

Участники конференции отметили, что интеграция педагогической науки и образовательной практики повышает образовательный потенциал школы, рассмотрены проблемы формирования мотивов к изучению иностранного языка, развития билингвизма в условиях трансграничного образовательного пространства, интеграции науки и практики в музыкальном образовании, перспективы развития системы независимой оценки профессиональных квалификаций. Представлены результаты компаративных исследований программ обучения российских, монгольских, китайских вузов. Проанализирован опыт междисциплинарной интеграции как способа развития объёмно-пространственного мышления у студентов.

Внимание участников конференции было направлено на цифровые вызовы в современной образовательной практике, технологии развития способностей детей в сети дополнительного образования, образовательный потенциал больших данных, влияние цифровой трансформации экономики на учебный процесс, компьютерно-корпусную технологию в изучении английского языка, социальные сети как средство организации самостоятельной работы студентов, межкультурные коммуникации в условиях глобализации и информатизации современного общества, моделирование электронного игрового пространства в дошкольном образовании, дидактический потенциал неформальных информационных сред, развитие цифровых технологий в психологии.

В контексте новых навыков и компетенций обсуждались перспективы развития профессионального музыкального образования в Монголии, педагогический потенциал музыкально-художественного образования, опыт организации самодетельного народного творчества в Монголии, подготовка будущего учителя музыки к музыкально-просветительской практике, развитие художественно-творческого потенциала студентов средствами проектной деятельности, сравни-

тельный анализ подходов к обучению монгольской протяжной песне, особенности обучения национальным танцам баргутов, монгольский народный орнамент как средство формирования навыков рисования в современном высшем образовании.

Интерес вызвала проблема профессионального роста учителей общеобразовательных школ, роль исследовательской деятельности учителя и учащихся в развитии образовательного пространства. В рамках форум-дискуссии были освещены вопросы интеграции инноваций и технологий в школах, колледжах, техникумах и вуза, технологии бизнес-образования, «мягкие» технологии и передовые образовательные практики для цифрового поколения.

Участниками конференции были приняты следующие решения:

1. Необходимо активно развивать интеграционные процессы в сфере образования и педагогической науки в современных условиях, являющиеся важнейшими факторами общественного развития. Сохраняет остроту проблема интеграции фундаментальной и целевой практикоориентированной подготовки учителей.

2. Современная школа не способна решить поставленные перед ней задачи без опоры на научные исследования и инновационную деятельность.

3. Незамедлительного решения требует вопрос усиления роли научных исследований и инновационной деятельности.

4. Школа нуждается в разработке современных подходов к проблемам воспитания и обучения в цифровом обществе.

В журнале публикуются материалы наиболее интересных выступлений, прозвучавших на конференции, и размещены в трех рубриках.

Организаторы конференции надеются, что представленные материалы будут интересны как ученым, аспирантам, соискателям, так и практическим работникам образования.

На заключительном заседании, подводившем итоги работы, участники конференции выразили желание вновь встретиться через некоторое время и продолжить обсуждение анализируемой проблемы. Возможно, данная конференция станет проводиться организаторами постоянно, раз в три года.

И. А. Маланов, д-р пед. наук, проф., зам. главного редактора
Л. Н. Рулиене, д-р пед. наук, проф., выпускающий редактор