

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

SOME ASPECTS OF COMPARATIVE PEDAGOGY IN THE ERA OF GLOBALIZATION

УДК 378.016:811

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ У МОНГОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

© **Данзан Нямжав**

доктор наук (Sc.D)

Монгольский Государственный университет образования

Монголия, 210648, Уланбатор-48, VIII хороо, Бага тойруу-14

E-mail: nyamjav d37@yahoo.com

В статье рассмотрены некоторые вопросы целенаправленного формирования мотивов у монгольских студентов к изучению иностранного языка с использованием учебно-методического комплекса как способ интеграции Педагогической науки и практики в условиях кризиса глобализации.

Ключевые слова: мотив, мотивация, формирование, приемная интеграция, учебно-методический комплекс, изучение иностранного языка, формирование мотивации, микромоделное обучение.

Результаты многолетней педагогической практики автора в Монгольском государственном университете образования, успех в изучении иностранного языка связан с использованием учебно-методического комплекса, который как источник познавательной активности должен быть аргументированным с точки зрения интеграции лингвистической, психологической и педагогической наук. Учебно-методический комплекс по русскому языку является микромоделью обучения и отражает компоненты учебного процесса, методы и приемы обучения. Взаимосвязь содержания русского языка как предмета и учебных средств обучения реализуется через учебно-методический комплекс, использование в котором программ, учебных пособий, словарей-минимумов, аудио-и видеоматериалов рассматривается автором как способ интеграции педагогической, психолингвистической, методической наук в практическом применении. При изучении иностранного языка существует целый ряд моделей мотивации с учётом их речевой потребности. В этом отношении мотивация является ключевым аспектом изучения иностранных языков у монгольских студентов. В соответствии с речевой коммуникацией необходимо приблизить преподавание иностранного языка к реальному общению. Этому помогает изучение коммуникативных потребностей обучаемых, сфер их будущей профессиональной деятельности. Для выявления мотивов изучения русского языка у монгольских студентов выяснялись их речевые потребности. С этой целью нами было проведено исследование(5), опрошено 600 студентов художественно-графического, технологического, исторического и

психологического отделений МонГУО (1998–2001 гг). 92% из опрошенных осознанно изучают русский язык для будущей профессиональной деятельности, 6% — изучают язык для повышения страноведческих знаний. Из данных исследований видно, что познавательная речевая потребность студентов в изучении русского языка становится главной в их речевой деятельности. В связи с этим задача формирования мотивированности обучения иностранному языку, прежде всего, предполагает стимулирование потребности студентов высказать мысль на изучаемом языке, познакомиться с культурой, историей страны изучаемого языка. Основной задачей при обучении иностранному языку монгольских студентов, в частности нефилологов должно быть не только обеспечение продвижения каждого студента в познавательной деятельности, но и формирование отношения к мотивированной учебной деятельности. Добиться этого нам представляется возможным лишь при создании условий для формирования наиболее продуктивной мотивации. В психологической науке мотивация не сводится к механической, статистической сумме отдельных мотивов, а рассматривается как динамическое, развивающееся целостное образование, как источник познавательной активности обучаемых и условие повышения эффективности учебного процесса. Изучение мотивов имеет большое значение, так как их учет, использование и формирование повышают эффективность занятий по неродному языку в монгольских вузах. По мнению А. А. Леонтьева (2), нужно прежде всего поставить вопрос о том, какого типа ситуации способны вызвать наиболее сильные мотивы к совершению речевой деятельности.

Виды речевой деятельности (I–III курсы)

I–III курсы	I курс	II курс	III курс
речевая деятельность	Результаты исследований в процентах (%)		
диалог/ монолог	55/45	31/40	28/31
аудирование	60	48	35
чтение	64	74.1	90
письмо	30	32	46
творческие задания по специальности	40	48	56

Как показали результаты исследования, мотивация состоит из компонентов, зависящих от субъекта (потребность, стремление, желание и т. д.) и от объекта (ценность и др.). Целенаправленно формируются мотивы общения и чтения с использованием учебно-методического комплекса по специальности. Связное высказывание может быть внутренне мотивированным: обучаемые говорят, руководствуясь своим личным побуждением, внешне мотивированным стимулом для высказывания является в этом случае «развернутая реплика собеседника, ситуация общения» (4, с. 135). Именно активизация мотивов речевой деятельности и составляет в конечном счёте основу интенсификации обучения на этапе становления умений общения. Анализ ответов опрошенных показал наличие осознанной познавательной потребности в чтении литературы на изучаемом языке практически почти у всех опрошенных. Приведенные нами данные (8) дают основания считать, что внутренний мотив и интерес к чтению литературы по специальности возрастают у студентов-художников старших курсов из года в год с учётом познавательной профессиональной потребности (1998–2001).

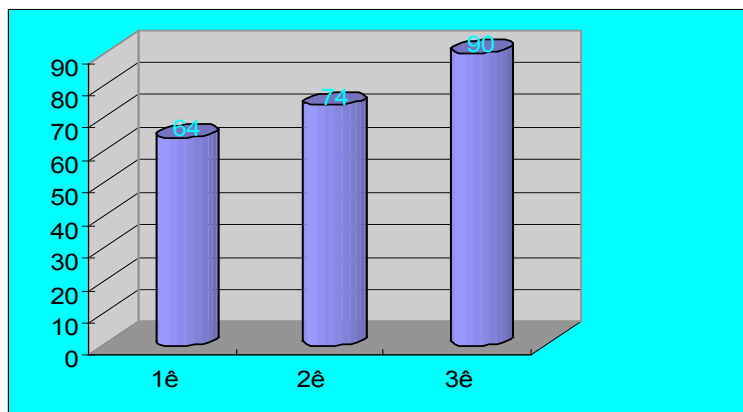


Рис. 1

Результаты исследования, проведенного автором (5) в последние годы, определяют когнитивно-речевое содержание обучения русскому языку монгольских студентов, было выявлено, что для опрошенных студентов актуальными являются такие сферы общения как психологическая, национально-культурная, научно-познавательная, педагогическая, доминирующие в их профессиональном становлении. При этом важную роль играет формирование чувства удовлетворения от изучения данной дисциплины, т.е. на первый план выступает мотивация чтения по специальности с использованием учебно-методического комплекса. Выбор данного вида речевой деятельности объясняется тем, что на старших курсах у студентов — нефилологов чтение литературы по специальности на изучаемом иностранном языке приобретает наибольший удельный вес. Подтверждением этому стали результаты опытного обучения с использованием данного комплекса: успеваемость студентов (90–93%), качественные показатели (76–82%).

Активизация познавательной деятельности в процессе обучения русскому языку во внеязыковой среде происходит более эффективно путем целенаправленного формирования мотивов к изучению иностранного языка с использованием учебно-методического комплекса по специальности. В монгольских нефилологических вузах аспект мотивации, как показывают результаты исследования, формируется в самом процессе изучения иностранного языка. При этом важную роль играет формирование чувства удовлетворения от изучения этой дисциплины, т. е. на первый план выступает мотивация речевой активности на русском языке. В связи с этим главной становится задача овладения студентами неродным, особенно русским языком как средством общения в профессиональной сфере. По мнению автора, начальный этап обучения русскому языку как иностранному должен осуществляться на языковом материале с использованием профессиональных словосочетаний, речевых образцов по учебно-методическому комплексу. Учебно-методический комплекс, по мнению автора, является микро-моделью обучения, который отражает компоненты учебного процесса, приемы, раскрывающие резервные возможности обучаемых. Его применение способствует интеграции теории и практики педагогической науки в прагматическом применении. Для монгольских студентов неязыковых вузов, желающих читать литературу по специальности на изучаемом языке и общаться в сфере будущей профессиональной деятельности, доминирующими видами речевой деятельности,

как показывают результаты исследования, считаются чтение и устная речь. Среди учебных пособий, предназначенных для студентов педагогических специальностей можно выделить пособия для практических занятий по русскому языку в общей профессиональной направленности (7, 6). Учебно-методический комплекс применялся с учётом будущей специальности и положительного отношения у студентов к изучению русского языка, обработка проводилась для решения познавательных задач учащимися в учебном и во внеучебном процессе обучения русскому языку. Результаты эксперимента подтверждают, что в результате проводимого опытного обучения русскому языку монгольских студентов активизируется их познавательная деятельность в процессе обучения с применением учебно-методического комплекса по русскому языку с учётом будущей профессиональной деятельности учащихся. В заключении отметим, что оригинальные специальные тексты для обучения во внеязыковой среде, которые должным образом учитывают будущую профессиональную деятельность студентов, формируют мотивы и интересы к занятиям, повышают, таким образом, эффективность обучения иностранному языку. Комплексное воздействие учебной информации в профессиональной сфере с использованием учебно-методического комплекса ведет к ее лучшему усвоению учащимися. Впервые нами была исследована теория и практика составления учебных комплексов, разработаны принципы создания новых учебных средств по русскому языку с учётом когнитивно-речевой потребности в профессиональной сфере общения.

Литература

1. Гадаад хэл заах аргагүйн асуудал. Улан-Батор. № 41. 2015. С. 25–29.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1975.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во МГУ, 1971. 40 с.
4. Немов Р. С. Практическая психология. М., 2001.
5. Нямжав Д. Активизация познавательной деятельности у монгольских студентов-нефилологов в процессе обучения русскому языку: дис. ... д-ра пед. наук. Улан-Батор, 2001.
6. Нямжав Д., Нарантуяа Н. Русский язык и психология: учеб. пособие по рус. яз. для студ. педвузов. Улан-Батор, 2000.
7. Нямжав Д., Фомина Л. Ф. Моя профессия-учитель: учеб. пособие по рус. яз. для студ. педвузов Монголии. Улан-Батор, 1986.
8. Нямжав Д. Орос хэлний сургалтын сэтгэлзүйн зарим асуудал. Улан-Батор, 2001.

FORMATION OF MOTIVES OF MONGOLIAN STUDENTS TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE AS A WAY OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL SCIENCE AND PRACTICE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION CRISIS

Danzan Nyamjav

Doctor of Science (Sc.D)

Mongolian State University of Education

14 Baga toyruu, VIII horoo, 210648, Ulanbator-48, Mongolia

E-mail: nyamjav_d37@yahoo.com

The article discusses some issues of the purposeful formation of motives for Mongolian students to study a foreign language using the educational complex as a way to integrate pedagogical science and practice in the context of the globalization crisis.

Keywords: motive, motivation, formation, adoptive integration, educational and methodical complex, learning a foreign language, motivation formation, micromodel training.