

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

© Мельников Владимир Михайлович

кандидат психологических наук,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 6

E-mail: melnikov-baikal@yandex.ru

В статье рассматриваются социально-психологические проблемы формирования личности юриста и юридического образования. Указывается на преемственность традиции воспитания юристов на основе классического юридического образования, проблемы обучения и ранней адаптации в профессии молодых юристов. Обращается внимание на современную систему правоохранительных и судебных органов, составной частью которой являются юридические вузы. В позиции отечественной юридической психологии предлагается психологическая разработка основ социально-правового мышления будущих юристов, созвучная современным реалиям криминальных угроз, в том числе в сфере цифрового информационного пространства и противодействия проникновению идеологии и иррациональных установок терроризма и экстремизма и др.

Ключевые слова: юрист; система правоохранительных и судебных органов; формирование личности юриста; социально-правовое мышление; направленность личности, профессиональное саморазвитие, адаптация; профессиональная деформация.

Для цитирования

Мельников В. М. Социально-психологические проблемы юридического образования и воспитания личности // Вестник Бурятского государственного университета. Юриспруденция. 2019. Вып. 3. С. 16–24.

Профессия юриста объединяет разных представителей из числа служителей закона и считается одной из самых древних и уважаемых. Формирование личности юриста – это один из сложнейших процессов воспитания.

В истории Российского государства одним из важных составляющих обучения служителей закона всегда было формирование такой направленности личности, которая способна определять динамику и эффект всей человеческой жизни и деятельности. История завета Петра I «Честь — в службе!» передается из поколения в поколение защитников закона и Родины.

В условиях демократических преобразований нашего государства потребность в высококвалифицированных кадрах юристов в сфере безопасности, законности и правопорядка, юридической помощи гражданам резко возросла. Правоутверждающая деятельность служит построению правового государства и невозможна без юридического корпуса и сил правопорядка.

Современная Россия бережно хранит традиции воспитания юристов на основе классического юридического образования, которое развивалось как фундаментальная отрасль теоретического университетского образования и науки.

Решению этой задачи были посвящены работы выдающихся ученых и исследователей в области общей, социальной и юридической психологии (А. Р. Ратинова, А. В. Дулова, Л. Б. Филонова, А. Д. Глоточкина, В. Ф. Пирожкова, А. И. Китова, Б. Ф. Ломова, А. Г. Ковалева, А. В. Петровского, К. К. Платонова, В. Л. Васильева, М. И. Еникеева, А. М. Столяренко, Я. Я. Белик, Ю. Ф. Чуфаровского, В. М. Позднякова и др.).

В настоящее время система правоохранительных и судебных органов, составной частью которой являются отечественные юридические вузы, обладает огромной потенциальной эффективностью. Одним из важных направлений решения поставленных задач является совершенствование целей образования и воспитания подрастающего поколения молодых юристов. Это означает, что пик интереса к проблемам юридического образования и личности юристов не пройден.

Правоутверждающая деятельность служит построению правового государства и невозможна без юридического корпуса и сил правопорядка. Это хорошо подчеркнуто профессором А. Э. Жалинским, который, рассматривая вопросы формирования социально-правового мышления, отмечал, что реалии социально-правового мышления, способа жизнедеятельности общества, интеллектуальной деятельности личности становятся иными [3, с. 15].

Преступность остается одной из главных социальных тайн [4, с. 7–14], которую в первую очередь должны вскрыть служители закона, в связи с чем актуализируется проблема повышения качества юридического образования.

Обучение и подготовка юридических кадров считается одним из сложных, насыщенных и консервативных процессов, требующих ускоренной социализации личности студента. Особое значение имеет профессиональный отбор в юридические образовательные учреждения, в основе которого заложена оценка пригодности абитуриента к правоохранительной деятельности, его способности стать юристом — личностью, готовой к успешному усвоению сложного учебного материала [5, с. 459].

Статья 14 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» обязывает ориентировать содержание обучения на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»¹.

Потребность юриста «быть личностью» часто продиктовано благородными побуждениями (механизм психологической защиты), этическими аспектами и высокой моралью человека, готового защищать и приходить на помощь людям. В большей степени это социально оправданный и ценный способ выражения потребности личности.

Вопросы юридического образования и его совершенствования сосредоточены на формировании правовых взглядов и познавательного отношения личности в системе сложных (конфликтных) отношений, определяющих его личностную включенность и поведение в социуме.

В формировании личности юриста большая роль отводится феномену правовой интернализации или принятию убеждений, установок, ценностей, стандартов в качестве своих собственных в сфере личности. Очевидно, что наличие четко выраженного комплекса ценностей влияет на характер и контекст самоопределения и «жизненного сценария» молодых людей.

Формирование личности юриста невозможно без учета одного из самых сложных психических процессов личности – мышления, понимаемого как обобщенная форма психического отражения человека, которая устанавливает связи и отношения между познавательными объектами. В психологической науке мышление относят к разряду универсальных оснований профессии.

В сознании человека под воздействием поступающей информации происходят восприятие, понимание и/или принятие нового (к примеру, социально-правового) содержания факта или информации. Особенность правового мышления юриста – стилевое построение мыслеобразов о правах, решении задач, идеалах.

Общеизвестно, что повышение уровня правового сознания и культуры общества сводится к информированию, правовому просвещению и юридическому образованию — передаче юридических знаний независимо от формирования целостной и духовно развитой личности².

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.09.2019).

² URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/59804-koncepciya-pravovogo-vozpitanija-kon tekste-konservativnoj-pravovoj-doktriny> (дата обращения: 05.09.2019).

Отечественными вузами предлагаются разные варианты реализации конструкторов по подготовке будущих юристов к решению педагогических задач в профессиональной деятельности¹, формированию и созданию разных моделей воспитания и подготовки юристов, изучению процесса формирования мультикультурной компетенции юристов, профессиональной культуры юристов на основе контекстного обучения² и др.

Результаты реорганизации отечественных юридических вузов³ служат свидетельством востребованности юридического образования, ориентируют на поиск путей совершенствования обучения и воспитания личности.

В одной из своих работ профессор А. М. Ходусов определяет основные ориентиры концептуализации профессионально-личностного воспитания будущих специалистов в области юриспруденции. По его мнению, главной целью профессионального образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики⁴.

В целом в современных условиях актуальность разработки «Концепции» определяется усложнением и возрастанием объема задач, решаемых правоохранительными органами и специалистами в области юриспруденции. При этом не следует забывать о культурно-мировоззренческом замысле подобных теоретических разработок, в которых высокая степень абстракции может привести к утрате наукой смыслового фундамента [6], узкопознавательной трактовке и потере связи с реальной жизнью.

Понятие личности, ее структура, содержание и другие связанные с личностью проблемы постоянно обсуждаются в философской, правовой, социологической и психологической литературе⁵.

Личность юриста — явление многогранное, поскольку содержит значительные по объему и содержанию качественные и количественные признаки и свойства. Под личностью юриста мы понимаем личность с присущими ей в той или иной мере развитыми качествами или свойствами, которые отражаются на профессиональной деятельности и поведении.

¹ URL: <https://uchebnikfree.com/pedagogika/model-formirovaniya-professionalnoy-kulturyi-67889.html> (дата обращения: 05.09.2019).

² URL: http://lawacademy.ru/vtoroy_mezhdunarodnyy_kongresspravovedeov/kontseptualizatsiya/ (дата обращения: 05.09.2019).

³ URL: http://lawacademy.ru/vtoroy_mezhdunarodnyy_kongresspravovedeov/kontseptualizatsiya (дата обращения: 05.09.2019).

⁴ URL: <https://forpsy.ru/works/referat/lichnost-yurista-i-psiologiya-ego-deyatelnosti/> (дата обращения: 05.09.2019).

⁵ URL: <https://forpsy.ru/works/referat/lichnost-yurista-i-psiologiya-ego-deyatelnosti/> (дата обращения: 05.09.2019).

Качествам и свойствам личности придается особое значение в процессе профессионального отбора кадров в правоохранительные органы. Требования к качествам и личностным свойствам соотносятся с группой профессионально значимых качеств (ПЗК) специалиста юридического профиля. Слитые воедино, они оцениваются по уровню и степени развитости и представленности, ключевым компетенциям личности, применительно к содержанию конкретной деятельности. Следует добавить, что работа отечественных правоохранительных и судебных органов дополнена процедурой психодиагностического обследования кандидатов на должность. Главной задачей профессионального психологического отбора является оценка профессиональной пригодности кандидата по психологическим характеристикам, в т. ч. определение на этой основе долгосрочного прогноза эффективности его профессиональной последующей деятельности. В таблице наглядно представлена структура профессиограммы и личности юриста (следователя) с присущей ей группой качеств и свойств [7].

Таблица 1

Структура группы свойств личности юриста (по В. Л. Васильеву)

Структурные профессиограммы	Свойства личности юриста	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: I. Социальная II. Реконструктивная III. Организационная IV. Удостоверительная IV. Коммуникативная VI. Поисковая	1. Мировоззренческие	Права и свободы личности, правовое сознание, включающее отношение к праву, закону, государству, этические и моральные нормативы, милосердие, сострадание, сопереживание, чувство верности, чести, собственного достоинства
	2. Интеллектуально-мыслительные	Общие профессиональные знания, способность решения мыслительных задач, как типовых, так и нестандартных, способность к обучению, наблюдательность, способность концентрироваться в процессе коммуникации и пр.
	3. Психологические	Развитая воля, соотношение комфортности и дискомфорта, психологическая восприимчивость, правдивость, коммуникативность, самооценка, терпение, мужество и пр.

	4. Физические	Возраст, состояние здоровья, утомляемость, некоторые индивидуальные физические свойства (зрение, подвижность и пр.)
--	---------------	---

В целом постоянно проводимые профессиографические исследования по конкретным видам деятельности, рабочим местам позволяют вносить соответствующие коррективы и/или формировать новый перечень качеств.

Стратегия концепции перманентного юридического образования посредством бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры утверждает, что приобретаемые в вузе теоретические знания, умения и навыки закладывают фундамент профессионального образования, который стимулируется деятельностью и наращивается за счет системы повышения профессионального уровня и самообразования. Ниже нами приводятся две модельные «схемы» продвижения студентов, начиная от адаптации и заканчивая трудоустройством (служба, работа в правоохранительных органах), результатом которой является оценка профессиональной подготовленности молодого специалиста.

Схема 1

Процесс адаптации в условиях обучения как приобретение знаний, умений и навыков				Самоопределение
Мотивация	Начало обучения	Обучение	Практика	Трудоустройство
Зачисление на учебу	Теоретическая подготовка	Теоретическая подготовка	Приобретение опыта	Оценка подготовленности

Схема 2

Профессиональная адаптация на основе приобретенных знаний и модели (алгоритма) решения профессиональных задач		
Прием на работу	Профессиональная деятельность	Закрепление в должности
Оценка подготовленности	Оценка подготовленности	Оценка подготовленности. Самореализация

Практически каждая деятельность юридической специальности содержит социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную сторону. Многие юридические профессии различаются между собой интенсивностью деятельности. Задача

отбора, ответственности за состояние и «чистоту» юридических кадров была решена благодаря созданию юридической профиограммы.

Вместе с тем результаты психологического анализа современной юридической деятельности свидетельствуют о том, что демонстрируемая низкая или высокая самооценка выпускников юридического вуза — это объективная реальность. Преодоление «барьеров адаптации» в профессии требует времени, в некоторых случаях «встраивание» в новые условия сопровождается формированием отрицательной интериоризации.

Не секрет, что руководители и сотрудники кадровых аппаратов правоохранительных органов критически оценивают потенциал выпускников, объясняя это несоответствием уровня «подготовки» и «подготовленности» субъекта в сложной деятельности. Приведем слова одного из руководителей регионального правоохранительного органа, который говорит, что «...нам требуется подготовка не просто квалифицированных, а высокопрофессиональных юристов».

Действительно, неудача и срыв первоначальных самостоятельных планов профессионального самоопределения и реализации профессиональных намерений могут стать причиной сбоев в работе, привести к увольнению. В таких случаях несостоявшийся процесс профессиональной социализации может служить «сигналом» к началу профессиональной деформации личности.

Общая оценка и квалификация проблемы, связанной с обучением и формированием личности юриста, — это достаточно сложная методологическая проблема подготовки юридических кадров.

Исследования концептуальных основ, стратегий подготовки юриста должны быть системными, находиться вне абстрактно-универсалистского ракурса, включать общеметодологическую, общепрофессиональную, специальную и специализированную подготовку, способную формировать личность профессионала в родстве с другими, не менее сложными сферами социокультурного и правового пространства.

В сфере борьбы с преступностью потребуются психологическая разработка основ социально-правового мышления будущих юристов, созвучная современным реалиям криминальных угроз, особенно в сфере цифрового информационного пространства и противодействия проникновению идеологии и иррациональных установок терроризма и экстремизма и др.

Общие и частные перспективы видения указанных проблем зависят от решения каждой из теоретических и методологических задач, как со стороны вуза, так и работодателем. В своем последующем развитии важно разглядеть перспективы нашего знания, понять стратегию видения будущего, определить ориентиры продвижения процесса проектирования подготовки юриста в высшей школе.

Профессиональная оценка уровня социально-правовой и профессиональной подготовленности молодых юристов должна определять творческий (личностный) потенциал. При этом сама личность должна быть высоконравственной, преданной своему делу, которое она избрала, с моральной точки зрения близкой к безупречности, а также соответствовать девизу защитника закона — «Я не могу иначе» [8, с. 34].

Литература

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946. 704 с.
2. Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР / В. М. Курицын [и др.]; под ред. В. М. Курицына, А. Ф. Шебанова. М.: Наука, 1976. 238 с.
3. Жалинский А. Э. Избранные труды. Т. 4. Правовое мышление и профессиональная деятельность юриста. Научно-исследовательские проблемы правоведения. М.: ВШЭ, 2016. 585 с.
4. Антонян Ю. М., Звизжова О. Ю. Преступность в истории человечества. М.: Норма, 2015. 208 с.
5. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко М.: Юнити, 2003. 607 с.
6. Гуссерль Г. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994. 357 с.
7. Васильев В. Л. Юридическая психология. М.: Питер, 2010. 608 с.
8. Кони А. Ф. Собр. соч.: в 8 т. 1964. Т. 4. 544 с.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION AND UPBRINGING PERSONALITIES

Vladimir M. Melnikov

Candidate of Psychological sciences, associate Professor
Dorzhi Banzarov Buryat State University
6, Suhe-Bator st., Ulan-Ude, Russia, 670000
E-mail: melnikov-baikal@yandex.ru

The article deals with the socio-psychological problems of legal education, as well as the formation of the personality of a lawyer. The continuity of the tradition of education of lawyers on the basis of classical legal education, the problems of training and early adaptation in the profession of young lawyers is pointed out. Attention is drawn to the modern system of law enforcement and judicial bodies, of which law schools are an integral part. In the position of domestic legal psychology, the psychological development of the foundations of social and legal thinking of future lawyers, consonant with the modern realities of criminal threats, including in the field of digital infor-

mation space and counteraction to the penetration of ideology and irrational attitudes of terrorism and extremism, etc., is proposed.

Keywords: lawyer; system of law enforcement and judicial bodies; formation of a lawyer's personality; socio-legal thinking; the orientation of the personality, professional self-development, adaptation; professional deformation.