

УДК 37.013.77

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

© *Людмила Юрьевна Гречкина*, аспирант кафедры педагогики  
Бурятского государственного университета  
E-mail: liyo@mail.ru

В статье обоснована актуальность проблемы развития адаптивных способностей студентов вуза, уточнено понятие «адаптивные способности личности» и сформулированы педагогические условия развития адаптивных способностей студентов вуза.

**Ключевые слова:** адаптивные способности личности, личностный адаптационный потенциал, педагогические условия, развитие, образовательная среда вуза.

В современном обществе, в условиях модернизирующейся экономики России, система высшего образования призвана обеспечивать подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров. Перед высшей школой сегодня стоит задача не только сформировать необходимые профессиональные компетенции выпускников вуза, но и сформировать личность, стремящуюся к постоянному профессиональному и личностному развитию, способную к профессиональной мобильности. Однако, реализовать это на практике оказывается весьма проблематично. Так, согласно данным Росстата (декабрь 2014 г.), уровень безработицы среди молодёжи в России растёт, «молодежь до 25 лет среди безработных составляет 26 %. По сравнению с декабрем 2013 г. уровень безработицы в возрасте 15–19 лет увеличился на 3 процентных пункта, в возрасте 20–24 лет — на 1,5 процентного пункта». Таким образом, существует противоречие между растущей потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, способных к эффективной профессиональной деятельности и мобильности в условиях постоянных и динамичных социально-экономических преобразований, и готовностью вузов обеспечить подготовку таких кадров. В связи с чем, не теряют своей актуальности педагогические исследования, направленные на поиск оптимальных путей и средств развития адаптивных способностей студенческой молодёжи в образовательной среде вуза, в период, предшествующий собственно профессиональной адаптации. В данной статье мы постараемся ответить на вопрос о том, какие педагогические условия образовательной среды способствуют формированию и развитию у студентов адаптивных способностей. Однако, прежде, уточним содержание понятия «адаптивные способности».

В своей монографии С. А. Паскулина под адаптивными способностями понимает индивидуально-психологические особенности личности, которые в единстве сознания и деятельности проявляются в успешности и качественном своеобразии активного приспособительного поведения личности [5]. А. А. Налчаджян отмечает, что под адаптационными способностями личности следует понимать, во-первых, совокупность фиксированных адаптивных механизмов, стратегий и комплексов поведения в типичных социальных ситуациях которыми обладает человек (общая адаптивность), во-вторых, внутреннюю готовность к адаптации в

быстро меняющихся условиях социальной жизни, гибкость, проявляющаяся в нетипичных социальных ситуациях (ситуативная адаптивность) [4].

А. Г. Маклаков вводит в научный оборот понятие «личностный адаптационный потенциал» (ЛАП) которое трактуется как некая интегральная характеристика, включающая устойчивую совокупность индивидуально-психологических и личностных свойств, обуславливающих эффективную адаптацию. Структура личностного адаптационного потенциала включает следующие составляющие: нервно-психическая устойчивость; самооценка личности; ощущение социальной поддержки; уровень конфликтности личности; опыт социального общения [3].

В. Г. Авраменко и С. Т. Посохова в своем исследовании отмечают, что адаптационный потенциал личности это не только наличные свойства, умения и навыки, но и потенциальные, латентные до определенного момента качества, которые могут проявиться при определенных условиях. Направление и своевременность реализации данных скрытых способностей во многом зависит от личностной активности самого человека [1].

Таким образом, адаптационные способности личности это совокупность поведенческих навыков, способов и стратегий поведения в определенных социальных ситуациях, а также же комплекс личностных и индивидуально-психологических свойств, помогающих эффективно приспосабливаться к изменениям социальной среды. Адаптационные способности личности могут иметь потенциальный характер, и возможность их реализация зависит как от степени собственной активности личности, являющейся субъектом адаптации, так и от условий социальной среды в которых оказывается человек. Таким образом, образовательная среда вуза может способствовать развитию адаптивных способностей студентов, либо нет, в зависимости от созданных педагогических условий.

Все многообразие педагогических условий можно подразделить на три основные группы (Н. Ипполитова, Н. Стерхова) [2]:

1) Организационно-педагогические условия — совокупность целенаправленно сконструированных возможностей управления педагогическим процессом, обеспечивающие эффективность решения конкретных образовательных задач;

2) Психолого-педагогические условия — совокупность воздействий, направленных преимущественно на развитие личности субъектов педагогического процесса;

3) Дидактические условия — совокупность возможностей содержания, форм, методов и средств педагогического взаимодействия непосредственно в процессе обучения.

Таким образом, педагогические условия — это, во-первых, совокупность возможностей созданных в образовательном учреждении для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, во-вторых, совокупность воздействий, направленных на развитие личности обучающихся, осуществляемых в ходе целенаправленного педагогического процесса.

Далее рассмотрим те педагогические условия, которые представляются нам достаточными и развития адаптивных способностей студентов вуза.

1) Организационно-педагогические условия:

– обеспечение на базе вуза работы различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. У студентов

должна быть возможность получать максимум социального опыта в период обучения в вузе (общая адаптивность);

– содействие развитию органов студенческого самоуправления со стороны администрации и педагогического коллектива. У студентов должна быть реальная возможность влиять на процессы, происходящие в образовательной среде (очень часто органы студенческого самоуправления существуют в вузе лишь формально);

– развитие системы мотивации и стимулирования студентов за проявление активности и инициативы в учебной и внеучебной деятельности;

– организация и развитие в вузе программ академической мобильности для студентов;

– проведение систематических мониторинговых исследований удовлетворенности студентов различными аспектами организации учебно-воспитательной работы вуза.

2) Психолого-педагогические условия:

– целенаправленная работа психологической службы вуза по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся (своевременное выявление студентов групп риска, испытывающих трудности социальной адаптации; проведение развивающих занятий с обучающимися; проведение консультаций, профилактических бесед с субъектами образовательного процесса по проблемам социально-психологической адаптации).

3) Дидактические условия:

– широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий;

– реализация принципов личностно-ориентированного обучения и педагогики сотрудничества;

– разработка, формирование и реализация индивидуальных учебных планов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Таким образом, исходя из требований жизни современного общества, вузам сегодня необходимо уделять особое внимание целенаправленному формированию адаптивных способностей студентов, путем создания определенных педагогических условий в вузовской образовательной среде. Наибольшее значение для решения данной задачи имеет, на наш взгляд, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### *Литература*

1. Авраменко В. Г. Личностный адаптационный потенциал как фактор успешной адаптации выпускника вуза к профессиональной среде / В. Г. Авраменко // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. — 2011. — № 3. — С. 157–164.

2. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education, 2012. — № 01. — С. 8–14

3. Маклаков А. Г. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе / А. Г. Маклаков, А. А. Сидорова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2011. — Т. 5. — № 4. — С. 41–51.

4. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. — Москва: Эксмо, 2010. — 368 с.

5. Пакулина С. А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития / С. А. Пакулина. — М.: Изд-во СГУ, 2008. — 201 с.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF ADAPTIVE ABILITIES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Grchkina L. Y.*, post-graduate student, Department of Pedagogic, Buryat State University  
E-mail: liyo@mail.ru

The article proves the urgency of development of adaptation abilities of students of the University, clarified the concept of "adaptive capacity of a person" and formulated pedagogical conditions of development of adaptive abilities of students.

*Keywords:* adaptive capacity of the individual, personal adaptation potential, pedagogical conditions, development of the educational environment of high school.