

УДК 378.016:811

**КОМПАРАТИВНОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ ПАРАДИГМЫ И ПРИНЦИПОВ  
В ПРОГРАММАХ ОБУЧЕНИЯ МОНГОЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ВНУТРЕННЕЙ МОНГОЛИИ**

© **Жамцын Жилээ**

докторант,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, 210648, Уланбатор-48, VIII хороо, Бага тойруу-14

E-mail: 576894737@qq.com

© **Болормаа Б.**

доктор философии (Ph.D.),

сельскохозяйственный университет

Китай, г. Хух-Хото

E-mail: Bolormaa@mul.s.edu.mn

На сегодняшний день не существует документов, подготовленных согласно плану «Парадигма программы», которые были бы разработаны для соответствия новому подходу к общепринятым концепциям и реализации традиционной программы. Предыдущие планы были разработаны решением соответствующих государственных и общественных администраций и вышестоящих органов власти.

В последние годы концепция разработки учебных программ была специально разработана и использована в качестве парадигмы. Например, концепция программы Монгольского Национального Университета Образования была разработана в 2015 году и обновлена. Педагогический Университет Внутренней Монголии в 2007 году совершил новые разработки и меры реализации программы.

Считается, что сопоставимые сравнения учебных программ невозможно провести без изучения программ, которые должны быть разработаны с целью улучшения достижений, и программных реформ, а также принципа программных концепций и действий в качестве основы для реализации концепций.

В статье мы проводим сравнительное изучение программы графического дизайна в вышеуказанных университетах и излагаем особенности и различные аспекты их принципов, сходности их линий в концепциях.

**Ключевые слова:** Программа обучения, парадигма программы, принципы разработки программы.

### **Предисловие**

Сегодня все страны мира заявляют, что политика в области образования направлена на то, чтобы создать человека, обладающего знаниями, умениями, навыками, способностями для решения общих проблем человечества, а также на развитие способности учиться на протяжении всей жизни зрелого, творческого гражданина. Образовательные услуги и мероприятия, направленные на достижение этой цели, большее внимания уделяют развитию гуманных, открытых и гибких систем и повышению их эффективности.

В Монголии эта цель определяется так: «Монголы нового века будут дорожить национальным наследием, защищать свою природу, мудро развивать свои ресурсы и учиться самообладанию и этике», она заявлена целью Государственной политики в области образования в Монголии ( Государственная политика в области образования в Монголии, 2015).

В Китае 17-я сессия партии определила эту цель так: «Квалифицированный и высокообразованный персонал, основанный на творческих, всесторонних знаниях, адаптированных к социально-экономическому развитию страны». Хотя цель образовательной политики этих стран заключается в формировании компетентных граждан нового века, она все еще нуждается в реформах современного университетского образования.

Наш приоритет заключается в познании концепций, целей, задач, содержания, методологии, оценок, окружения и способов реализации программ бакалавриата этих университетов, в выявлении их характеристик и различия.

### **1. Парадигма программы обучения Монгольского Национального Университета Образования**

Парадигма программы обучения Монгольского Национального Университета Образования направлена на реализацию программы подготовки учителей, которая позволит каждому ребенку развиваться, учиться, и обеспечивать равные права и наилучшее обеспечение интересов ребенка, а также установить основные принципы обеспечения доступного и качественного образования. Программа обучения для специалистов со степенью бакалавра содержат следующие элементы:

«Во-первых, она осуществляется на основе «ЦЕННОСТИ», которая фокусируется на отдельных лицах и общих ценностях и отношениях, во-вторых, программа содержит измерения результатов обучения, содержания, методологии и оценки в учебном плане, основанные «НА РЕЗУЛЬТАТАХ», и, в-третьих, «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» является непрерывной, взаимосвязанной, гибкой, открытой, доступной и независимой, предоставляющей самостоятельность и выбор.

Принимаются в расчёт своевременные требования к разработке программы, где учителя и студенты активно участвуют в исследованиях, поиске и творческом подходе, также предусмотрено использование учебного плана и инструментов оценки, внедрение методологии, ориентированной на учащихся, позволяющей студентам развивать самостоятельное мышление и уверенность в себе, решение предметных вопросов, проведение полевых наблюдений, дискуссий и опросов, а также повышение качества, эффективности и доступности обучения.

Целью программы обучения Монгольского Национального Университета Образования является разработка модели современного специалиста, подготовка выпускников со знаниями, навыками и отношениями, необходимых для жизни в новом столетии.

В парадигме ясно указано, что надо сделать такой университет с гуманными правилами, где цель программы преподавания и обучения состоит в том, чтобы понимать и любить детей, уважать особенности учащихся, уважать разнообразие, верить, что каждый ребенок может успешно учиться, развивать свои способности, принимать в целости развитие и зрелость ребенка, уважать репутацию и этику учителей; быть примером для подражания, помогать коллегам, радоваться чужим достижениям, инновациям, чувствовать новые идеи, соблюдать общественные интересы, заботясь о родителях и детях, быть прилежным, деловым, ответственным и последовательным учителем, любящим преподавательскую работу и участвующим в исследовательской деятельности.

Невозможно противоречить тому факту, что точные линии парадигмы в разработке программ и их содержания были очень полезны учителям, ректоратам, комитету программы, экспертизе, и вышестоящему уровню.

Можно считать, что нижеперечисленное определяет в большинстве форму и вид, структуру программы обучения:

- Личные интересы и социальные потребности, требования должны откликнуться в политике образования;
- Результаты учёбы должны быть последовательными и измеримыми, зависимыми от компетентности учителя и требований к работе, соответствовать модели учителя 21 века и стандарту преподавателей и учителей средних школ;
- Программа обучения и её структура, организация, методы должны быть разнообразными;
- Программа — это гибкая, реализуемая и постоянно совершенствующаяся система;
- Структура и организация учебного плана и мероприятий позволят студентам планировать свой собственный график обучения, выбирать свои собственные предметы и преподавателей;
- Отделы и подразделения по координации деятельности, служба управления должны войти в информационную систему, быть прозрачными, справедливыми, эффективными и реалистичными. Финансовые, человеческие ресурсы, отдел качества должны иметь свой менеджмент, чтобы осуществлять кредитную систему;
- Деятельность по управлению должна быть одинаково доступной для студентов и преподавателей, а также готовой для внедрения открытых систем обслуживания».
- При создании учебного плана и руководства по разработке программ должны соблюдаться «Общие требования к программе бакалавриата», утвержденные приказом Министра Образования и Науки Монголии от 26 апреля 2014 года А/174. Программы обучения Монгольского Национального Университета Образования будут разработаны с учетом требований международных авторитетных учреждений политики реформирования педагогического образования и аккредитации программ, а также с учетом уровня ведущих университетов и учреждений, которые готовят иностранных преподавателей. Это включает внедрение планирования обучения, организационной эффективной технологии, трудовой нагрузки учителя, производительности труда, систему оценки знаний и навыков ученика, а также механизмы оценки стоимости. Эта задача стала более понятной и доступной, когда приняли во внимание динамику развития Монгольского Национального Университета Образования, уровень принятых студентов, отношение преподавателя к переменам системы обучения, их понимание, окружающая материальная среда, лаборатории, классные комнаты. В части «Управление, организация программы» Монгольского Национального Университета Образования говорится об улучшении структуры, действий парадигмы и утверждения деятельности. Например, «Программа бакалавра» состоит из компонентов: миссии, видения, концепций, ценностей, целей программы, результатов, планирования обучения, академических стандартов / программ, методологий, исследования учебных ресурсов, условий обучения, зачисления и сотрудничества. Качество услуг, предоставляемых программой, постоянно улучшается и основывается на исследованиях, которые обеспечивают профессиональный уровень, особенности и образовательные потребности. Программа обсуждается Департаментом, Подкомитетом, Генеральным советом Монгольского Национального Университета Образования и подтверждается директором. Указано что, качество и результаты программы будут оцениваться совместно Департаментом Оценки и Программным Офисом, и на основе выводов и рекомендаций подразделения будут регулярно вносить обновления, а изменения будут обсуждаться Программным комитетом Национального Университета Образования и утверждаться приказом директора.

В соответствии с особенностями монгольских учеников, их развития, зрелости, образовательные реформы будут ориентированы на содержание программы подготовки бакалавров в области преподавания. Внедрение передовых технологий в содержания программы будет иметь всеобъемлющий, постепенный, глубоко укоренившийся, постоянный и высокоуровневый характер и будет направлено на обеспечение результатов, указанных в программе.

Содержание программы также определяется планом обучения, в состав которого входят:

1. Общая база педагогического образования (базовый уровень, база педагогического образования)
2. Профессиональная база / пакетная база
3. Специализация, которая входит в содержание контента, и этим является частью программы.

Кроме того, обеспечить реализацию программы педагогического образования быстро, надежно и точно и создать условия качества, эффективности, доступности и возможности выбора, можно через внедрение методов и путей измерения прогресса и развития студентов в их оценке.

## **2. Парадигма программы обучения Педагогического Университета Внутренней Монголии**

В Педагогическом Университете Внутренней Монголии основной структурой программы бакалавра являются [9-ый приказ в 2008] принципы разработки программы, планирования времени обучения, правил и положений обучения, кредитных часов, распределения кредитов, системы обучения и требований к образованию. «Условия программы в подготовке ко 2-му званию педагогического образования» — это 6 основных частей, например, профессиональная программа «Искусство дизайна (графический дизайн)» (профессиональный код: 050408) включает историю образования, современное состояние и тенденции развития, навыки наращивания потенциала, описание приобретаемых навыков и план обучения, который состоит из четырех дополнительных частей программы, очень детальных. В эту программу обучения бакалавра включаются разработанные конкретные, объективные и действенные программы для достижения прогресса, описанного в разработке обучения, а также как обучать этому, как готовить квалифицированных специалистов. Программа обучения также подчеркивает качества университета и обеспечивает базовую основу для подготовки квалифицированных специалистов, а также предполагает, что станет основой для организации подготовки преподавателей соответственно организациям процесса обучения и учебных деятельности.

Министерство образования с целью повышения качества образования и обучения и для удовлетворения меняющихся потребностей общества и экономики автономной страны решил реформировать программу бакалавриата и готовить высококвалифицированные кадры. Программа была обновлена в соответствии с девятым приказом 2008 года.

Основные принципы разработки программы являются частью разработки учебной программы в рамках решения 17-го съезда партии Эв Хамт о теоретических основах партийного и государственного образования в соответствии с изменениями в отечественных и зарубежных учебных учреждениях, тенденциях развития и модернизации концепций и идеологий

современного образования, с целью обеспечить основу для разработки программы подготовки специалистов с учетом социальных потребностей и условий в школе. Они придали важное значение в создании программы обучения для удовлетворения потребностей обучения «квалифицированных, образованных, кадров с широким кругозором», улучшая базовые знания и расширяя базу знаний, изменяя содержание и методику обучения, укрепляя практические навыки и повышая устремлённость к творческим работам, то есть, всестороннее переобразование. Это определит положение и характер Педагогического Университета Внутренней Монголии, улучшит качество обучения и повысит степень, в которой работает институт, и сможет предложить качественное высшее образование степени бакалавра.

Обновление программы в соответствии с определёнными рамками и принципами было подтверждено вторым приказом 1998 года отдела высшего образования Министерства образования с целью повышения качества обучения в бакалавриате. Были изданы справочники профессий. Комиссия технологии и естественных наук института с правовыми регулированиями составила технические и научные стандарты, и в качестве пилотной программы, стандарты оценки уровня работы учёбы менеджмента степени бакалавра. Министерство образования утвердило это 21-ым приказом 2004 года. Министерство образования и Министерство экономики провели совещание об осуществлений учебных реформаций и о качествах обучений степени бакалавра, на котором было отмечено, что есть необходимость в изменениях и их конкретизации 1-ми и 2-ми приказами 2007 отделом высшего образования министерства. Вышеуказанные документы обеспечивают основу для обновления высшего образования и реформы учебной программы. И чтобы провести изменения в программе, надо следовать следующим 7 принципам:

- Держаться нравственных основ, повысить уровень этических знаний учащихся;
- Поддержать коллективное отличие, повысить знания и способности учеников, улучшить развитие;
- Уделять больше внимания практике и практическим приобретениям;
- Развивать качества изобретения и придумывания нового, сосредоточиться на таком обучении;
- Воспитывать по их способностям и талантам, согласовывать общие способности и специальные навыки с уникальными способностями студентов;
- Проводить уроки, основанные на научно-проверенных исследованиях
- Принимать во внимание особенности национальных образований и учителей.

Наконец, был определен принцип реформирования программы, который позволит монгольским студентам изучать монгольский, учебный план для курсов монгольского языка, увеличить их время и кредитные часы, а также принцип обновления программы для включения уроков в национальные характеристики, основанные на конкретных профессиональных требованиях.

### **3. Результаты сравнительного исследования**

В парадигме программы обучения Монгольского Национального Университета Образования указано, что во-первых, она осуществлена на основе «ЦЕННОСТИ», которая фокусируется на отдельных лицах и общих ценностях и отношениях, во-вторых, измерение результатов обучения, содержания,

методологии и оценки в учебном плане основываются «НА РЕЗУЛЬТАТАХ», в-третьих, «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» является непрерывной, взаимосвязанной, гибкой, открытой, доступной и независимой, предоставляющей самостоятельность и выбор. Программа обучения Педагогического Университета Внутренней Монголии следует точке зрения марксизма и содержит основную идею Мао Цзэдуна, теорию Дэн Сяо Пина и «трех представителей», поэтому она намерена развивать студентов на основе идеалов, нравственного воспитания, уроков политической теории и идеологий. Кроме того, исходя из особенностей национального меньшинства, обучение направлено на теорию нации и национальной политики, марксизма и национальных общин. Это показывает, что концепции, принципы, структура и система программы Монгольского Национального Университета Образования четко определены, и в центре обучения — ученик. Однако, концепция программы Педагогического Университета Внутренней Монголии связана с пропагандой и политическими идеологиями, поэтому отчетливо видны различия в социальном строении двух стран.

Как было сказано, программа Монгольского Национального Университета Образования основана на ценности, и это значит, что она сосредоточена на защите, создании и развитии частных и общественных ценностей. С точки зрения того, что она основана на результатах обучения, инновация программы состоит в том, что она позволяет провести обучение на деятельности конкретного учения и измерить достигнутые результаты.

Целью программы обучения Монгольского Национального Университета Образования является обучение навыкам, умениям, необходимым для жизни и работы в новом столетии их выпускников. Специально для это был создан профиль профессии и обработана её постоянная система осуществления. Основана программа на активном участии преподавателей и студентов в разработке и реализации специализированных программ подготовки бакалавров в форме научных исследований, поиска и творческого сотрудничества, в ней используются уроки и инструменты оценки и приобретаются навыки для саморазвития, умственных воображений. В методологии, ориентированной на учащихся, проблемы решаются с помощью школьных наблюдений, дискуссий и исследований, с помощью создания условий сотрудничества для повышения качества обучения, продуктивности, доступности, то есть потребностей времени.

При реализации концепции программы Педагогического Университета Внутренней Монголии сочетали научную теорию и практику, базовые и профессиональные знания, навыки, традиции и инновации. При улучшении знаний, навыков, педагогики и образования, необходимости всесторонней и полной подготовки принимались в расчёт девять основных научных дисциплин, таких как философия, наука, право, экономия, литература, история, педагогика, наука профессии и менеджмент. Была установлена связь между естественными и общественными науками, что придаёт важность интегрированной системе обучения. В процессе подготовки кадров сочетаются образование и навыки, повышаются гармоничное развитие знаний и навыков студентов. Вот такие особенности отражены в программе в виде общих линий.

### **Вывод**

- Концепции двух учебных программ были разработаны с учетом специфики системы страны и, в принципе, имеют отличительные особенности.

- Есть общий элемент в программах Педагогического Университета Внутренней Монголии и Монгольского Национального Университета Образования, а именно в руководстве указано подготовить качественные, способные и этически ответственные кадры. Т.е. работники программ могут учиться друг у друга, уточнять особенности основополагающих принципов программы благодаря общим чертам.

- Две школы в рамках изучения программ могут провести совместные исследования, дебаты и обменяться информацией.

### *Литература*

1. Государственная политика в области образования Монголии, 2015
2. «Общие требования к программе бакалавриата», утвержденным приказом А / 174 Министра Образования и Науки Монголии, 2014.
3. Концепция программы обучения Монгольского Национального Университета Образования, 2015.
4. Программы обучения Бакалавриата Монгольского Национального Университета Образования, 2016.
5. Брошюры и справочники бакалавриата общеобразовательного института, по приказу 2. 1998 и 21. 2004. Отдела Высшего Образования Китайской Народной Республики.
6. Приказ 1 и 2 Отдела Высшего Образования Китайской Народной Республики. 2007.
7. Основная структура программы обучения Педагогического Университета Внутренней Монголии (Приказ 9. 2008 г.)
8. Программа обучения бакалавриата Педагогического Университета Внутренней Монголии (2009).

### COMPARATIVE STUDY OF PARADIGM AND PRINCIPLES IN THE TRAINING PROGRAMS OF THE MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION AND THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF INNER MONGOLIA

*Zhamtsyn Zhilee*

Doctoral student

Mongolian State University of Education

14 Baga toyruu, VIII horoo, 210648, Ulanbator-48, Mongolia

E-mail: 576894737@qq.com

*Bolormaa B.*

Doctor of Philosophy (Ph.D.)

Agricultural University

China, Hohhot

E-mail: [Bolormaa@mul.s.edu.mn](mailto:Bolormaa@mul.s.edu.mn)

To date, there are no documents prepared according to the plan "Program Paradigm", which would be developed to comply with the new approach to generally accepted concepts and the implementation of the traditional program. Previous plans were developed by decision of the relevant state and public administrations and higher authorities.

In recent years, the concept of curriculum development has been specifically designed and used as a paradigm. For example, the concept of the program of the Mongolian National University of Education was developed in 2015 and updated. In 2007, the Pedagogical University of Inner Mongolia made new developments and measures for the implementation of the program.

It is believed that comparable curriculum comparisons cannot be made without examining the programs that should be designed to improve achievements, and program reforms, as well as the principle of program concepts and actions as the basis for implementing the concepts.

In the article, we conduct a comparative study of the graphic design program at the above universities and state the features and various aspects of their principles, the similarity of their lines in concepts.

*Keywords:* training program, program paradigm, principles of program development