

УДК 37.011.33

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

© Намсрай Цедевсурен

кандидат педагогических наук, доцент,
Монгольский государственный университет образования,
Монголия, г. Улан-Батор
E-mail: Suren.tsedev@yahoo.com

В процессе формирования личности главную роль играет система обучения с определенной целью, и организуется она исходя из того, что конечный его результат зависит от многих факторов. Точнее целой системы, состоящей из таких факторов, которые соответствуют требованиям благоприятной среды обучения. «Благоприятной средой» считается та, которая в ходе обучения оказывает положительное действие, определяется целенаправленной системой правильно принятых решений по выполнению задач общественных и учебных учреждений. Поэтому совокупность всех методологических комплексов, принятых учреждениями обучения, называется «экосистемой обучения». Вплоть до сегодняшнего дня многими принято считать, что среда обучения — это материальные средства: здания, интернет, оснащения и т. д., данная трактовка является односторонней шаблонной и малопродуктивной. Переход на более высокий уровень понимания экосистемы, возможно, повысит качество и конечный результат образования.

Ключевые слова: личность, обучение, среда обучения, средства, результат.

Реализация процесса обучения и познания окружающей среды — один из многочисленных вопросов, которые ждут практического методологического и теоретического решения в сфере образования. Каждый индивид как творение природы, являясь участником общественного устройства и общественных отношений, сохраняет свои отличительные черты как личность.

Американский психолог Ури Бронфенбрэннер разработал модель системы экологии на основе следующей концепции: в общественном формировании личности оказывают определенное влияние различные факторы среды [2]. Педагоги утверждают, что человек находится в среде всевозможных факторов и условий, которые тесно взаимосвязаны с ним и с его сугубо личными качествами, это и есть «среда».

Российский исследователь В. П. Крысько установил спецификацию факторов и разработал модель среды, состоящую из вышесказанных факторов [4]. В формировании личности главное место занимает система обучения с определенной целью и организованностью, а её результаты зависят от многих факторов. Исходя из этого обстоятельства, следует считать «благоприятной средой обучения» систему, которая состоит из положительно влияющих на обучение факторов. Цель методического обновления дидактики направлена на её организацию по дидактической теории, по которой разработан в целом процесс обучения, благодаря чему достигаются желаемые результаты. Когда уровень развития науки дидактики выходит на новый этап совершенствования его понятий и систем наименования, в среде обучения развиваются мыслительные действия. Процесс умственного развития учащихся происходит и в среде обучения, поэтому она таит в себе неоднозначные явления. С помощью изучения среды обучения можно

реально открыть закономерности между её элементами и тем самым иметь возможность повышать и прогнозировать результаты обучения.

Методологический вопрос понятия «среда обучения» состоит из общего понятия «среда», которая представляет человеческое мышление об окружающем. А в качестве главного образа мышления она является предметом изучения многих наук и составляют её факторы, которые образуют материальные и умственные условия деятельности человека. Образование и обучение — взаимосвязанные понятия, имеющие определенные этапы, между которыми действуют своеобразные связи структуры. Они сложны и представляют открытую, динамически развивающуюся систему, состоящую из многих подсистем. Многие факторы влияют на развитие образования и вместе с тем эти факторы разделяются на внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся: демографический, общественно-экономический, научно-технологический, политико-правовой, религиозно-традиционный, информационно-сообщительный факторы.

К внутренним факторам относятся: организация обучения; средства обучения; способы обучения; учительское мастерство; условия учебы.

Данная спецификация была составлена по результатам теоретического исследования. Нижеследующую спецификацию можно составить по порядку влияния на обучение.

Для этого исследования учителям и исследователям было предложено следующее задание: напишите факторы, влияющие на деятельность учителей и учеников по порядку значимости влияния. Ответы использовались для матриц и методом разовой корреляции были установлены по порядку значимости [3]. Эксперт дает первый ранг фактору самого высокого влияния, которыми выступили следующие: 2, 3 и 4 ранг и так далее. В таком случае эксперты, используя эту формулу, $(n_1+n_2+...+n_k):q=P$ определили ранг. Это исследование проводилось среди ста учителей и руководителей школ городов Булган и Сухэ-Батор, а также среди учителей 92 школ, ведущих учителей и методистов, которые участвовали в конкурсе по профессиональному мастерству. По результатам исследования, проведенного на уровне начального и среднего образования, составлена спецификация факторов по порядку значимости влияния на среду обучения:

1. Мастерство учителей
2. Средство и организация обучения
3. Учебники и средства обучения
4. Менеджмент аудитории
5. Среда обучения /Классный коллектив/
6. Культура учреждения обучения
7. Уровень образования родителей, их инициативы
8. Поддержка участвующих в отношениях образования
9. Среда проживания /группа юрт, квартал/.

Эти факторы являются благоприятным условием и средой, которые приводят обучение к хорошим результатам. Среда обучения сама является системой, поэтому невозможно изучать это понятие отдельно от системообразующих факторов. П. К. Анохин отмечал: «Во всех различных направлениях системного характера обязательно найдётся потребность поискать и формулировать системообразующие факторы» [1]. Другими исследователями принято считать, что на аудиторное обучение оказывают влияние следующие факторы: форма и состав уроков, организация учебного года и кварталов, количество учеников, приходя-

щихся на одного учителя, количество и качество учебных предметов, правило и порядок школы и т. д. Сам учитель тоже один из факторов среды обучения. Состав и составляющие части среды обучения, когда они выступают предметом исследования, в результате их анализа открывается возможность не только узнать систему обучения данного этапа, но и выяснить сложные взаимосвязи этих составляющих с внешней средой и тем самым выясняется перспектива усовершенствования данной системы. Среда обучения имеет определенное качество и объединение, своеобразная особенность целостности которой предопределяет системность.

Общее понимание понятия среды» в сфере экологии, педагогики и менеджмента образования предполагает следующие определенные понятия как «среда формирования личности», «среда образования», «среда учреждения», «среда научения и обучения», «среда обучения» и «среда развития детей» (рис. 1).

Понятие «среда обучения» играет важную роль в развитии научного познания, педагогики или дидактики, тем самым дает возможности объективно и глубоко познать суть обучения. В процессе обучения на него влияют многие позитивные и негативные факторы и одновременно вокруг негативных факторов, рассеивая их, укрепляются позитивные факторы.

Системный подход с 1960-х годов начал широко применяться в исследовании образования и педагогики, а в настоящее время системный подход стал общим принципом научной методологии. Цель системного подхода к процессу обучения образованию заключается в познании закономерности развития путем выяснения её целостного характера.

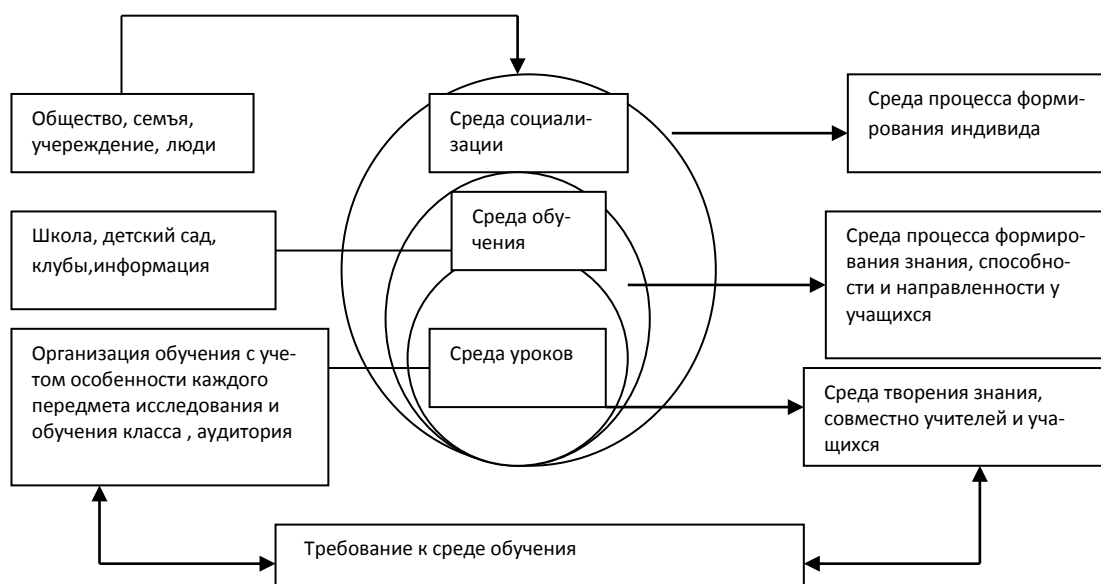


Рис 1. Уровни среды обучения

Система обучения имеет постоянную коммуникационную среду обучения, необходимые условия для его существования, функционирования и развития. Система целей обучения как главный фактор интеграции и дифференциации входит во взаимодействие со средой в результате которого совершенствует свою структуру и так обновляется. Когда благоприятные условия у среды обучения, то

его процесс обновляется, и тогда становится возможным обновление среды. Благоприятная среда, действующая на процесс обучения, определяется системой правильных решений методологии по выполнению цели обучения учреждения, осуществляющей обучение. Улучшение качества и результатов образования возможно только тогда, когда, отказавшись от шаблонного представления о среде обучения, мы выходим на уровень методической среды обучения. В связи с этим во всех учреждениях обучения должны создавать методическую среду, чтобы учащиеся начали творчески мыслить и обладали способностью учиться активно.

Системный анализ является самой новейшей технологией методологии и способом решения всех вопросов. Суть его заключается в осуществлении следующей трехступенчатой деятельности:

- Определить систему, по которой проходят общие процессы решения вопросов.
- Выбрать параметры, соответствующие для решения данных вопросов.
- Определить систему, модель и его механизм защиты для альтернативных результатов при процессе решения вопроса.

Основные принципы создания системы:

- Определить статическую динамическую структуру системы и руководствоваться принципами переустройства.
- Определить целевые и нецелевые характеристики и следовать целевым принципам.
- Определить тесные органические связи между компонентами данной системы.

Придерживаясь вышеупомянутого принципа, проводить исследование процесса обучения образованию, заодно возможно обследовать систему понятия «Методическая среда обучения» (рис. 2, 3, 4).

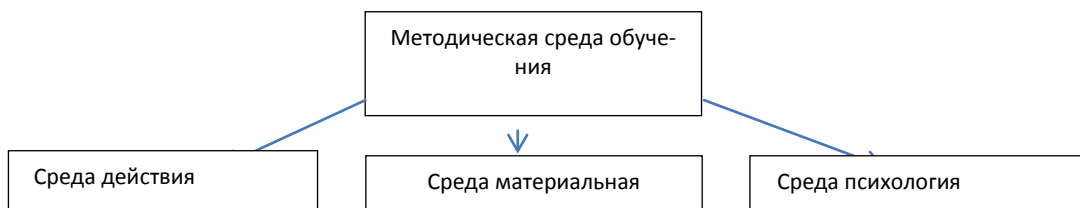


Рис. 2. Компоненты системы методической среды обучения

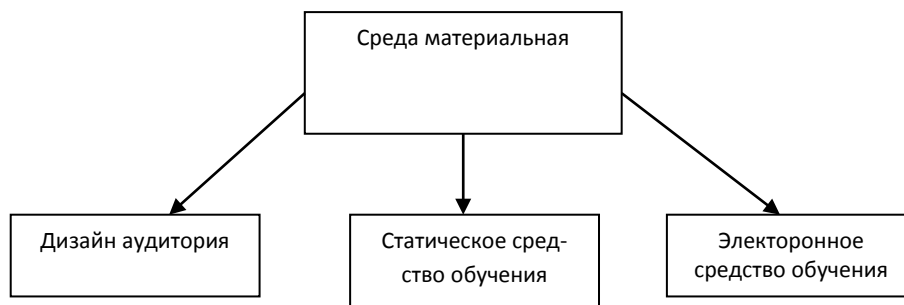


Рис. 3. Статическая модель методической среды обучения

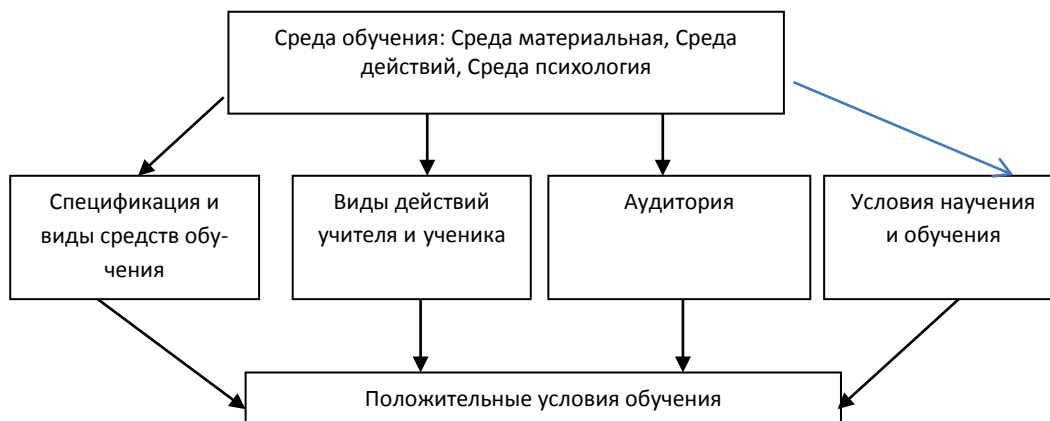


Рис. 4. Функциональная модель методической среды обучения

По принципу системного анализа каждый элемент составляющий систему среды обучения далее распадается на три элемента, это указывает на то, что эти элементы нераздельно тесно взаимосвязаны между собой.

Системные исследования, выясняя своеобразные отличительные закономерности внутренних составляющих исследуемого объекта (методической среды), создают условия эффективного управления средой. Конечный результат этих методических вариантов дает возможность дать оценку на ресурсы обучения. И тем самым имеет практическую пользу.

Методическая среда обучения является открытой системой, поэтому обладает следующими основными качествами:

1. Адаптация: система методической среды может адаптироваться к окружающей среде.
2. Целенаправленность: основная цель и направление системы методической среды обучения заключаются в поддержке целей обучения.
3. Интеграция: система методической среды обучения имеет способности внутреннего объединения и согласования взаимосвязей составляющих элементов.
4. Качественное определение: система методической среды обучения имеет при себе установленные правила и определяющие показатели.

Таким образом, методическая среда обучения — это система взаимовлияющих компонентов, и переход на более высокий уровень понимания экосистемы повысит качество и конечный результат образования.

Литература

1. Анохин П. К. Функциональная система, как методологический принцип биологического и физиологического наследования // Системная организация физиологических функций. М., 1968. С. 567.
2. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, 1979.
3. Гершунский Б. С. Прогностические методы в педагогике. Киев: Вища школа, 1974. 208 с.
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник. М., 2013. 417 с.

JUSTIFICATION OF METHODOLOGY OF CONSTRUCTION OF METHODOICAL LEARNING ENVIRONMENT

Namsray Tsedevsuren

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Mongolian State University of Education
14 Baga toyruu, VIII horoo, 210648, Ulanbator-48, Mongolia
E-mail: Suren.tsedev@yahoo.com

In the process of personality formation, the main role is played by the training system for a specific purpose, and it is organized on the basis that its final result depends on many factors. More precisely, an entire system consisting of such factors that meet the requirements of a favorable learning environment. A “favorable environment” is considered to be one that exerts a positive effect in the course of training, is determined by a focused system of correctly adopted decisions on fulfilling the tasks of public and educational institutions.

Therefore, the totality of all methodological complexes adopted by educational institutions is called the “learning ecosystem”. Until today, it is widely accepted by many that the learning environment is material means: buildings, the Internet, equipment, etc., this interpretation is one-sided template and unproductive. Moving to a higher level of understanding of the ecosystem is likely to improve the quality and end result of education.

Keywords: personality, training, learning environment, means, result.