

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 37.01

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© **Билдушкина Марина Нимажаповна**

аспирант,

кафедра общей педагогики,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25

E-mail: bildushkina@biik.ru

В статье раскрыта значимость цифровых технологий в воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации, проанализированы современные исследования тенденций развития цифрового общества. Обсуждается проблема расширения возможности воспитательной деятельности в условиях цифрового общества. Выявлена необходимость использования потенциала цифровых ресурсов в развитии воспитательного пространства, для координации усилий управленческого и педагогического состава, в целях вовлечения студентов в единое цифровое воспитательное пространство образовательного учреждения.

Ключевые слова: воспитательная деятельность; внеучебная деятельность; воспитательное пространство; цифровое общество; цифровые технологии; цифровизация.

Современный этап развития информационных технологий связан с цифровизацией. Цифровизация признана приоритетным направлением модернизации российского образования [29], направлена на автоматизацию процессов управления качеством образования, ускоренное внедрение технологий электронного обучения и модели смешанного обучения в образовательный процесс. Результатом цифровизации является цифровое образование [3] как процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате. Компонентами цифрового образования являются цифровая образовательная среда, цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровой контент, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы. Эти и другие термины, определяющие сущность цифровизации, используются в современных программно-технологических разработках, и ещё недостаточно изучены на уровне научно-педагогических, учебно-методических публикаций. Этих понятий нет в понятийно-терминологическом аппарате педагогики [26], в нормативно-правовой базе образования [28].

Цифровизация воспитательного процесса предполагает внедрение цифровых технологий в организацию и управление воспитательным процессом, формирование цифровой среды для внеаудиторной работы, привлечение цифровых ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса, использование возможностей цифровых гаджетов для внеучебной воспитательной деятельности.

Внеучебную деятельность студентов исследователи рассматривают как средства повышения качества профессиональной подготовки [6], повышения творческой активности [31], формирования социальной активности [30], индивидуально-личностных особенностей [21], социального самоопределения [4], развития лидерских качеств [2] и профессионально-организаторских умений [15], патристического воспитания [12], педагогизации студенческого социума [8] и др. В указанных выше исследованиях отмечается роль внеучебной (воспитательной) деятельности в становлении личности студентов, однако не изучена проблема совершенствования внеаудиторной воспитательной работы обучающихся ПОО на основе использования цифровых технологий. Между тем цифровизация внеучебной деятельности вузов является центральным звеном информационной образовательной среды образовательных организаций [1].

Учитывая социализирующий потенциал внеучебной деятельности, мы предлагаем обратить особое внимание на интенсификацию различных направлений внеучебной деятельности с помощью цифровых технологий.

Например, можно использовать различные техники визуализации: ментальные карты (интеллект-карты) — схематическое изображение ключевых мыслей, плана действий; таймлайны (ленты времени) — временные шкалы, на которой в хронологической последовательности наносятся события; инфографики (интерактивные плакаты); облако тегов (слов); виртуальные доски/онлайн-стенгазеты и др.

Цифровые технологии позволяют усилить воздействие воспитательных событий, расширить воспитательное пространство, охватить новые формы деятельности человека. Поэтому стратегической задачей педагогической практики становится внедрение цифровых технологий и пространство Интернета с целью совершенствования воспитательного процесса.

В последние годы словосочетание «цифровые технологии» прочно заняли место понятия «информационно-коммуникационные технологии», наиболее точно отражая современные возможности информационных технологий — представлять сигналы дискретными (дробными, прерывистыми) полосами без искажений и быстро. Совокупность цифровых технологий создают цифровую среду [25] — искусственную среду, в которой представлена непрерывная последовательность компьютерных и сетевых технологий, организующих отношения между объектами физического мира посредством передачи программ в виде сигналов по сетям и телекоммуникационным каналам.

Цифровые технологии становятся универсальным инструментом образовательно-воспитательного процесса, использование которого позволяет педагогам решать организационно-педагогические и методические задачи на качественно высшем уровне.

Как известно, неотъемлемой чертой жизни современных людей стал интернет как культурное орудие, способствующее порождению новых значений, смыслов, феноменов, новых форм деятельности, новых культурных и жизненных практик

[23]. Социальная ситуация развития современных детей и молодёжи тесно связана с цифровой средой, к особенностям которой относятся [22]:

- массовое и раннее овладение персонализированными и мобильными современными электронными устройствами;
- увеличивающаяся длительность нахождения в онлайн-контекстах;
- активное, самостоятельное и стихийное освоение и использование всех доступных онлайн-ресурсов;
- закрепление за социальными сетями статуса важнейших площадок самопрезентации, освоения социальных ролей, экспериментирования с идентичностью и самореализацией;
- значительное расширение круга социального капитала подростков за счёт онлайн-контактов;
- столкновение с широким кругом новых рисков онлайн-среды (контентными, коммуникационными, техническими и потребительскими, риск чрезмерной увлечённости интернетом);
- наличие цифрового разрыва между поколениями детей и родителей;
- недостаточная цифровая компетентность и как следствие — неэффективное и небезопасное использование цифровых технологий;
- несоответствие системы образования изменениям цифрового общества.

Цифровые гаджеты и социальные сети стали неотъемлемым атрибутом жизни современной молодёжи, с их помощью они создают свои личные миры [24]. Современные студенты учатся, работают и живут в онлайн-режиме, поэтому их называют «цифровым поколением».

Современные исследователи зафиксировали социально-педагогический феномен «цифровая социализация» [22] — опосредованный всеми доступными цифровыми технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности. Процесс становления личности и её адаптации, интеграции в социальной системе без цифровой социализации будет неполным.

Поэтому использование цифровых технологий в воспитательной работе ПОО позволит:

- привлечь внимание обучающихся к воспитательным событиям с помощью мобильных гаджетов и сервисов, направлять готовность студентов быть «всегда онлайн» для активного реально-виртуального участия в образовательно-воспитательных мероприятиях, распространять новостную и просветительскую информацию среди широкой молодёжной аудитории в социальных сетях;
- обеспечивать постоянное педагогически-целесообразное взаимодействие с обучающимся для привлечения их к участию в общественно важных делах, стимулирования социокультурной активности;
- оптимизировать информационно-коммуникационные средства и ресурсы профессиональной образовательной организации (пресс-служба, научно-методический и учебно-методический отделы, организационно-финансовая служба, административные органы и т. д.) для эффективного решения воспитательных задач;

- создать корпоративную коммуникационную площадку, в рамках которой происходит непрерывное вертикальное и горизонтальное общение обучающихся и кураторов, ответственных за мероприятия, старост учебных групп и т. д.;

- построить площадку для повышения квалификации и переподготовки организаторов воспитательной работы, разработчиков воспитательных мероприятий, открытого сетевого обмена социально-политической, социокультурной, просветительской информации в рамках реализации программы развития воспитательного пространства.

Развитие воспитательного пространства ПОО в современных условиях предполагает активное использование цифровых технологий, что позволит оптимизировать деятельность администрации, педагогического и студенческого коллектива для решения образовательно-воспитательных задач.

Воспитательная деятельность в цифровом пространстве предполагает организацию конкурентной виртуальной воспитательной среды образовательной организации, обеспечение дистанционной интенсивной профилактики социально-разрушающих влияний современного общества. Не следует игнорировать воздействие окружающей информационно-насыщенной виртуально-реальной среды, зывающей постоянное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей современного поколения. Важнейшим фактором, влияющим на формирование индивида, являются социокультурные условия его существования. Глобальной характеристикой современных социокультурных условий стал интернет как система коммуникации [13], источник угрозы безопасности и распространения экстремизма [11], фактор социализации [18] школьников и молодёжи. Учёные отмечают, что Интернет становится одним из ведущих институтов социализации современной молодёжи [17], если обеспечить постоянный мониторинг, повышение воспитательно-образовательного потенциала Интернет-среды; Интернет будет использован для воспитательно-образовательных целей; внедрять в систему воспитания возможности и ресурсы интернет-среды; инициировать внимание к проблемам социализации молодёжи в Интернете со стороны государства, общества, семьи.

Ежедневно на обучающихся обрушивается лавина информации из интернета, её невозможно контролировать, трудно представить, что можно реализовать идею эффективной «цензуры» в сети Интернет [14]. Между тем, особо уязвимыми, восприимчивыми к информационному влиянию оказываются подростки и молодёжь, т. к. у них ещё не сформировалась ценностная структура личности, преобладает эмоциональный уровень восприятия явлений, часто в гиперболизированной, максималистской форме.

В новейших научных публикациях отмечается, что десоциализация молодёжи выражается в выборе ими модели отклоняющегося поведения так называемых «теневых хакеров», ориентированных на криминальный промысел и опасные деяния в сфере компьютерной информации [16].

Очень важно совершенствовать методы и формы профилактики киберпреступности, формирования иммунитета к Интернет-зависимости и т. д. Необходимо разрабатывать воспитательные программы ПОО, направленные на развитие социально-созидательной, активной гражданской позиции обучающихся с ис-

пользованием цифровых технологий [5]. Нужно выстраивать систему информационно-воспитательной деятельности, в которой личностный потенциал будущих профессионалов будет способствовать успешной социализации в условиях цифровой экономики, адаптации в мире новых профессий, достижению результатов в творчестве, самоопределении, самоидентификации, установлении горизонтальных и вертикальных связей с коллегами в информационно-насыщенном профессиональном сообществе. Эти задачи соответствуют стратегической цели вузовского образования — подготовить не только квалифицированного специалиста, профессионала, но и гармонично развитого активного члена гражданского общества.

Для каждого направления воспитательной работы важно подобрать соответствующий набор цифровых технологий, которые позволят усилить мотивацию обучающихся и вовлечь их в активную образовательно-воспитательную деятельность.

Активное применение цифровых технологий во внеучебной сфере позволит расширить возможности педагогического воспитательного воздействия. Цифровые технологии помогают совершенствовать педагогический опыт, расширяют доступ к обучению. Социально-воспитательный эффект [25] цифровых технологий состоит в формировании позитивных социальных установок, общественно-полезных черт характера, навыков, умений и компетенций для взаимодействия в реально-виртуальном пространстве.

Использование цифровых технологий в воспитательном пространстве ПОО обеспечит эффективность педагогического процесса, направленного на развитие у обучающихся умения организовывать свою деятельность, навыков сотрудничества и общения для жизни в современном информационном обществе, развитие критического мышления, креативности, мотивации и познавательной активности в различных областях знания.

Цифровые технологии позволяют повысить эффективность воспитательных воздействий на студенчество, направлять социально-политическую активность молодёжи, формировать гражданскую позицию и патриотизм. Результативность информационно-воспитательного процесса зависит от качества и актуальности информационных ресурсов, оперативного реагирования на изменения, происходящие в молодёжной среде. Цифровые технологии необходимо внедрять в любые формы, направления и уровни воспитательной работы: веб-опросы и голосования, комментирование и обсуждения, группы по интересам, проектная деятельность и т. д.

Ключевой задачей воспитательной работы является целенаправленное и педагогически целесообразное использование цифровых технологий, изучение личностных особенностей молодого поколения — активных пользователей интернета.

Систематическое использование цифровых технологий рассматривается в качестве эффективного средства повышения эффективности воспитательного процесса [19], т. к.

- превращают воспитательный процесс в более современный, разнообразный, насыщенный;
- значительно расширяют возможности представления воспитательной информации;

- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, различные виды памяти,
- позволяют работать с большими объемами информации;
- обеспечивают наглядность, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
- делают процесс воспитания более привлекательным для студентов, повышают их интерес к мероприятиям;
- способствуют адаптации личности в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
- могут использоваться в различных формах воспитательных мероприятий, сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями [7];
- позволяют качественно и оперативно осуществлять диагностику и мониторинг воспитательного процесса и т. д.

Мы полагаем, что планомерное и широкое внедрение информационно-цифровых технологий в воспитательный процесс вуза позволит повысить эффективность программ воспитания, систематизирует пока хаотичное и разовое, событийное использование современных технологий, оптимизирует воспитательное пространство профессиональной образовательной организации.

Литература

1. Атанасян С. Л. Формирование информационно-образовательной среды педагогического вуза: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 498 с.
2. Бригинец И. Н. Развитие лидерских качеств студентов туристского вуза во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 199 с.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. № 3. 2018. С. 25–36.
4. Винтин И. А. Педагогические основы социального самоопределения студентов во внеучебной деятельности в высшем учебном заведении: дис. ... д-ра пед. наук. Саранск, 2006. 421 с.
5. Денисова А. Б. К вопросу об использовании информационных и телекоммуникационных средств во внеучебной сфере деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс] // T-Comm. 2014. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-informatsionnyh-i-telekommunikatsionnyh-sredstv-vo-vneuchebnoy-sfere-deyatelnosti-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 28.07.2019).
6. Дружинина Р. В. Внеучебная деятельность студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки в вузе: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2010. 262 с.
7. Совершенствование подготовки будущих специалистов в вузе на основе внедрения технологии геймификации / Е. В. Елисеева [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53(3). С. 178–185.
8. Заец С. Г. Внеучебная деятельность как фактор педагогизации студенческого социума: дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2002. 224 с.
9. Иванаевская Т. Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 206 с.
10. Иванова А. Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 207 с.

11. Кубякин Е. О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011. № 4. С. 149–152.
12. Курант Л. С. Патриотическое воспитание студентов во внеучебной деятельности (на материале экономических вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1991. 27 с.
13. Лутовинова О. В. Интернет как новая «устно-письменная» система коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 71. С. 58–65.
14. Туркин Д. В. Социальная коммуникация в Сети Интернет // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 33. С. 58–62.
15. Маркин М. Н. Проблемы ограничения распространения информации в сети Интернет // Правовая информатика. 2013. № 3. С. 58–62.
16. Матвиенко Л. П. Формирование профессионально-организаторских умений студентов вузов культуры во внеучебной деятельности. Киев, 1984.
17. Минин А. Я. Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающихся // Наука и школа. 2017. № 1. С. 29–36.
18. Плешаков В. А., Угольков Н. В. Интернет как фактор киберсоциализации молодежи // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. Вып. 19, № 3. С. 117–120.
19. Плешаков В. А., Угольков Н. В. Интернет как фактор социализации старших школьников // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. № 2(4). С. 48–54.
20. Проектирование воспитательного пространства современного вуза средствами ИКТ-технологий: монография / Е. В. Елисеева [и др.]. Брянск: Новый проект, 2018. 180 с.
21. Середа В. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 185 с.
22. Сидорова О. В. Педагогические условия развития индивидуально-личностных особенностей студентов во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 226 с.
23. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9, № 3. С. 71–80.
24. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность: монография / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Факультет психологии. М.: Смысл, 2017. 374 с.
25. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации / А. П. Глухов [и др.]. Томск: Изд. Дом Томского гос. ун-та, 2017. 219 с.
26. Теркулова И. Н. Социализирующий потенциал цифровой среды в зарубежной школе // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. № 2(7). [Электронный ресурс]. URL: <http://journal.homocyberus.ru/Terkulova>.
27. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / ред. И. В. Роберт, Т. А. Лавина, Л. Л. Босова. Изд. 2 (эл.). М.: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 71 с.
28. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
29. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н. В. Горбунова [и др.]. Саратов: Изд-во Саратов. социал.-эконом. ин-т (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. 149 с.
30. Шакирова Э. Ф. Формирование социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 197 с.

31. Шульга Н. И. Формирование творческой активности студентов колледжа во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2004. 203 с.

THE ROLE OF DIGITALIZATION IN IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS
OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Marina N. Bildushkina

Research Assistant,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: bildushkina@biik.ru

The article reveals the importance of digital technologies in the educational activity of a professional educational organization, analyzes modern research trends in the development of digital society. The problem of expanding the possibility of educational activities in a digital society is discussed. The need to use the potential of digital resources in the development of educational space, to coordinate the efforts of management and teaching staff, in order to involve students in a single digital educational space of an educational institution.

Keywords: educational activity; extracurricular activities; educational space; digital society; digital technologies; digitalization.