

УДК 378.1

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

© Каменева Наталья Викторовна

старший преподаватель,
Братский государственный университет имени Д. Банзарова
Россия, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, д. 40
foxa-droxa@yandex.ru

© Мирошниченко Евгения Витальевна

кандидат психологических наук, доцент,
Братский государственный университет имени Д. Банзарова
Россия, 665709, Иркутская область, г. Братск, ул. Макаренко, 40
eva.miroshnichenko.72@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогической поддержки студентов первого курса в период адаптации к обучению в вузе. Раскрываются основные проблемы студентов-первокурсников на этапе их адаптации к новым условиям и возможные пути решения этих проблем. Уделяется внимание описанию содержания педагогической поддержки в исследованиях отечественных учёных. В завершение статьи приведено описание организации педагогической поддержки студентов первого курса на примере Братского государственного университета.

Ключевые слова: адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, психологическая служба, система кураторства.

Поступление в вуз — важный этап в жизни молодого человека. Этот этап совпадает с периодом активного развития процессов самосознания и профессионального самоопределения. Поступление в вуз говорит о социальной и интеллектуальной зрелости личности, о профессиональной направленности познавательных потребностей и мотивации к их получению.

Попадая в новую для него среду, вчерашний школьник, сталкивается с разного рода проблемами:

- отличный от школьного подход в обучении;
- большой процент самостоятельного обучения;
- значительное снижение уровня контроля, и соответственно увеличения личностной ответственности;
- самостоятельное принятие решений (бытовые, учебные, социальные, профессиональные вопросы);
- адаптация в условиях общежития (если это иногородние студенты);
- установление взаимоотношений в новом коллективе и др.

Адаптация — многоаспектное понятие, рассматриваемое в рамках философии, биологии, психологии, педагогики. Социальная адаптация представляет взаимодействие личности с социальной средой, с целью усвоения норм и ценностей среды. Социальная адаптация так же предполагает изменение, преобразование социальной среды в соответствии с новыми условиями деятельности [7].

А. В. Петровский различает три формы адаптации первокурсников [8]:

1. Адаптация формальная. Эта форма приспособления студентов к новому окружению посредством получения информации о вузе, его структуре, принципах обучения, требованиях к обязанностям студентов.

2. Адаптация общественная. Эта форма предполагает приобщение всех обучающихся первого курса к новому для них статусу — студента, их интеграции в новый коллектив.

3. Адаптация дидактическая. Эта форма предполагает подготовку студентов первого курса к новым условиям, формам и методам учебной работы.

Е. П. Албитова и Г. И. Рогалева рассматривают «педагогическую сущность адаптации» и подразумевают под этим приобщение студентов к приобретению социальных и профессиональных компетенций в процессе обучения и воспитания [1].

Всё это актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения студента на этапе адаптации к обучению в вузе. В последнее время во многих вузах стали появляться психологические службы, одной из задач которой является социально-психологическая адаптация в период личностного и профессионального становления. В апреле 2018 года состоялся Всероссийский съезд практических психологов образования. В результате, участники съезда пришли к выводу, что на сегодняшний день в России отсутствует единая общепринятая модель Психологической службы. Чаще всего она создаётся только по инициативе администрации вуза. Вместе с тем, Психологическая служба в вузе может осуществляться на основании документа «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», «Концепции модернизации Российского образования» на период до 2010 года и «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации» на период до 2025 года (проект) [4, 3].

К. В. Адушкина и О. В. Лозгачёва выделяют несколько моделей сопровождения, — педагогическую, социальную, психологическую, медицинскую, диагностическую, стадийную и другие. Педагогическая модель сопровождения подразумевает совместный с родителями анализ проблемных ситуаций, совместную же разработку программы мер по устранению проблем, с учётом личностных особенностей обучающегося [10].

В рамках педагогического сопровождения осуществляется педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка студентов первого курса на этапе их адаптации к условиям обучения в вузе по словам Е. П. Албитовой, М. А. Забориной, Г. И. Рогалевой предполагает в первую очередь согласованность в организации учебной и внеучебной деятельности между преподавателем и студентом [2, 1]. В большинстве случаев сопровождение и поддержку осуществляют деканаты, системы кураторства, которые в условиях отсутствия Психологической службы вуза являются достаточно эффективным инструментом поддержки обучающихся первокурсников.

В исследованиях отечественных и зарубежных учёных, педагогическая поддержка рассматривается как консультирование, коучинг, опекуновство, пасторская забота, система психолого-педагогической помощи и поддержки в образовательном процессе, система кураторства, помощь в ситуации выбора и др. Е. М. Пикалина характеризует педагогическую поддержку как метод и форму воспитания, как позицию педагога, и как «свободное общение» [9].

В исследованиях О. С. Газмана и Н. Н. Михайловой, работающих в рамках теории педагогической поддержки, утверждается необходимость сопровождения личностного самоопределения, самоактуализации и самореализации обучающегося посредством субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Большой акцент сделан именно на сотрудничество, на взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом учащегося и взрослого [10].

Л. Л. Косенко рассматривает педагогическую поддержку, как процесс определения совместно с обучающимся собственных интересов и проблем, которые мешают достичь желаемых результатов в различных сферах деятельности, и отмечает, что осуществление педагогической поддержки предполагает не противоречить основным образовательным процессам, а напротив, усилить их [5].

В целом, педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие осознания студентом своей личности, своих возможностей и проблем, ценностей и смыслов, выстраивания стратегий поведения. Помимо осознанности, должна быть так же мотивация к процессу осознания. А задача педагога (сопровождающего) заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития личности [9]. Н. В. Никифорова рассматривая отличие педагогического сопровождения от педагогической поддержки, указывает на то, что понятие педагогического сопровождения гораздо шире, носит более комплексный и опосредованный характер, нежели педагогическая поддержка, которая в свою очередь более эпизодична и предполагает большую инициативу педагога в оказании помощи [6].

Педагогической поддержкой первокурсников могут заниматься и другие структурные подразделения вуза. Например, в Братском государственном университете, педагогическая поддержка в рамках целостного процесса социально-психологической адаптации обучающихся осуществляется Центром социально-психологической адаптации и психолого-педагогической поддержки студентов. Центр активно взаимодействует с администрацией города Братска, Отделом молодёжной политики города Братска, Центром профилактики наркомании города Иркутска, Братской Епархией и др.

В рамках вуза Центр, совместно с деканатами работает со студентами первого курса и их родителями. Раз в полгода деканаты организуют родительские собрания, осуществляют дистанционную работу с родителями (посредством писем, электронной почты, телефона) и педагогами. В задачи Центра входит изучение личностных особенностей первокурсников и уровня их адаптации к условиям обучения; работа с кураторами по вопросам педагогической поддержки обучающихся в период их адаптации; адресная помощь в форме индивидуальных консультаций студентов, взаимодействие с педагогами по вопросам проблем в обучении, бытовых проблем и др.

Работа Центра с кураторами позволяет осуществлять организацию воспитательного взаимодействия в вузе, а именно:

- приобщение к традициям образовательного учреждения, что помогает первокурснику найти своё место в студенческом коллективе;
- помощь в реализации себя в науке, творчестве, спорте и пр.;
- профилактика здорового образа жизни;
- осуществление работы по сплочению и созданию благоприятной атмосферы в коллективе (мероприятия, кураторские часы);
- помощь в организации работы в общежитиях;

– оказание помощь во взаимодействии с преподавателями и администрацией вуза;

– осуществление профилактики негативных форм поведения и пр.

Таким образом, педагогическая поддержка обучающихся первого курса в вузе представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляемого с позиций гуманистического подхода, взаимовыгодного сотрудничества, которая носит субъект-субъектный характера взаимодействия и характеризуется как процесс создания психологически благоприятных условий для саморазвития обучающегося.

Литература

1. Албитова Е. П., Рогалева Г. И. Педагогическая поддержка студентов-первокурсников как средство их адаптации к вузовскому образованию // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 1. С. 150–151.

2. Заборина М. А. Педагогическая поддержка студентов первого года обучения в адаптации к образовательному процессу вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2018, Volume 9, Number 2-2 // <http://ej.soc-journal.ru>

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://zentrrdost.ucoz.ru/docs/new/normativka/proekt_koncepcii_razvitija_psih_sluzhby_v_sis teme.pdf (дата обращения: 06.10.2020)

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/584/700/1219/15.pdf>

5. Косенко Л. Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма // Молодой ученый. 2017. № 51(185). С. 282–285. URL: <https://moluch.ru/archive/185/47305/> (дата обращения: 07.10.2020).

6. Никифорова Н. В. Отличие педагогической поддержки от педагогического сопровождения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения // № 16–1. 2010. С. 87–90.

7. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 1. Аа-Н76 Ар. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 225 с.: ил.

8. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Психология. М.: Академия, 2008.

9. Пикалина, Е. М. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как условие предупреждения отчуждения от образовательного процесса в детском, подростковом и юношеском возрастах // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 1. С. 68–75.

10. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т.-Электрон. дан. Екатеринбург, 2017. С. 9–11.

THE ESSENCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS THE FIRST YEAR DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO HIGHER EDUCATION

Natalia V. Kameneva

Senior lecturer of the basic Department of History, pedagogy and psychology

Bratsk state University

40 Makarenko str., 665709, Bratsk

foxa-droxa@yandex.ru

Evgenia V. Miroshnichenko

Candidate of psychological Sciences, associate Professor
Bratsk state University»

40 Makarenko str., Bratsk, Irkutsk region, 665709, Russia

eva.miroshnichenko.72@mail.ru

Annotation: The article deals with the issues of pedagogical support for first-year students in the period of adaptation to higher education. The main problems of first-year students at the stage of their adaptation to new conditions and possible solutions to these problems are revealed. Attention is paid to the description of the content of pedagogical support in the research of domestic scientists. The article concludes with a description of the organization of pedagogical support for first-year students on the example of Bratsk state University.

Keywords: adaptation, psychological and pedagogical support, pedagogical support, Psychological service, system of supervision.

Статья поступила в редакцию 06.10.2020.

Одобрена после рецензирования 15.10.2020.

Принята к публикации 16.10.2020.