

УДК 378

## ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© Маланов Иннокентий Александрович

доктор педагогических наук, профессор,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
imalanov52@mail.ru

© Шмони́на Наталья Ивановна

старший преподаватель,  
Братский государственный университет  
Россия, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40  
natalya-shmonina@yandex.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям образования на основе компетентностной парадигмы, а именно опыте внедрения модели обучения людей третьего возраста, направленной на развитие их социальной компетентности. Проблема обучения людей третьего возраста является актуальной и решается в работах отечественных и зарубежных исследований с позиций формирования и развития определенных компетенций в условиях непрерывного образования. Настоящее исследование построено в рамках компетентностного подхода, ориентированного на освоение универсальных компетенций, к числу которых относится социальная компетентность. Разработанная и внедренная в образовательный процесс Высшей народной школы модель построена на андрагогических и геронтологических принципах и включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационный, результативный. Особое место в модели отведено программе развития социальной компетентности. Внедренная модель обучения показала свою действенность в развитии социальной компетентности людей третьего возраста и способствовала социально-психологической адаптации, социализации и самоактуализации людей третьего возраста в современных динамично развивающихся условиях.

**Ключевые слова:** Компетентностный подход, компетенция, компетентность, непрерывное образование, высшая народная школа, обучение людей третьего возраста.

XXI век характеризуется большими изменениями во всех сферах жизнедеятельности человечества. Сегодня активное развитие получили информационные и телекоммуникационные технологии. Развитие информационных технологий с одной стороны обеспечивает эффективное функционирование и успешную эволюцию общественного мир, а с другой стороны лишает нас непосредственного общения, нарушает наше личное пространство, отнимает полезное время жизни и др. Но все же эра информационных технологий наступила, и человечество не сможет отказаться от благ, которые она предоставляет. Происходящие изменения в мире, требует определенных изменений и в самом человеке. На развитие и формирование человека нового поколения активно откликнулось образование. Выявлены новые современные характеристики, которыми должен обладать выпускник любой ступени образования. К ним можно отнести: мобильность, гибкость, коммуникабельность, целеустремленность, умение учиться,

умение ориентироваться в новых ситуациях, стремление к самореализации и самоактуализации и др.

Если обратиться к образованию в целом, то трансформации, происходящие в XXI в. в мире, привели к активным преобразованиям и в системе образования. Компетентностная парадигма пришла на смену знаниевой, что предполагает развитие множества компетенций, необходимых современному человеку. Сегодня огромный объем знаний не нужен, а важно умение добывать необходимые знания здесь и сейчас для удовлетворения личностных, социальных, профессиональных и других потребностей. Этому, как раз, способствует внедрение компетентностного подхода на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая геронтообразованием.

Компетентностный подход (В. В. Байденко, В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, В. А. Исаев, И. А. Зимняя, А. Г. Каспржак, В. И. Слободчиков, А. И. Субетто, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, С. Е. Шишов и др.) [1, 3, 4, 14, 15] в образовании предполагает освоение умений, позволяющих в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или «ключевыми (универсальными) компетенциями». Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, т. е., можно говорить, о социальной компетентности. Определение понятия «социальная компетентность» встречается в трудах отечественных и зарубежных исследователей (Н. Н. Беденко, С. З. Гончаров, И. А. Зимняя, Т. Кавел, О. В. Кандаурова, А. В. Квитчастый, В.Н. Келасьев, С. В. Плюхина, В. Э. Уайт, Ю. Хабермас, А. В. Хуторской, Т. В. Юрова и др.) [2, 5, 6, 7, 8, 16].

Компетентностная парадигма изменила сущность всей системы образования, ее методологию, а также предъявляет определенные требования к среде, формам и методам обучения, что, в свою очередь, вызывает определенные трудности.

Многие современные исследователи указывают на отличительные особенности компетентностного подхода. Так, Д. А. Иванов отмечает, что данный подход в большей степени ориентирован на рынок труда и на постоянно изменяющиеся условия жизнедеятельности. Таким образом, массовая школа должна обеспечить такой уровень подготовленности выпускника, который будет способен действовать в различных ситуациях неопределенности.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева, — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения: смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного про-

цесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [11].

По мнению многих ученых (Л. П. Алексеева, Л. Д. Давыдов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Н. С. Шаблыгина и др.) сущность понятия «компетентность» состоит в том, что это не просто набор знаний, умений и навыков, это углубленное знание, освоенное умение, это постоянное обновление знаний, которые позволяют успешно решать задачи в постоянно меняющихся условиях.

Таким образом, современный субъект жизнедеятельности — это человек с высоким личностным потенциалом, свободная, компетентная, мобильная, самостоятельная, самоактуализирующаяся личность, которая готова к постоянному обучению и самообучению, умеющая находить, вычленять главное и применять нужную информацию.

Можно говорить о том, что компетентностный подход в образовании должен обеспечить развитие умений и навыков, которые позволят личности эффективно действовать в любой сфере: личностной, социальной, профессиональной. Современный мир характеризуется тем, что на пути каждого человека встречается множество новых, трудно решаемых задач, с которыми человек должен уметь справляться. Этому будут способствовать выработанные умения ориентироваться и продолжать действовать в новых для него ситуациях, достигая поставленных целей.

Понятия «компетенция» и «компетентность» широко используются. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [9].

В научной литературе часто рассматривается вопрос применения компетентностного подхода в образовании детей, молодежи, взрослых людей. Сегодня в мире принята парадигма: «образование через всю жизнь». Это означает, что поиск новых знаний, развитие различных компетенций актуально в любом возрасте, а в пожилом особенно. Поэтому необходимо обратить внимание на результаты обучения в данном возрастном периоде. Таким результатом можно считать социально компетентную личность, которая способна адаптироваться в новой реальности, с позитивом смотреть на сегодняшний день, способная ставить цели на будущее, проявлять гибкость, активность и самостоятельность в решении жизненно важных задач. Реализация непрерывности образования должна быть обеспечена системой институтов, соответствующих потребностям конкретной личности и общества в целом [10, 12].

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о применении компетентностного подхода и при обучении людей третьего возраста. Многие зарубежные и российские ученые пришли к единому мнению, что одним из наиболее эффективных способов интеграции пожилых людей в современное общество после выхода на пенсию является продолжение их образования (А. А. Абульханова-

Славская, Б. М. Бим-Бад, С. И. Змеёв, Т. М. Кононыгина, А. И. Кукуев, М. Ноулз, Г. Г. Сорокина и др.). Эту задачу в современном российском обществе решают, ставшие популярными в последнее время Высшие народные школы (ВНШ). Но их деятельность, не регламентирована ни какими нормативными документами, поэтому сегодня только нарабатывается опыт педагогической деятельности применительно к людям третьего возраста.

Таким образом, обучение людей третьего возраста предполагает создание условий для разработки определенной модели обучения, которая будет направлена на реализацию задач по успешной адаптации пожилых людей к современным быстроменяющимся условиям жизнедеятельности на основе компетентностного подхода.

Так, применительно к обучению людей «третьего» возраста компетентностный подход будет сориентирован на деятельностном содержании образования. В данном контексте можно говорить о том, что «компетентный пожилой человек» — это человек, который способен брать на себя ответственность при решении любых жизненных проблем, может обучаться на протяжении всей жизни, проявляет автономность и самостоятельность [13].

В результате анализа научной литературы по данной проблеме и практического опыта работы с данной возрастной категорией была разработана модель обучения людей третьего возраста. Разработанная и внедренная в образовательный процесс Высшей народной школы (ВНШ) г. Братска модель построена на андрагогических и геронтологических принципах и включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационный, результативный. В данной статье обратим внимание на содержательный блок, который представлен программой, обеспечивающей развитие социальной компетентности людей третьего возраста. Программа включает пять модулей, которые направлены на развитие компетенций, входящих в содержание социальной компетентности людей третьего возраста и которые учитывают интересы и потребности людей данной возрастной категории: модуль «Краеведение и культура», модуль «Активное долголетие», модуль «Основы психолого-педагогических знаний», модуль «Информационные технологии», модуль «Социально-правовые знания».

Реализация модели обучения людей третьего возраста по развитию их социальной компетентности осуществлялась в рамках организации опытно-экспериментальной работы, которая включала ряд необходимых этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 210 пожилых людей. В экспериментальную группу вошли слушатели Высшей народной школы в количестве 110 человек, в контрольную — 100 человек пожилого возраста, посещающих досуговые центры. На констатирующем этапе эксперимента существенных различий между контрольной и экспериментальной группами не выявлено. Далее был проведен формирующий этап эксперимента (реализована программа на базе ВНШ г. Братска). На контрольном этапе эксперимента проверялась эффективность внедрения модели обучения людей третьего возраста, направленной на развитие социальной компетентности. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике процесса развития социальной компетентности людей третьего возраста.

Качественный анализ эмпирических данных позволяет говорить о том, что респонденты экспериментальной группы после проведения формирующего этапа эксперимента проявляют большую адаптивность (49%) к современным условиям

неопределенности в сравнении с показателями констатирующего этапа эксперимента (35%) (опросник К. Роджерса и Р. Даймонда).

После повторной диагностики по методике САМОАЛ в экспериментальной группе наблюдается устойчивое положительное движение в сторону повышения уровня личностного развития людей третьего возраста со среднего на высокий, с низкого на средний. Положительная динамика свидетельствует о направленности личности испытуемых на дальнейшее развитие, личностный рост, познание внутреннего и внешнего мира, стремление к увеличению количества социальных ролей, позитивном отношении к своему социальному статусу.

Исследовав особенности смысловых ориентаций людей третьего возраста, можно сделать вывод, что после проведения формирующего этапа эксперимента данный показатель существенно изменился в экспериментальной группе, что свидетельствует о значимости как самого обучения для людей данной возрастной группы, так и о значимости межличностного общения, нахождения в группе единомышленников и т. д. Результаты исследования показывают, что после внедрения специально разработанной программы в экспериментальной группе наблюдается устойчивая динамика повышения показателя осмысленности жизни людей третьего возраста со среднего уровня на высокий, с низкого на средний.

Сравнительные результаты уровня готовности к возрастным изменениям людей третьего возраста в экспериментальной и контрольной группах, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показали, что изменения у испытуемых ЭГ произошли на всех трех уровнях.

Внедрение программы развития социальной компетентности для слушателей Высшей народной школы оказало положительное влияние и на актуализацию личностных ресурсов людей третьего возраста для повышения качества своей жизни; позволило переосмыслить отношение к себе; к своему социальному статусу; прошлому, настоящему, будущему; к психофизиологическим изменениям происходящим на данном возрастном этапе, найти смыслы жизни.

Данное исследование не исчерпывает весь круг проблем, связанных с развитием социальной компетентности людей третьего возраста в процессе обучения, повышения уровня их социально-психологической адаптации, социализации и дальнейшей самореализации и самоактуализации на поздних этапах онтогенеза.

#### *Литература*

1. Байденко В. И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / Профессиональное образование и формирование личности специалистов: науч.-метод. сборник. М., 2002. С. 14–32.
2. Беденко Н. Н. Социальная компетентность личности в современной урбанистической культуре: дис. ... канд. филос. наук. Тверь, 2004. 144 с.
3. Болотов В. А. Сериков, В. В. / Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
4. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: контекстный подход. // Новые знания. 2001. № 1. С. 8–12.
5. Гончаров С. З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. № 2(26). С. 3–18.
6. Кандаурова О. В. Формирование социальной компетентности студентов ССУЗ в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2013. 23 с.

7. Квитчастый А. В. Особенности социально-психологической компетентности субъектов разного уровня образования: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 26 с.
8. Келасьев В. Н. Социальная компетентность уязвимых групп российского населения / Ученые записки СПбГИПСР. Вып. 1. Т. 27. 2017. С. 74–79.
9. Лапшина Е. Г. Компетентностный подход как условие формирования профессиональной компетентности специалиста в сельскохозяйственном вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 74–76. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1110/> (дата обращения: 16.03.2019).
10. Маланов И. А., Мирошниченко Е. В., Шмонина Н. И. Развитие социальной компетентности у людей третьего возраста. Непрерывное образование: материалы междунар. форума 22 ноября 2019 г. / под ред. И. А. Волошиной, И. О. Котляровой. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. Т. 1. С. 175–181.
11. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 16.03.2019).
12. Морнов К. А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2011. 154 с.
13. Старцева О. Н. Разработка и внедрение терапевтической среды для пожилых людей в стационарном учреждении социального обслуживания: автореф. ... дис. канд. мед. наук. Самара, 2017. 24 с.
14. Субетто А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб.; М.: Исследоват. Центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. 72 с.
15. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А. А. Орлова. Тула: Изд-во Тульск. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117–137.
16. Юрова Т. В. Социальная компетентность как продукт социальной рефлексии. Компоненты и критерии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24606> (дата обращения: 14.07.2019).

#### COMPETENCE APPROACH IN TRAINING PEOPLE OF THE THIRD AGE

*Innokentiy A. Malanov*  
Dr. Sci. (Education), Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia

*N. I. Shmonina*  
Natalia I. Shmonina  
Senior lecturer  
Bratsk state University  
40 Makarenko street, Bratsk, 665709, Russia.

*Abstract.* The article deals with the problem of development and implementation of the learning model aimed at developing social competence of the third age people. The problem of teaching people of the third age is relevant and is solved in the domestic and foreign studies from the standpoint of the formation and development of certain competencies in the context of continuing education. This research is based on a competence-

based approach focused on the development of universal competencies including social competence. The model developed and implemented in the educational process of the Higher National School is based on andragogical and gerontological principles and includes four interrelated modules: target, content, organizational, and effective ones. A special place in the model is given to the program of social competence development. The implemented training model has shown its effectiveness in the development of social competence of the third age people and contributed to the socio-psychological adaptation, socialization and self-actualization of the people of the third age in the dynamics of modern society.

*Keywords:* Competence-based approach, competence, competence, continuing education, high people's school, training of people of the third age.

Статья поступила в редакцию 07.10.2020.

Одобрена после рецензирования 14.10.2020.

Принята к публикации 20.10.2020.