

УДК 159.923(045)

**РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОТРЕНИНГА
ЭТНОКУЛЬТУР ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ЭТНИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В ВУЗЕ**

© **Мирошниченко Евгения Витальевна**
кандидат психологических наук, доцент,
Братский государственный университет
Россия, 665709, г. Братск, ул. Макаренко, 40
eva.miroshnichenko.72@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается актуальный как с теоретической, так и с практической точки зрения вопрос развития поликультурной компетентности и культуры межнационального общения у будущих психологов образования. Утверждается, что психологическое содержание поликультурной компетентности составляет культура межнационального общения — личностная профессионально значимая характеристика будущих психологов образования, которая поддается развитию при обучении и воспитании. Целенаправленное воздействие на все компоненты психологической структуры культуры межнационального общения (гносеологический, аксиологический и праксиологический) позволяет существенно повысить ее уровень в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Акцентируется внимание на психолого-педагогических условиях развития культуры межнационального общения, представлена психолого-педагогическая модель развития культуры межнационального общения будущих психологов образования в процессе обучения в вузе.

Игротренинг этнокультур, включенный в структуру практических занятий по дисциплинам «Этнопсихология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Поликультурное образование» у обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), рассматривается как одно из эффективных средств развития культуры межнационального общения и поликультурной компетентности.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, культура межнационального общения, психолого-педагогические условия развития культуры межнационального общения, Игротренинг этнокультур.

Целью поликультурного образования на современном этапе развития общества является формирование целостной гармонично развитой личности, способной к творческой самореализации, саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению, основой которого становится знания о национальных традициях, ценностях российской и мировой культуры [3]. В этой связи подготовка выпускников педагогических специальностей к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в условиях многонационального государства должна быть основана на принципах поликультурного образования, Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, положениях аксиологического подхода, рассматривающего культуру как систему духовных ценностей и личностных смыслов, концепции «диалога культур», полисубъектном подходе к развитию личности, компетентностном подходе к образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения (ФГОС 3++) по направлению подготовки «Психоло-

го-педагогическое образование», утвержденный в 2018 г., предполагает, что выпускник должен обладать сформированными универсальными компетенциями, в частности УК-5 — «способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально — историческом, этническом и философском контекстах». Формирование данной компетенции осуществляется при изучении дисциплин, относящихся к блоку «Общекультурные и общенаучные основы психолого-педагогической деятельности», модулях «Основы межкультурной коммуникации в профессии», «Теоретические основы профессиональной деятельности», практик [1].

Выпускник, владеющий данной компетенцией, уверенно демонстрирует знания национально-психологических, культурных, конфессиональных особенностей представителей различных этносов, а также основные принципы, этические нормы, правила, психологические основы организации межкультурного взаимодействия и методы психолого-педагогической диагностики участников межкультурной коммуникации; умеет в процессе организации межкультурного взаимодействия доступно излагать информацию профессионального характера, соблюдать этические нормы, проводить анализ процесса межкультурной коммуникации и корректировать его с учетом этнопсихологических особенностей всех его участников; показывает уверенное владение методами и приемами организации бесконфликтного взаимодействия, национально-психологических, культурных и конфессиональных особенностей участников коммуникации, системой личностных качеств, жизненных смыслов и профессиональных целей, позволяющих эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном образовании [4].

Содержание общепрофессиональной компетенции ОПК-4 — «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности». Данная компетенция входит в группу «Построение воспитывающей образовательной среды» и формируется в процессе изучения дисциплин модулей «Теоретические основы профессиональной деятельности» и «Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога» [4]. Показателями наличия у выпускника указанной компетенции является развитая способность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Освоение данной компетенции происходит в процессе получения знаний о традиционных духовных ценностях представителей различных национальностей, основах эффективной организации взаимодействия с учетом национально-психологических особенностей всех участников образовательного процесса. Основной акцент в данной работе делается на развитии поликультурной компетентности.

Психологическое содержание поликультурной компетентности предполагает наличие развитой культуры межнационального общения, которая понимается нами как личностная профессионально значимая характеристика педагога, определяющаяся высоким уровнем развития и взаимосвязи таких компонентов ее структуры, как **гносеологический** — знания об особенностях культуры своего и других народов, общечеловеческих нормах и правилах, национально-психологических особенностях представителей различных национальностей и пр.), **аксиологический**, содержанием которого является чувство собственного достоинства, толерантное отношение к представителям различных национальностей, уважительное отношение к собственной национальной принадлежности,

эмпатия, ассертивность и пр., **праксиологический** — умение объяснять и решать возникающие вопросы и проблемные ситуации с учетом национальной специфики, конструировать межличностное взаимодействие с представителями различных национальностей на основе уважения культурных различий) [1].

В качестве психолого-педагогических условий развития культуры межнационального общения в учебном процессе вуза могут быть определены: разработка и внедрение в учебный процесс дисциплин этнического содержания (Этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Поликультурное образование); организация практико-ориентированных занятий; создание предметно развивающей среды; «Игротренинг этнокультур» и педагогическая практика (рис. 1).

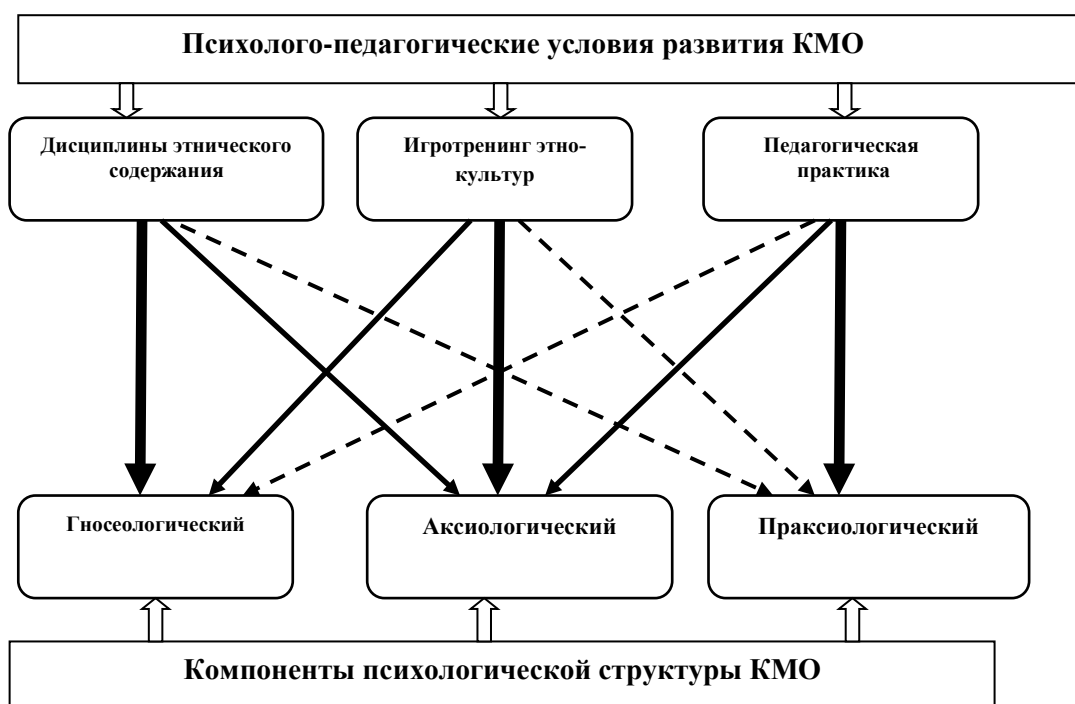


Рис. 1. Психолого-педагогическая модель развития культуры межнационального общения будущих психологов образования в процессе обучения в вузе

Примечание:

- Воздействие высокой интенсивности
- Воздействие выраженной интенсивности
- Воздействие умеренной интенсивности

Разработка программы Игротренинга осуществлялась с опорой на научные исследования, посвященные необходимости развития культуры межнационального общения через постижение культурного наследия собственного народа (Г. Н. Волков, Б. Т. Лихачев и др.), труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых указывается на развивающую функцию народной игры

(Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. Мид, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и др.), работы писателей, педагогов, просветителей, акцентирующих внимание возможностях народной педагогик в воспитании подрастающего поколения (Ч. Т. Айтматов, В. И. Даль, М. Р. Рахимова, К. Д. Ушинский и др.) [1].

В качестве принципов, на которых строится программа, мы рассматриваем:

- принцип поликультурности, позволяющий строить процесс развития культуры межнационального общения на основе равноправного сотрудничества всех этнических групп;

- принцип диалога культур в образовании, следование которому обосновывает построение процесса взаимодействия через понимание сходств и различий между культурами;

- принцип учета национально-психологических особенностей обучающихся предполагает построение развивающей работы на основе знаний об особенностях непосредственного реагирования психики представителей конкретного этноса на воздействия окружающего мира;

- принцип признания ведущей роли общения подчеркивает связь общения и деятельности, что позволяет организовывать развитие всех компонентов психологической структуры культуры межнационального общения в ходе установления и реализации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Программа Игротренинга представляет собой психологический анализ освоения фольклорными и игровыми средствами основных норм и понятий общечеловеческой и этнической культуры. В нем раскрывается психологическая сущность народной игры, выявляются механизмы игрового воздействия на личность подрастающего поколения, выделяются мотивы самоизменения и саморазвития; показаны специфические возможности народного фольклора и игр в процессе развития личности; обосновывается необходимость приобщения личности к культуре разных народов.

Игротренинг этнокультур построен на фольклорном материале русского народа и других этносов. Тренинг включает специально подобранные задания, направленные на восполнение знаний о традициях, культуре, национально-психологических особенностях различных этносов, на развитие профессионально важных личностных качеств будущего педагога, а также позволяет в ходе изучения психологических и педагогических возможностей фольклора и игры решить проблемы психотерапевтического, психокоррекционного и развивающего характера [1].

Структура каждого занятия представляет собой последовательную реализацию в работе следующих этапов:

- приветствие — упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, мотивирование на работу в группе, расширение представлений участников группы друг о друге;

- групповая дискуссия — обсуждение участниками группы особенностей различных этнических общностей в ходе активного включения в совместную деятельность по изучению национальных костюмов, национальных блюд, фольклора. Происходит анализ общего и индивидуального в культурных традициях различных народов посредством осознания, понимания и признания особенностей каждого народа, что становится источником дополнительных знаний и по-

могает в развитии гносеологического компонента в структуре культуры межнационального общения;

- тренинговая работа, включающая упражнения, направленные на развитие ассертивности, эмпатии, толерантности, эмоциональной устойчивости будущих педагогов, что обеспечивает развитие аксиологического компонента в структуре культуры межнационального общения;

- включение обучающихся в игровую деятельность помогает развивать навыки межкультурного взаимодействия, является дополнительным источником информации об особенностях жизнедеятельности народа. На данном этапе происходит воздействие на аксиологический компонент в структуре культуры межнационального общения;

- подведение итогов, завершение групповой работы. Интеграция опыта, полученного в ходе занятия и обратная связь. Предоставление участникам группы возможности выразить свои мысли и чувства, возникшие в ходе практической работы.

Таким образом, каждое занятие Игротренинга представляет собой свободную совместную творческую импровизацию игровых действий, в основе которых лежит собственный опыт, переживания, полученные личностью и моделируемые средствами народной игры. Постановка игровых задач и моделирование реальной жизненной ситуации, отраженной в игре, атмосфера игрового творчества и сотрудничества, соревновательный дух, все это способствует активизации интереса к выполнению деятельности у каждого участника тренинга, повышение мотивации и способствует развитию их личности.

Игротренинг этнокультур является средством развития культуры межнационального общения и, с одной стороны логично завершает лекционный курс по учебным дисциплинам этнического содержания («Этнопсихология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Поликультурное образование»), а с другой стороны дает возможность выхода на практическую реализацию полученных знаний в работе с детьми и подростками в поликультурном образовании.

Литература

1. Мирошниченко Е. В. Развитие культуры межнационального общения у будущих педагогов в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск: ТОГУ, 2019. 191 с.
2. Фалунина Е. В. Приоритетные функции поликультурного образования России // Проблемы социально-психологического развития Сибири. 2011. № 1(3). С. 143–147.
3. Фалунина Е. В. Цель, задачи, принципы и функции поликультурного образования России // Проблемы социально-психологического развития Сибири. 2010. № 1. С. 102–108.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_V_3_20032018.pdf (дата обращения: 04.10.20).

DEVELOPING POSSIBILITIES OF ETHNOCULTURE PLAYER TRAINING IN STUDYING ETHNIC CONTENT DISCIPLINES IN THE UNIVERSITY

Evgenia V. Miroshnichenko

Candidate of psychological Sciences, associate Professor

Bratsk state University

40 Makarenko str., Bratsk, 665709, Russia

eva.miroshnichenko.72@mail.ru

Abstract. The article raises the issue of the development of multicultural competence and a culture of interethnic communication among future educational psychologists, which is relevant both from a theoretical and practical point of view. It is argued that the psychological content of multicultural competence is a culture of interethnic communication — a personal professionally significant characteristic of future educational psychologists, which is amenable to development during training and upbringing. The targeted impact on all components of the psychological structure of the culture of inter-ethnic communication (gnoseological, axiological and praxiological) makes it possible to significantly increase its level in the process of training students. Attention is focused on the psychological and pedagogical conditions for the development of a culture of interethnic communication, a psychological and pedagogical model for the development of a culture of interethnic communication of future educational psychologists in the process of studying at the university is presented.

Ethnocultural gambling, included in the structure of practical classes in the disciplines "Ethnopsychology," "Culture and intercultural interaction in the modern world," "Multicultural education" among students in the training area "Psychological and pedagogical education" (profile "Psychology of education"), is considered as one of the effective means of developing a culture of interethnic communication and multicultural competence.

Keywords: multicultural competence, culture of interethnic communication, psychological and pedagogical conditions of development of culture of interethnic communication, Player training ethnoculture.

Статья поступила в редакцию 19.10.2020.

Одобрена после рецензирования 26.10.2020.

Принята к публикации 27.10.2020.