

УДК 37.02

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Пасичниченко Венера Замильевна

преподаватель,

Иркутский технологический колледж

Россия, 664003, г. Иркутск, ул. Фурье, 16

venpas@yandex.ru

Аннотация. Активный процесс цифровизации экономики обусловил динамические изменения в профессиональном образовании. Цифровая экономика выступает основным источником образовательного целеполагания. Анализ рынка труда показал, что владение цифровыми производственными технологиями в настоящий момент требуется от выпускников самых разных направлений профессионального образования, в том числе от тех, которые ранее были связаны с процессом цифровизации только на уровне пользовательских компьютерных навыков.

Социальный заказ к результатам среднего профессионального образования сформулирован в перечне формируемых профессиональных и общих компетенций, содержание которых существенно меняется под влиянием цифровизации.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, условий и результатов учебно-воспитательной деятельности позволил выявить специфику процесса обучения студентов СПО в условиях цифровых возможностей. В статье рассмотрены определяющие факторы, особенности технологий, методов, приемов и средств в условиях цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое поколение, профессиональные, общие компетенции, педагогические технологии, цифровые технологии.

Стремительно развивающиеся информационные технологии, интеллектуальная деятельность, наукоемкое производство стали определяющими факторами современного развития общества. Одним из условий формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как основы динамичного экономического роста и социального прогресса государства. На смену производству материальных ценностей приходит производство знаний.

Конкуренция существующих систем образования требует обновления педагогических технологий, освоения инноваций, адаптации к запросам и требованиям меняющегося мира. В то же время получение качественного образования продолжает оставаться одной из важнейших жизненных ценностей граждан [1].

Современный мир перешел на очередной уровень развития — цифровизацию, представляющего собой использование большого объема данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии составляют ядро индустриального развития социума и сохраняют доминирующую роль в дальнейшей перспективе. Одновременно с этим цифровизация экономической сферы определяет образовательный заказ, обращая внимание на необходимость появления новых педагогических технологий. Глобальные процессы перехода к цифровой экономике и цифровому обществу обусловили значимость процесса цифровизации образования. Цифровая экономика является важным аспектом образовательного целеполагания и для среднего профессионального образования. В этой связи основным требованием, предъявляемым к специалисту на современном рынке труда, стало его профессиональное соответствие, способность человека к высококвали-

фицированному, творческому выполнению трудовых обязанностей. Современному работнику необходимо владеть узкопрофессиональными навыками и умениями, и, одновременно, широким спектром знаний современной действительности. Помимо информационных компетенций, обеспечивающих готовность человека к использованию компьютерных и цифровых технологий, в ожидаемые образовательные результаты входит широкий набор других компетенций (профессиональных и универсальных), содержание которых также существенно меняется под влиянием цифровизации.

В настоящее время перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки специалиста, соответствующего информационной культуре, которой присущи такие черты, как гибкость, быстрота мышления, толерантность, активная коммуникация. Современный выпускник профессиональных образовательных организаций должен быть готов к решению проблемных производственных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей.

Готовность к жизни в цифровом обществе и эффективной продуктивной деятельности в условиях инновационной экономики, подготовленность к решению профессиональных задач в качестве основных целей профессионального образования сформулированы в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации, ФГОС, профессиональных стандартах. В рамках Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено выполнение требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ [2]. Основу Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования составляет компетентностная парадигма развивающего образования, целью которой является формирование общекультурных, профессиональных компетенций на основе знаний, умений, способов деятельности обучающегося, стремящегося к самосовершенствованию и самореализации [3].

В 1996 г. Советом Европы были определены компетенции, которыми должны обладать молодые люди европейских стран:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, межкультурные компетенции;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, владение этими технологиями;
- способность учиться на протяжении всей личной профессиональной и социальной жизни [4, с. 19].

Теоретические положения компетентностного подхода применительно к результатам профессионального образования были рассмотрены в исследованиях В. И. Байденко, А. С. Белкина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Дж. Равена, О. Г. Красношлыкова, В. В. Фролова, А. В. Хуторского и др. Анализ исследований показал, что понятие «компетенция» относится не только к определенным функциональным задачам трудовой деятельности, также к конкретным личностным качествам специалистов, необходимых для продуктивного выполнения профессиональных задач. Необходимость личностной составляющей компетенций вызвана измене-

нием требований к работникам в современных условиях инновационности и экономической нестабильности производства. Для работодателей важно не только владение работниками профессиональной деятельностью, но и ответственное отношение к ней, стремление к постоянному самосовершенствованию, самостоятельности в условиях «неизвестного будущего».

В результате анализа научной литературы и образовательной практики по новому ФГОС были выявлены проблемы, свидетельствующие об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей компетенциями, в том числе цифровыми, информационно-коммуникационными и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование профессиональных и общих компетенций у обучающихся и недостаточных конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС СПО в новых цифровых условиях.

Наиболее важной для профессиональных образовательных организаций СПО является проблема выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования компетенций у студентов.

В соответствии с выделенным противоречием встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование компетенций, каковы условия их формирования в условиях цифровизации образовательного процесса?

По мнению авторов Дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения факторами, обуславливающими необходимость построения цифрового профессионального образовательного процесса, выступают следующие:

- цифровое поколение;
- цифровые технологии;
- цифровая экономика и ее требования к кадрам [5, с. 12].

Молодых людей — представителей цифрового поколения отличают следующие положительные характеристики: они свободно ориентируются в современных информационных и цифровых технологиях, стремятся к совершенствованию, креативны, способны одновременно обрабатывать разные потоки информации, используют разные источники информации, быстро принимают решения, стремятся к самовыражению, открыты к общению. В образовательной среде появился тип обучающихся, которых отличает нацеленность на самообразование и саморазвитие, формирующих образовательный и будущий профессиональный планы.

В то же время, некоторых представителей цифрового поколения характеризует смешение реального и виртуального пространств, недостаточно развитое творческое воображение, неспособность к системной продуктивной деятельности, индивидуализм, минимальная потребность в живом общении, неготовность к сотрудничеству, сосредоточенность на своём внутреннем мире.

В этих условиях возрастает роль инициативности, независимости студентов, когда от обучающихся требуется самостоятельная организация учебной деятельности на всех этапах образовательного процесса. Необходимо отметить осо-

бенности цифровых технологий, которые способствуют созданию разнообразных образовательных ресурсов для решения обозначенных проблем.

Педагогическая практика показала, что цифровые технологии обладают образовательно значимыми свойствами: позволяют осуществлять поиск информации в глобальной информационной сети Интернет, учитывать потребности и особенности каждого обучающегося, способны обеспечивать коммуникацию в учебном взаимодействии, ориентируются на различные каналы восприятия, соответствуют образу современного мира для цифрового поколения.

С учетом перечисленных факторов в условиях цифровизации возрастает роль динамичных, интерактивных форм и методов обучения, возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности обучающихся, коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии. Образовательным значимым фактором является классификация цифровых педагогических технологий, сгруппированные по различным признакам: по содержанию, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы и т. д.

В обозначенных условиях актуальными становятся технологии, обладающие сложной структурой:

— педагогические технологии, предполагающие использование ИКТ: дистанционное обучение: видео-лекции, онлайн-конференции, вебинары и др., технология проектной деятельности: социальные, производственные, бизнес-проекты и др.;

— производственные технологии, включая цифровые, направленные на формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков.

Все эти технологии позволяют сформировать у обучающихся компетенции, необходимые в условиях цифрового общества.

Следует отметить, что сложность форм и методов обучения должна соответствовать сложности используемых средств обучения. В условиях цифровизации доминирует наглядно-образный тип мышления. Цифровые процессы содействовали появлению компактных, удобных для быстрого восприятия и использования способов создания и оформления информации. Особое значение в образовательном процессе имеют программные и аппаратные обучающие комплексы: тренажёры, датчики и другие.

Цифровизация также позволяет сократить продолжительность учебного процесса. Чем выше персонализация обучения, чем больше возможности у студентов для выбора образовательных программ, тем короче они по продолжительности и менее объемны по содержанию.

Важным средством цифрового профессионального образования является индивидуализация обучения, представляющая собой индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей и запросов студентов, их особенностей.

Переход к цифровому образовательному процессу меняет деятельность педагога. Соответствующими запросу становятся позиции, обеспечивающие различные уровни взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности:

- 1) педагог — организатор обучения, тренер, тьютор, менеджер и др.;
- 2) педагог — посредник между виртуальным и реальным миром;
- 3) педагог — разработчик цифровых средств обучения.

Особенности и возможности цифровизации профессионального образования и обучения, в конечном счете, направлены на создание эффективных педагогических условий:

1. полноценную индивидуализацию образовательного процесса,
2. расширение возможностей для использования различных форм организации учебной, воспитательной деятельности;
3. обеспечение полного освоения профессиональных знаний, умений, компетенций;
4. расширение возможностей для обучения различных категорий граждан;
5. сокращение сроков освоения образовательных программ;
6. исключение рутинных операций.

Анализ научных работ, опыта практической деятельности позволяет сделать вывод об актуальности, значимости и влиянии цифровизации на составные элементы педагогического процесса как ключевых компонентов в решении задачи выбора эффективных методов, технологий обучения, обеспечивающих достижение запланированного образовательного результата.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 05.10.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2020).
3. Рогозина Г. А. Коняхина И. В. Значение компетентностной парадигмы в образовании Приволжский научный вестник. № 2(30). 2014 с. 163.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М., 2004.
5. Биленко П. Н., Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Кондаков А. М., Сергеев И. С. под науч. ред. В. И. Блинова Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Издательство «Перо», 2019. 98 с.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DIGITALIZATION OF THE PROFESSIONAL EDUCATION

Venus Sh. Pasichnichenko
Irkutsk technological College
16 Fourier st., Irkutsk, 664003, Russia
venpas@yandex.ru

Abstract. The active process of digitalization of the economy has led to dynamic changes in professional education. The digital economy is the main source of educational goal-setting. The analysis of the labor market has shown that the knowledge of digital production technologies is currently required from graduates of various areas of professional education, including those that were previously associated with the process of digitalization only at the level of user computer skills.

The social order for the results of secondary vocational education is formulated in the list of formed professional and General competencies, the content of which changes significantly under the influence of digitalization.

The analysis of normative legal documents, psychological and pedagogical literature, conditions and results of educational activities allowed us to identify the specifics of the process of teaching secondary school students in the conditions of digital opportunities. The article considers the determining factors, features of technologies, methods and means of teaching in the conditions of digitalization of the educational process.

Keywords: digitalization, digital generation, professional, General competencies, pedagogical technologies, digital technologies.

Статья поступила в редакцию 07.10.2020 г.

Одобрена после рецензирования 05.10.2020 г.

Принята к публикации 25.10.2020 г.