

УДК 37.06, 372.851

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ

© Ольга Андреевна Сотникова

аспирант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

670000, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

olya0910@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность данной статьи связана с тем, что в последнее время в образовательный процесс очень активно внедряется дистанционное обучение. На сегодняшний день использование Интернета стало базовой потребностью современного поколения, информационные технологии становятся незаменимой составляющей учебных программ. Данная работа рассматривает педагогические возможности социальных сетей в процессе обучения. Приводятся достоинства и недостатки использования социальных сетей в качестве образовательного инструмента. Выделены их основные функции, такие как коммуникация, самореализация, социализация, идентификация, обмен информацией и досуг. Также рассматриваются некоторые особенности, которые привлекают в данную сферу широкий круг пользователей. Описывается опыт внедрения образовательного блога по математике в педагогическую деятельность.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, социальные сети, образовательный блог, современные технологии.

**Введение.** Сфера образования всегда считалась крайне консервативной, которую очень сложно трансформировать в виду своей сложности, все изменения должны быть обдуманы, чтобы не повлечь за собой необратимые последствия. Но активное, и можно сказать лавинообразное, развитие коммуникационных и информационных технологий приводит нас к тому, что все образовательные учреждения начинают претерпевать изменения.

И если год назад многие вещи были на стадии разработки, где-то только начинали тестироваться, а где-то и вовсе внедрялись формально, то сегодня мировая ситуация диктует свои правила. В апреле 2020 года все российские школы временно были вынуждены перейти на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса.

Это привело к огромному числу проблем. Сразу же стало очевидно, что многие сервисы не выдерживают нагрузки, а от трудностей с организацией учебы в новом формате страдают и учителя, и ученики. Конечно, на первом месте стоит проблема отсутствия единых электронных сервисов обучения в школах. Большинство учителей вынуждены применять огромное число сервисов одновременно (видеоконференции, социальные сети, мессенджеры и т. д.).

Но в данной статье я бы хотела затронуть вторую по важности проблему, которая существовала очень давно, но сейчас в условиях дистанционного обучения ее стало невозможно контролировать. По данным статистики подростки проводят примерно 9 часов в день в социальных сетях, 30% этого времени уходит на общение. Важен тот факт, что 60% проведенного времени происходит с мобильных девайсов. И если раньше, во время обычного урока в школе, учитель мог

привлечь внимание ученика, если он взял в руки телефон, сделав замечание, то сейчас в условиях дистанционного обучения это стало практически невозможно.

Стоит признать, что бороться с этой проблемой бессмысленно. Мы работаем с совершенно новым поколением детей. Согласно последним исследованиям, для большинства людей, а особенно для подростков, возможность использования интернета в любой момент — это базовая потребность. Помимо традиционных институтов социализации личности, таких как семья или школа, некоторые исследователи начинают включать в этот перечень Интернет и социальные сети. [5]

На сегодняшний день социальные платформы выполняют очень важные для современного поколения *функции*. По мнению, Е. И. Скрипака и Р. С. Селезенева можно выделить следующие:

- коммуникация (обмен информацией, поддержание и укрепления связей);
- самореализация (раскрытие внутреннего потенциала);
- социализация (освоение социального опыта и принятие определенной культуры);
- идентификация (самовыражение себя в виртуальном мире как личности со своими интересами и потребностями);
- получение и распространение информации как в личных, так и в образовательных целях;
- развлечение и досуг [6].

Также, следует отметить, что социальные сети привлекательны для широкого круга пользователей, учитывая ряд характерных *особенностей*. А. Д. Йоселиани выделяет следующие:

- бестелесность (виртуальный образ);
- анонимность;
- отсутствие пространственной привязанности, т.е. общение людей, находящихся в территориальной отдаленности друг от друга;
- временная асинхронность;
- ограниченность форм самовыражения (символы, «смайлы»);
- общение без субординационных барьеров [3].

Применяя выше сказанное к детям подросткового возраста, можно смело утверждать, что социальные сети помогают лучше понять подростка. Многих из них привлекает в сети приватность и некоторый культ имиджа, когда с помощью фотографий они пытаются выгодно представить свое настроение или занятия. Если подумать о том, как это связано с обучением, то все очень просто. Большинство детей боится задать лишний вопрос учителю, когда новая информация непонятна в реальной жизни. В социальной сети они чувствуют себя более уверенно с легкостью могут написать учителю. Как ни странно, но для подростка учитель становится «живым человеком», который наблюдает за их увлечениями, хобби и возможно разделяет его интересы. Данная тематика ещё довольно свежа, но уже начинают появляться исследования, в которых обращается внимание на выявление обучающих и воспитательных возможностей социальных сетей, а также на поиск способов включения социальных сетей в решение образовательных задач. Исследователи В. Ю. Михайлов, В. М. Гостев считают, что включение социальных сетей в образовательный процесс будет способствовать повышению качества образования, усилению мотивационного компонента в учении [2, 4].

Будучи молодым педагогом, я считаю, что необходимо рассмотреть социальные сети в качестве возможного образовательного ресурса. В качестве основной площадки мною была выбрана одна из самых популярных социальных сетей на сегодняшний день — Instagram и создан блог по математике (@olga\_math\_tutor).

Использование блога в образовательном процессе очень удобно. Возможности Instagram позволяют загружать небольшие видео-уроки (максимально 15 мин) с разбором конкретных заданий, ученик в любое время может зайти на страницу и пересмотреть их, учителю же не придется тратить время на объяснение одной и той же темы. Также можно дать задание посмотреть конкретный видео-урок, а после выполнить домашнее задание на закрепление. Это значительно ускорит время прохождения нового материала и подготовки к экзамену. При этом, как показывает практика, современные дети, обладающие «клиповым» мышлением, намного проще воспринимают информацию в видео-формате.

Также данная социальная сеть имеет встроенную функцию под названием Stories («Рассказы»), которая позволяет создавать фото и 10-секундные видео с наложением текста, эмодзи, рукописных пометок и самое главное это так называемые «гифки» — анимированные тематические стикеры, которые можно прикреплять к историям для того, чтобы разнообразить контент и привлечь к нему внимание. Именно GIF-анимация помогает создавать опросы и тесты, которые очень любят подростки. Листая ленту с фотографиями друзей им попадается созданный тест по геометрии с легким вопросом и 2–3 вариантами ответа, это привлекает их и многие начинают задавать вопросы или заходят на страницу, где находят полезные видео-уроки.

Помимо уроков в блоге можно делиться своими мыслями или интересной информацией, найденной в Интернете. Я стараюсь регулярно писать подобные посты, чтобы мои подписчики могли воспринимать меня не только как учителя математики с закадровым голосом при съемке видео-урока, а как человека с обычной жизнью, мыслями и переживаниями.

На данный блог подписываются не только ученики, но и дети, родители и даже учителя из разных городов и стран (на момент написания статьи — это примерно 2500 человек). В этом и есть огромный плюс социальных сетей, отсутствие пространственной привязанности, об этом упоминалось выше.

Конечно, говоря о такого рода работе нельзя не сказать о минусах, которые несомненно есть:

- необходимость обладать определенными техническими навыками (оформление постов, монтаж видео, создание Stories и т. д.);
- большой объем работы, требующий много времени;
- техническое оснащение (современные дети идут в ногу со временем и их уже сложно удивлять, они привыкли к хорошему контенту, чтобы его поддерживать нужна современная техника);
- соблюдение субординации (в сети принято общаться иначе, и дети иногда не видят грань, но, я считаю, учитель на то и должен быть психологом, чтобы аккуратно дать понять, что допустимо, а что нет, при этом никого, не обидев и не спугнув).

Перечисленные минусы, по моему мнению, довольно существенны. Каждый педагог должен сам выбрать, как внедрять новые информационные технологии в свою деятельность. Описанный способ, лишь один из многих. Но выбрать

для себя что-то новое и инновационное в любом случае придется каждому, ситуация диктует свои правила. Педагогам стало намного сложнее удерживать внимание учеников и приходится прибегать к различным хитростям.

**Заключение.** Социальные платформы — это эффективный и мощный инструмент, обладающий широким спектром возможностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании.

На сегодняшний день, учитывая сложившуюся ситуацию и массовый переход на дистанционное обучение, использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе необходимо. Это помогает обмениваться информацией, мотивирует учащихся и повышает их познавательный интерес. В статье была рассмотрена практика внедрения образовательного блога в педагогическую деятельность. Можно несомненно сказать, что для педагога учебный блог — это неисчерпаемый ресурс, позволяющий проектировать образовательные коммуникации, осуществлять руководство самостоятельной работой, делиться мнением со своими учениками. При этом блог — это не единственный вариант цифрового взаимодействия между учителем и учеником. Современные технологии предоставляют различные варианты и каждый может выбрать наиболее удобный для себя [1].

#### *Литература*

1. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Дьячкова М. А., Томок О. Н. Социальные сети как образовательный ресурс // Педагогическое образование в России, 2017. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-obrazovatelnyy-resurs> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Иоселиани А. Д. Антропология глобального мира: человек в современной коммуникативно-информационной сфере // Век глобализации, 2013. № 2. С. 152–153.
4. Михайлов В. Ю., Гостев В. М. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик: учебно-метод. пособие по направлению «Электронные образовательные ресурсы». Казань: КГУ, 2008. 34 с.
5. Преображенская Н. Г. Проблемы современного образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 79-82. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1869/> (дата обращения: 27.08.2020).
6. Селезнев Р. С., Скрипак Е. И. Социальные сети как феномен информационного общества и специфика социальных связей в их среде // Вестник КемГУ, 2013. № 2 (54). С. 125–132.

#### SOCIAL MEDIA AS A MEANS OF INCREASING THE KNOWLEDGE INTEREST OF PUPILS

*Olga A. Sotnikova*

PhD student

Buryat State University named after Dorzhi Banzarov

Smolina St., 24 «a», Ulan-Ude, Russia, 670000

olya0910@mail.ru

*Abstract.* The relevance of this article is due to the fact that distance learning has been very actively introduced into the educational process recently. Today, the use of the Internet has become a basic need for the modern generation, information technologies are becoming an indispensable component of educational programs. This work examines the pedagogical possibilities of social networks in the learning process. The advantages and disadvantages of using social networks as an educational tool are presented. Their main functions are highlighted, such as communication, self-realization, socialization, identification, exchange of information and leisure. It also discusses some of the features that attract a wide range of users to this area. The experience of introducing an educational blog on mathematics into pedagogical activity is described.

*Keywords:* distance learning, social networks, educational blog, modern technologies.

Статья поступила в редакцию: 10.10.2020.

Одобрена после рецензирования: 16.10.2020.

Принята к публикации: 24.10.2020.