

Научная статья

УДК 34.096

DOI 10.18101/2658-4409-2020-3-54-58

**ОБЗОР ВЫСТУПЛЕНИЙ НА IX МЕЖДУНАРОДНОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ В СТРАНАХ  
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА — IX»**

© Сат Азияна Хулер-ооловна

аспирант,

Алтайский государственный университет

Россия, 656038, г. Барнаул, пр. Ленина, 40

sataidyn@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается важность и значимость антикриминального просвещения. Отмечается роль антикриминальных просветительских занятий в научных школах, а также внедрение интерактивного обучения в преподавательской деятельности. Такое обучение помогает ребенку, студенту не только учиться, но и жить. Кроме того, влияние преподавателя-эксперта на студента имеет большое значение, особенно когда он способен повысить интерес к знаниям, предмету. Эффективными способами развития дидактики высшего и дополнительного образования являются проведение мастер-классов, обсуждение реальных жизненных ситуаций; применение полученных знаний и углубление своего понимания через практический опыт, групповые дискуссии и различные деловые игровые программы. В настоящее время просвещению способствует мощный канал — интернет: высокотехнологичные и креативные методы, например, компьютерные игры, видеоролики в социальных сетях, видеоблоги, видеопособия, содержание которых ориентирует граждан на законопослушное поведение.

**Ключевые слова:** образование; антикриминальное просвещение; научная школа; интерактивные методы обучения.

**Для цитирования**

Сат А. Х. Обзор выступлений на IX Международной молодежной научно-практической конференции «Сравнительное правоведеление в странах Азиатско-Тихоокеанского региона — IX» // Вестник Бурятского государственного университета. Юриспруденция. 2020. Вып. 3. С. 54–58.

Образование как важная составляющая нашей культуры, практика<sup>1</sup> и образовательные процессы, просвещение населения по антикриминальному циклу способствуют решению многих проблем, стоящих перед современным обществом. В последнее время все больше молодежи проявляет интерес к гуманитарным дисциплинам. Почему так? Как молодежь в нашей стране живет и желает развиваться в жизни? Связано ли это с недостатками самого образования?

Проблема подбора методов обучения в системе высшего юридического образования актуальна не только в России, но и мировом сообществе. Ее значение

<sup>1</sup> Science Education in Europe: Critical Rafflections // A Report to the Nuffield Osborne Justin Dillon Kins College. London. January 2008.

обусловлено высокими темпами расширения сферы высшего юридического образования, а также необходимостью обеспечения доверия к представляемым образовательным услугам со стороны государства, бизнеса и непосредственных потребителей образовательных услуг [3].

Для изучения этих вопросов организовано два научных мероприятия: с 28 июня по 3 июля 2018 г. в Бурятском государственном университете состоялась IX Международная молодежная научно-практическая конференция «Сравнительное правоведение в странах Азиатско-Тихоокеанского региона — IX», в рамках конференции рассматривались вопросы, общие для всей России, сходства и различия между странами.

С 30 июня по 3 июля 2018 г. на оз. Байкал в п. Горячинск организовано обучение в летней Байкальской юридической школе, а также курсы повышения профессиональной квалификации «Интерактивные методы обучения в юридических вузах и антикриминальное просвещение населения» с участием докторов юридических наук, кандидатов юридических наук, преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов и аспирантов из Москвы, Саратова, Новосибирска, Барнаула, Иркутска, Красноярска, Владивостока, Новокузнецка, Кызыла, Калининграда, Воронежа, а также из зарубежных стран — Китая, Монголии и Республики Беларусь.

Преподавание в летней школе осуществлял следующий состав профессоров: Ю. П. Гармаев, заведующий лабораторией сравнительного правоведения в странах АТР, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики ЮФ БГУ, доктор юридических наук (г. Улан-Удэ); О. П. Грибунов, заместитель начальника Восточно-Сибирского института МВД России (по научной работе), доктор юридических наук, профессор (г. Иркутск); В. Я. Колдин, заслуженный профессор МГУ, заслуженный юрист РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор юридических наук (г. Москва); Б. Я. Гаврилов, профессор кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, генерал-майор полиции, заслуженный юрист РФ, доктор юридических наук (г. Москва); Ван Чжи Хуа, доктор юридических наук, профессор, генеральный секретарь ассоциации сравнительного правоведения КНР, председатель Научно-исследовательского института сравнительного правоведения Политико-юридического университета КНР (г. Пекин, КНР); Д. В. Ким, заместитель начальника Барнаульского юридического института Министерства внутренних дел РФ по учебной работе, доктор юридических наук, профессор (г. Барнаул); С. И. Давыдов, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, доктор юридических наук, профессор (г. Барнаул); Л. Г. Шапиро, заведующая кафедрой криминалистики СГЮА, доктор юридических наук, профессор (г. Саратов); Л. В. Бертовский, профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Юридического института Российского университета дружбы народов, доктор юридических наук, профессор (г. Москва); Гантулга Наваан, начальник Института исполнения судебных решений Университета правоохранительной службы при Министерстве юстиции Монголии, доктор наук (PhD), доцент (г. Улан-Батор, Монголия); Д. А. Степаненко, заместитель директора по научной работе Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия, доктор юридических наук, профессор (г. Иркутск).

В международной летней Байкальской юридической школе рассматривались вопросы, общие для всей России, сходства и различия между странами, некоторые попытки решения и средства правовой защиты, методики проведения антикриминальных просветительских занятий в школах, криминалистические средства правового просвещения населения и интерактивные методы обучения в системе высшего юридического образования.

В Байкальской юридической школе первым было выступление доктора юридических наук, профессора Ю. П. Гармаева «Методика проведения антикриминальных просветительских занятий в школах в сочетании с профориентационной работой по поступлению в юрвуз», он отметил создание системы межотраслевых рекомендаций в виде кратких, но емких по содержанию, с красивым, ярким интерфейсом программ-приложений типа памяток. Показав роль антикриминальных просветительских занятий, профессор, доктор юридических наук Ю. П. Гармаев обозначил основную цель: расширение возможностей проведения дальнейших занятий в рамках просветительской работы путем изложения доступным языком; иными доступными методами; достоверности, разумности и жизненности советов и примеров; актуальности и увлекательности информации; создание и распространение не только в печатной форме, но в форме аудио-, видеоматериалов; распространение знаний не только о правах, свободах и обязанностях человека, но и способах их реализации.

Кроме того, просвещение населения должно содержать не только правовую информацию (нормативную и ненормативную), но и ее анализ, добрые советы и рекомендации о том, как, какими способами оптимально использовать предоставляемые права и возможности.

Считаем, что необходимость создания прикладных межотраслевых мультимедийных разработок типа кратких памяток позволит прийти к сближению науки с практикой, модернизации наук антикриминального цикла (впрочем, как и иных юридических и неюридических наук), а главное — к повышению эффективности правовой грамотности и правосознания граждан [1, с. 71]. Безусловно, рекомендации профессора Ю. П. Гармаева важны и актуальны, заслуживают пристального внимания педагогов и преподавателей.

Также отмечаются недостатки в учебной программе, педагогике и оценке. Школьное образование не обеспечивает удовлетворительного просвещения в сфере антикриминального цикла. Автор считает, что просвещение — это процесс деятельности, результат этого процесса, как система и как ценность. Подобно воспитанию просвещение имеет целью сформировать личность. Поэтому задача состоит в том, чтобы переосмыслить образование и антикриминальные просветительские занятия в школах, ссузах, вузах: как сделать его пригодным для современного мира и как оно может удовлетворить потребности всех школьников и студентов; тех, кто будет продолжать работать по просветительской тематике, и тех, кто не будет.

В настоящее время актуальным направлением в просвещении считаются и онлайн-конференции, компьютеризация, новые технологии, социальные перемены вынуждают постоянно чему-то учиться: то владению компьютером, использованию мобильной связи, приложений, то новым видам профессиональной деятельности, то участию в жизни студентов и т. п. Общество наилучшим образом

развивается тогда, когда люди активно участвуют в его совершенствовании, а этому нужно учиться.

Для автора весьма интересным по форме было выступление заместителя директора по научной работе Восточно-Сибирского филиала Российского государственного университета правосудия, доктора юридических наук, профессора (г. Иркутск) Д. А. Степаненко «Интерактивные методы обучения в системе высшего юридического образования», так как участникам летней школы раздавались листовки, по которым каждый должен описать индивидуально-типологические особенности, решить задачу — определить пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

В рамках сложившихся условий процесс обучения рассматривался как процесс взаимодействия учителя и учеников, целью которого являлось обретение тех или иных знаний, навыков, умений и ценностей. Суть содержания просвещения нужно суметь выделить и изложить так, чтобы это было понятно всем.

Было интересно наблюдать за профессором Д. А. Степаненко на конференции и в летней школе. Спокойная манера изложения лекции, продуманные вопросы к слушателям, владение словом, темой — пример для подражания.

Благодаря профессору Д. А. Степаненко стало понятным, что интерактивное обучение помогает ребенку, студенту не только учиться, но и жить. Кроме того, влияние преподавателя-эксперта на студента имеет большое значение, особенно когда он способен повысить интерес к знаниям, предмету.

Эффективными способами развития дидактики высшего и дополнительного образования являются:

- проведение мастер-классов, обсуждение реальных жизненных ситуаций;
- применение полученных знаний и углубление своего понимания через практический опыт, групповые дискуссии и различные деловые игровые программы [2, с. 21].

Таким образом, интерактивное обучение — несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в преподавательской деятельности. А антикриминальное просвещение, создание прикладных межотраслевых мультимедийных разработок (памятки) надлежит распространять, чтобы люди более эффективно применяли. Их содержание и результаты применения необходимо доводить до сведения общества. Мероприятия по просвещению должны проводиться с учетом ситуации, ориентированы на конкретную целевую аудиторию.

По своей сути просвещение адресовано широким слоям населения, следовательно, нуждается в средствах массовой информации и больших тиражах.

В настоящее время просвещению способствует мощный канал — интернет: высокотехнологичные и креативные методы, например, компьютерные игры, видеоролики в социальных сетях, видеоблоги, видеопособия, содержание которых ориентирует граждан на законопослушное поведение.

### **Литература**

1. Гармаев Ю. П. Мультимедийные межотраслевые средства предупреждения преступности: перспективы разработки и внедрения // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2014. № 3. С. 71–80.

2. Сат А. Х. Проблемы экспертной дидактики: высшее профессиональное образование // Энциклопедия судебной экспертизы. 2017. С. 21.

3. Соболева Э. Ю. Экспертные проекты по оценке качества образования, реализуемого с использованием e-learning // Прикладная информатика. 2012. № 6 (42). С. 15.

REVIEW OF SPEECHES AT THE IX INTERNATIONAL  
YOUTH SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«COMPARATIVE LAW IN THE ASIA-PACIFIC REGION — IX»

*Aziyana K. Sat*

Research Assistant,  
Altay State University  
40 Lenina Prospect, Barnaul 656038, Russia  
sataidyn@yandex.ru

*Abstract.* The article discusses the importance and significance of anti-crime education, the role of anti-criminal educational activities in scientific schools, as well as the introduction of interactive learning in teaching. Such training helps a child, a student, not only to study, but also to live. In addition, the influence of the expert teacher on students is significant, especially when he is able to increase the student's interest in knowledge and subject. The effective new ways of developing the didactics of higher and additional education are following: conducting master classes, discussing real life situations; applying the knowledge gained and deepening one's understanding through practical experience, group discussions and various business game programs. Nowadays a powerful channel has appeared for enlightenment — the Internet: high-tech creative and innovative methods, such as computer games, videos in social networks, video blogs, video tutorials, the content of which guides citizens towards law-abiding behavior.

*Keywords:* education; anti-criminal education; scientific school; interactive teaching methods.

Статья поступила в редакцию 27.09.20; одобрена после редактирования 01.11.20; принята к публикации 05.11.20.