

Научная статья
УДК 314.74

МОНГОЛЬСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ В РЕСПУБЛИКУ КОРЕЯ

© Григорьева Юлия Геннадьевна

кандидат исторических наук, младший научный сотрудник,
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6
grigoreva-yulia23@mail.ru

Аннотация. В статье представлены основные характерные черты образовательной миграции монгольских граждан в Республику Корея. Автор раскрывает основные причины растущего интереса к Южной Корее как одного из мировых образовательных центров у иностранных студентов, в том числе из Монголии. На основании данных официальной статистики, качественного анализа материалов по указанной теме, выявлены определенные тенденции образовательной миграции монгольских граждан в новейший исторический период.

Ключевые слова: образовательная миграция, иностранные студенты, Монголия, Республика Корея, монголо-южнокорейские отношения.

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Правительства Российской Федерации № 14. W03.31.0016 «Динамика народов и империй в истории Внутренней Азии».

1. Республика Корея в мировой образовательной системе.

Республика Корея представляет собой яркий образец новых индустриальных стран, которая за относительно короткий период смогла нарастить темпы развития экономики и попасть в группу лидеров, в том числе по показателям научно-технического развития. Республика Корея одним из главных условий для экономического развития страны определила повышение качества высшего образования. В этой связи происходит постепенный переход от сырьевой направленности экономики к развитию наукоемких технологий. Правительство Южной Кореи уделяет большое внимание образованию: в 2019 году государственные расходы на сферу образования составили 5,3% ВВП, а доля населения старше 25 лет с уровнем образования не ниже среднего была одной из самых высоких в мире (85,7%). Для жителей Республики Корея получение образования является зачастую единственно возможным социальным лифтом. Охват населения третичным образованием, включающим высшее и высшее профессиональное образование, в 2019 году составил 40,3% [3].

Корейская образовательная система является одной из передовых в мировых рейтингах. Качество образования и растущая популярность корейской культуры привлекают большое количество иностранных граждан для получения высшего образования именно в Республике Корея. Согласно данным, опубликованным Национальным институтом международного образования, количество иностранных студентов на 2019 год составило более 160 тысяч, что превышает прошлогодний показатель на 12,6%. Иностранные граждане получают образование в 430 учебных заведениях, 37% из которых обучаются по программам бака-

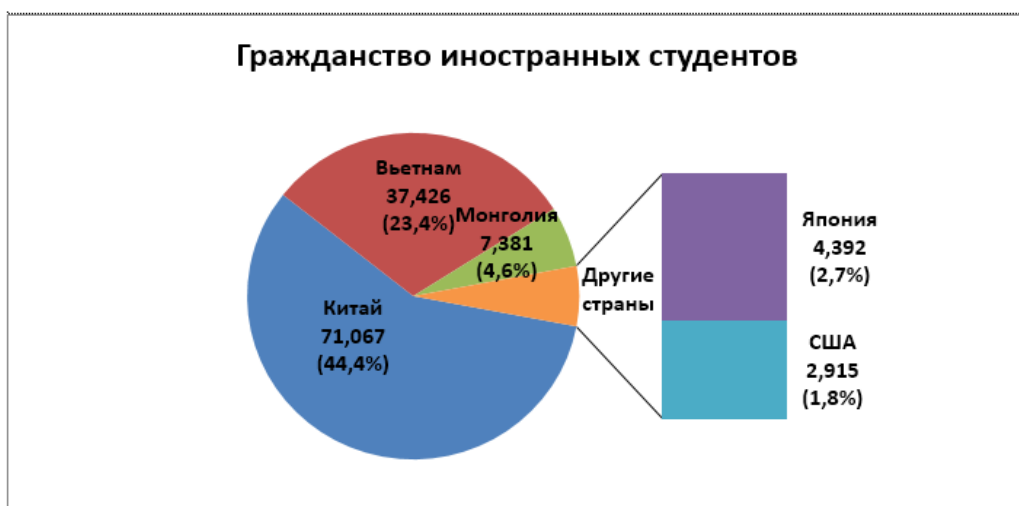
лавриата, 23% по программам магистратуры и аспирантуры и 39,5% по непрофессиональным программам (языковые курсы и т.п.). Что касается специальности, то доля «Социальных наук» была самой высокой — 30,8%, за которым следуют «Образование, искусство и гуманитарные науки» — 17,0% и «Языковая подготовка» — 16,5% от общего количества иностранных студентов [9].

Наибольшее количество студентов в Республику Корея прибывает из Китая, что составляет 44,4% от общего числа, или 71 067 человек, что немного меньше, чем в 2018 году. Доля китайских студентов сократилась с 2010 года, когда она превышала 70%. Число вьетнамских студентов составляло 23,4% от общего числа, за ними следовали Монголия (4,6%), Япония (2,7%) и США (1,8%).

График 1



График 2



Источник: 국립국제교육원 (<http://www.niied.go.kr/>)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Республика Корея является одним из интенсивно развивающихся образовательных центров мира, в первую очередь среди азиатских стран. Растущая популярность южнокорейских вузов среди иностранных студентов обеспечивается целенаправленной образовательной политикой государства (модернизация образовательной системы, увеличение стипендиальных программ, упрощение правил поступления для иностранных граждан), а также массовым распространением современной корейской культуры, которое способствует росту интереса к изучению языка и культуры Кореи.

2. Монгольские студенты в Республике Корея

На сегодняшний день в Республике Корея проживает около 50 тысяч граждан Монголии, что является самым высоким показателем монгольской диаспоры. Большую часть из них составляют трудовые мигранты, студенты и брачные мигранты. В данной статье нами будут рассмотрены основные характерные черты образовательной миграции монголов в Республике Корея в новейший период.

Согласно статистическим данным миграционной службы Республики Корея, в стране обучаются 7,381 граждан Монголии, что является четвертым показателем по количеству иностранных студентов после Китая и Вьетнама и Узбекистана. Данный факт говорит о высокой популярности Южной Кореи среди монгольской молодежи.

Доля студентов составляет 16% от всех граждан Монголии, проживающих на территории Республики Корея. Как показано, на графике 3 за 14 лет количество студентов из Монголии увеличилось в 10 раз.

График 3



Источник: 한국 이민 서비스 (<http://www.immigration.go.kr/>)

Самое большое количество граждан Монголии обучается в Сеульском национальном университете [서울 대학교] (29%) и университете Кёнги [경기 대학교] (21%) (табл. 1). Данный факт объясняется тем, что Сеульский национальный университет и университет Кёнги являются самыми крупными и престижными вузами Южной Кореи. Сами вузы активно реализуют языковые курсы, непосредственно направленные на привлечение иностранных студентов. Другой причиной популярности этих университетов является активная реализация программ обмена и языковых стажировок для студентов монгольских высших учебных заведений. Так, Монгольский национальный университет и Международный университет «Их Засаг» имеют договор о сотрудничестве с Сеульским национальным университетом и университетом Кёнги, который предусматривает проведение совместных исследований и проектов, визиты преподавателей и студентов, а также обмен академическими материалами.

Таблица 1

**Распределение иностранных студентов
по городам и университетам Республики Корея**

Город/ университет в РК	Всего иностранных студентов	Китай	Япония	Монголия	Вьетнам	Узбекистан
	160,165	71,067	4,392	7,381	37,426	25,481
Сеул	69,943	35,152	2,576	2,137	7,732	9,028
Пусан	12,376	5,396	328	262	3,594	2,110
Тэгу	4,894	2,098	86	85	1,405	811
Инчхон	4,409	1,172	77	551	1,706	650
Кванджу	5,868	2,451	23	293	1,824	1,073
Тэджон	7,535	3,431	115	129	1,215	1,833
Ульсан	1,459	298	31	42	380	584
Седжон	1,423	564	3	33	471	165
Кёнги	16,535	5,830	121	1572	5,111	2,834
Канвон	3,857	1,338	39	267	966	1,021
Чонбук	4,047	3,360	18	267	966	1,021
Чоннам	8,300	687	5	91	928	313
Кеннам	2,635	832	31	180	1,029	492
Кёнбок	8,765	1943	77	549	4,648	1,163
Чеджу	2,474	1,020	33	76	713	598

Источник: 교육통계서비스 (<http://kess.kedi.re.kr>)

Что касается источников финансирования обучения монгольских студентов в Республике Корея, то можно выделить 3 основные группы.

1. Стипендии от правительства Республике Корея. Монголия — одна из 150 стран, участвующих в стипендиальной программе Правительства Кореи. В Южной Корее существует система грантов для иностранных студентов (Korean Government Scholarship Program, Supporting Excellent Self-supporting Foreign Stu-

dents, Supporting Exchange students, Корейский фонд высшего образования), которые предоставляют безвозмездное обучение и финансовую помощь, на покрытие ежемесячных затрат и исследовательскую работу.

2. Другие организации и университетские стипендии. Для иностранных студентов почти в каждом вузе Южной Кореи существуют специальные стипендии на покрытие расходов на образование. Для образовательных организаций, с которыми имеется договор о сотрудничестве, южнокорейские университеты предоставляют квоты на стипендию (наибольшее количество стипендий предоставлено студентам Монгольского национального университета). Помимо университетских стипендий граждане Монголии могут воспользоваться программами Global Korea Scholarship, Scholarship for Students from Abroad, Корейского фонда международного сотрудничества, которые направлены на оказание поддержки иностранным студентам из экономически неблагополучных стран.

3. Собственные средства. Для монгольских студентов, самостоятельно оплачивающих обучение, одной из основных проблем является высокая стоимость образования. Однако правительство РК идет навстречу иностранным студентам и позволяет официально работать неполный рабочий день, но не более 20 часов в неделю. Данный факт является еще одним положительным аргументом в выборе Южной Кореи для получения образования.

Далее представлены основные документы, в которых отражены правовые основы получения образования монгольскими студентами в Республике Корея.

1. «Концепция внешней политики Монголии», в разделе «Культурная и гуманитарная внешняя политика, говорится ... «отдавая приоритет обучению в развитых странах для монгольских студентов, управленческого персонала и специалистов в области рыночной экономики, политики, права, менеджмента и маркетинга, а также по ведущим направлениям научно-технической сферы страны. Монголия будет стремиться использовать специализированные фонды международных организаций, стипендии государственных и частных университетов и институтов с целью обучения студентов, повышения квалификации специалистов, организации учебы и подготовки высококвалифицированных кадров.

2. Соглашение о культурном и научно-технологическом сотрудничестве между Монгольской Народной Республикой и Республикой Корея (1991).

3. Программа культурного обмена между правительством Монголии и Республика Корея с 2001–2004 гг. (2001).

4. Программа сотрудничества в области образования между Министерством образования, культуры и науки Монголии и Министерством подготовки кадров Республики Корея (2002).

5. Программа стипендий правительства Республики Корея для монгольских граждан. Данная программа предоставляет дополнительные возможности монгольским студентам получить грантовую поддержку от правительства Южной Кореи.

6. Договоры о сотрудничестве между образовательными организациями Монголии и Республики Корея.

Таким образом, монгольская образовательная миграция в Республику Корея является процессом, поддерживаемым со стороны Правительства Монголии, и является одним из показателей ценностной ориентации молодежи. Но, несмотря на большое внимание со стороны Правительства Монголии, все же есть про-

блемы в данном направлении. Основная проблема получения образования в Республике Корея заключается в том, что среди монгольских студентов в Южной Корее почти 90% выбирают гуманитарные и социальные науки, что не отвечает интересам монгольского правительства в сфере удовлетворения спроса в профессиональных кадрах. Монголии нужны высококвалифицированные специалисты в сфере добычи полезных ископаемых, строительства и инфраструктуры, IT-сфере и других отраслях экономики, которые испытывают дефицит кадров.

Но основная причина заключается в нежелании молодых людей возвращаться на родину. Республика Корея является экономически благополучной страной с высоким уровнем жизни и комфортной с точки зрения этнических, лингвистических и культурных условий. Молодым людям проще адаптироваться к этим условиям в том числе и исходя из массового распространения корейской культуры, которая практически интериоризирована молодым поколением, в том числе и проживающим в самой Монголии. В связи с этим, возникает угроза частичной потери этнической идентичности большой группой современной молодежи, что может отразиться на вопросах национальной безопасности страны.

Литература

1. Agreement on Cultural, Scientific and Technological Cooperation between the Government of the Republic of Korea and the Government of Mongolia. / Treaties and International Agreements: Registered or Filed and Recorded with the Secretaria. New York, 2002. P. 480.
2. Han Y. Factors affecting school adjustment of international students in Korea universities — with a focus on Mongol students // Graduate Thesis. Wanju-Gun, 2015. P. 12–23.
3. Korea Statistical Information Service // Статистическая служба Республики Корея <http://kostat.go.kr> (дата обращения 28.10.2020).
4. Korea-Mongolia Joint Statement. Ulaanbaatar, 1992 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mofa.go.kr/webmodule/htsboard/> (27.04.2016)
5. Memorandum of Understanding between the Ministry of Education of the Republic of Korea and the Ministry of Culture, Education and Science of Mongolia [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mofa.go.kr/webmodule/> (27.09.2016)
6. Боловсролын шинэчлэлийн онол арга зүйн асуудлууд / ред. Н. Бэгз. Улаанбаатар: Соембо принтинг, 2006. 145 с.
7. Закон об образовании с дополнениями и изменениями от 2002 г. / Государственный вестник образования. № 19(256). Улан-Батор: Администрация Великого государственного Хурала, 2002. 54 с.
8. Монгол улсын гадаад бодлогын үзэл баримтлал [Концепция внешней политики Монголии]. Улаанбаатар, 1994. X. 121–131.
9. Отчет Национального института международного образования Республики Корея [Электронный ресурс] // National Institute for International Education 국립국제교육원 . URL: <http://www.niied.go.kr/> (дата обращения 30.10.2020).
10. Статистические данные Иммиграционной службы Республики Корея [Электронный ресурс] // Korea Immigration Service (출입국·외국인정책본부) . URL: <http://www.immigration.go.kr/> (дата обращения 30.10.2020).
11. Цэдэв Н. Высшее образование в Монголии / Н. Цэдэв // Вестник Московского университета. М., 2013. № 3. С. 51–62.

MONGOLIAN EDUCATIONAL MIGRATION TO THE REPUBLIC OF KOREA

Yulia G. Grigoreva

Cand. Sci. (History), junior researcher,
Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies of the Siberian Branch of the
RAS
6 Sakhyanovoy St., Ulan-Ude 670047, Russia
grigoreva-yulia23@mail.ru

Abstract: The article presents the main characteristic features of the educational migration of Mongolian citizens to the Republic of Korea. The author reveals the main reasons for the growing interest in South Korea as one of the world's educational centers among foreign students, including from Mongolia. Based on the data of official statistics, a qualitative analysis of the materials, certain trends in the educational migration of Mongolian citizens have been identified in the recent historical period.

Keywords: educational migration, foreign students, Mongolia, Republic of Korea, Mongolian-South Korean relations.

Статья поступила в редакцию 04.11.2020.

Одобрена после рецензирования 09.11.2020.

Принята к публикации 16.11.2020.