Научная статья
УДК 378.4 (571+520)

СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ЯПОНИИ: ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Дагбаев Дандар Эрдэмвич

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 2

ddandar@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема развития сотрудничества между Японией и Россией в области высшего образования. Проведен анализ истоков образовательных связей между двумя государствами. В работе исследуются вопросы подготовки кадров в системе профессионального образования, возможности и потенциал взаимодействия вузов России и Японии, а также изучен опыт Бурятского государственного университета по развитию связей с вузами Японии.

Ключевые слова: международное образовательное сотрудничество, высшее образование, кадры наука, договор, дипломатия.

Политические отношения между Россией и Японией всегда были непростыми, но в области образования они были менее подвержены тем или иным идеологическим или политическим настроениям. По мнению ученых «на протяжении десятилетий они находились под влиянием двух противоположных тенденций. С одной стороны, наши страны, и в частности их деловые круги, заинтересованы в поиске возможностей для расширения экономического сотрудничества. С другой стороны, подобные желания сдерживаются политическими ограничениями, обусловленными, прежде всего наличием проблемы пограничного размежевания» (Парамонов О., Пузанова О., 2018, с. 84).

И действительно, если территориальные вопросы не могут решаться быстро, и становятся на протяжении длительного времени предметом дискуссий, то заполняются другие возможные направления, так например — на уровне развития сотрудничества учебных заведений. Как известно, система образования в Японии является одной из самых эффективных в мировой практике. Интерес к японской системе образования всегда был и остается достаточно высоким, и не только в нашей стране. Секрет «японского экономического чуда» многие исследователи пытаются объяснить эффективной системой образования. Понятно, что промышленный и технологический рынок — плод многих составляющих, в том числе и успехов в воспитании и образовании.

Особенно Япония привлекает тем, что, являясь одним из центров интернациональных процессов современного мира, она сохраняет яркую самобытность в духовной жизни, включая воспитание и обучение. Это нельзя объяснить изоляционным характером островного государства, скорее всего это связано с сохранением национальных традиций. Как пишет один из исследователей системы образования этой страны «Многовековая традиция общественно-го бытия оказалась той основой, которая обеспечила прогрессу небывалые

темпы и результаты и придала оттенок национальной уникальности» [А. Р. Нурутдинова, с. 91].

Известный факт, что профессия учителя в Японии считается очень престижной и уважаемой, и это обуславливает качество образования и тем самым объясняется и привлекательность высшего образования. Для того, чтобы стать учителем, в Японии нужно приложить большие усилия. После завершения учебы в вузе, выпускник сдает специальный экзамен, затем претендент на учительскую специальность подает заявку в ту или префектуру. Часто количество претендентов достигает двух трех десятков. Власти префектуры предлагают свои экзамены и проверке подвергаются не только знания в области теории и методики педагогики, но и система этических ценностей личности, познания в философии. При положительном решении управлением образованием заключается договором с соискателем и он начинает работу в отобранной префектурой школе. Согласно договору, учитель получает статус префектурного служащего и гарантию служить в течение пятнадцати лет или вплоть до пенсионного возраста, о чем пишет автор М. Б. Зыков [10, М. Б. Зыков, 2010.].

Также высокое качество образования объясняется и качеством профессиональной подготовки учителей, которая находится под патронажем Министерства образования, науки и культуры. Рекомендации этого ведомства курируют организации, которые дублируют и отслеживают их выполнение. В связи с трансформацией социального положения учителя в японском обществе, уровнем требований к человеческим и профессиональным качествам педагога, складываются значительные изменения в содержании и характере педагогического образования.

Первый институт по подготовке учительских кадров был открыт в Японии в 1872 году, и ориентировался на стандарты американской модели без учета национальной специфики. Методическая часть подготовки обеспечивалась американским специалистом.

Сегодня подготовкой учительских кадров занимаются университеты, при этом количество частных вузов превышает государственные. По данным официального ведомства это соотношение достигает 77.5% к 22.5% [22, р. 5]. Это данные на 2013 год. Кроме специализированных педагогических вузов во многих институтах и университетах также осуществляется подготовка учителей. Можно наблюдать такую же тенденцию как в нашей стране, когда для работы в школе осуществляется переподготовка специалистов других сфер: юристов, инженеров, в рамках теории «открытой системы». Достаточно высокий процент таких специалистов работает после профессиональной переподготовки в образовательных организациях.

Надо также подчеркнуть, что несмотря на общее копирование американской или европейской модели в подготовке учителя, есть и специфические азиатские черты, собственные традиции. Особенности можно увидеть и в системе повышения квалификации, так как учителя проходят стажировки как внутри школы, так и за её пределами. Внутри школы — это и нам знакомо, другое дело внешнее обучение: во-первых, в частных структурах, специальных обучающих центрах, с целью расширения мировоззренческого поля учителя, обучения новым технологиям в образовании; во-вторых, однодвухгодичное обучение на специальных курсах в университетах для исследо-

ваний в области образования по выбранной учителем теме; в-третьих, обучение за границей для адаптации к быстро меняющемуся миру по программе, разработанной самим учителем в выбранной им стране. Конечно, чтобы получить право принять участие в таких стажировках, которые оплачиваются из префектурного бюджета, нужно заслужить их и доказать, что ты достаточно квалифицирован. Но несмотря на жесткие условия, такие формы повышения квалификации открывают очень большие перспективы.

В ряду российских вузов, ведущих подготовку специалистов по Японии, достойное место занимает Бурятский государственный университет. Началом сотрудничества БГУ с Японией, можно считать начало 2000-х годов, когда Восточный институт университета объявил о наборе японистов-филологов. Первым вузом, с которым удалось наладить связи на постоянной основе, был Университет Ямагата (г. Ямагата).

На сегодняшний день БГУ имеет долгосрочные эффективные связи со следующими университетами и учреждениями:

- Токийский университет иностранных языков (2017–2022),
- университет Ямагата (2015–2020)
- университет Канагава (2016–2021),
- Женский университет Сева (2016–2021)
- Японо-российский центр молодежных обменов (2008)
- Генеральное консульство в г. Хабаровске

Основные направления международных связей БГУ направлены на:

- определение приоритетных направлений сотрудничества, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, разработка планов и программ совместной деятельности;
- реализация мероприятий, направленных на достижение стратегических целей университета в сфере международного сотрудничества, разработка комплексных и целевых программ развития международной деятельности вуза;
- позиционирование Бурятского государственного университета как международного научно-образовательного центра, повышение его привлекательности, обеспечение региональной и глобальной конкурентоспособности;
- содействие в приеме иностранных студентов, стажеров, аспирантов в университет, организация учета и регистрации иностранных граждан в БГУ;
- поддержание рабочих контактов с ведущими учебными и научными заведениями иностранных государств по вопросам установления и развития эффективных взаимовыгодных партнерских связей;
- проведение переговоров по вопросам сотрудничества с зарубежными партнерами;
- организация обмена студентами и преподавателями.

Первыми преподавателями японского языка, которые прошли академический обмен были: М. Г. Жанцанова (международный грант японского фонда для специалистов на краткосрочные 2-х месячные курсы повышения квалификации. 2012 г.); И. К. Ботоев (международный грант JSPS (Japan Society for the Promotion of Science) на совместные исследования в университете Хоккайдо, 2014–2015). Через год И. К. Ботоев опять выезжал в Японию по гранту Международного научного центра по изучению культуры Японии 2015–2016,

и в третий раз на годичную стажировку в японском университете Киото (2019–2020). Молодой исследователь Т. В. Мархеева выезжала на краткосрочную стажировку преподавателей японского языка в Международном центре японского языка в г. Урава, в 2017 г.

Сотрудничество с университетами Ямагата, Канагава, Женским университетом Сёва, с Токийским университетом иностранных исследований, а также с образовательной группой Манаби позволили десяткам студентов пройти стажировку. Ежегодно в эти университеты могут отправиться по два студента на стажировку. Количество студентов БГУ, обучившихся в японских университетах за последние три года — 17 человек. И. Баганникова студентка Восточного института БГУ, проходила стажировку в университете Ямагата, и осталась довольна как учебной деятельностью, так и условиями проживания. Общежития университета для иностранных студентов делятся на одноместные и двухместные, при этом в комнате есть вся необходимая мебель, а также роутер Wi-Fi, кондиционер. В общежитии также имеется общее лобби, где студенты обычно проводят время. Начальником общежития является очень отзывчивая женщина, к ней всегда можно обратиться за помощью. Для вхождения в учебную деятельность у каждого иностранного студента есть японский студент-куратор, который помогает в решении самых разных вопросов. В первые дни необходимо заполнить различные документы, которые касаются зачисления в университет и проживания в общежитии, провести оплату. Примерно через 10 дней иностранные студенты пишут тест на уровень владения языком. Ещё через день проходит интервью с преподавателем. После теста и интервью идёт распределение по группам, выдается расписание вместе со списком дополнительных занятий. Примерное расписание состоит из следующих предметов: грамматика и аудирование, письмо, иероглифы, чтение, дополнительные занятия. Материал преподносят в доступной форме, дают разнообразные задания, выводят студентов на активную коммуникацию. По желанию можно брать дополнительные занятия, например, курс «Культура Японии». Благодаря подобным курсам студентам удается познакомиться с традиционными японскими играми, примерить кимоно, приготовить лапшу соба, забраться на вершину горы и познать ещё много других страноведческих элементов жизни японцев. На годичной стажировке студент Данилов Александр был в Токийском университете иностранных языков и алгоритм начала занятий такой же, как в университете Ямагата. Он выбрал семь занятий японского языка в неделю, из них одно занятие по чтению, одно по письму, одно по иероглифам и четыре по грамматике. Страноведческие познания можно обогащать в различных кружках и секциях, их в университете более пятидесяти, начиная от спортивных секций, заканчивая чайной церемонией. Вступая в подобные клубы и секции, по мнению студента, можно обрести очень много хороших друзей, получить ценный опыт и, конечно же, практиковать знание японского языка. Среди трудностей он выделяет решение финансовых вопросов, поиск партнера, который мог бы заинтересоваться проблемой или темой исследования, языковые проблемы и разница в менталитете.

Среди совместных мероприятий можно отметить летние языковые школы, одной из последних была школа на Байкале в 2014 г. Наш университет за последние три года принял пять японских студентов как слушателей курса «русский как иностранный», на факультете работают преподаватели японско-

го языка. Когда я был студентом, практику речи у нас преподавала Кейко сансей. Это давало студентам возможность повышать знания по языку, страноведению, и мотивировало студентов для глубоких исследований.

Таким образом, наше современное общество в условиях быстрой глобализации, научно-технического прогресса превращается в общество без преград, в котором перемешаны самые разные системы ценностей. Мы считаем, что по сравнению с другими странами Россия и Япония не могут продемонстрировать сегодня глубокие отношения, разносторонние связи в сфере образования. Но мы полагаем, что у нас есть огромный потенциал, и с точки зрения знаний, полученных благодаря сотрудничеству университетов наших стран, российско-японским отношениям еще есть куда развиваться. Для того, чтобы воплотить этот потенциал и реализовать скрытые возможности необходимо обеспечить в наших странах базу для научно-технического и культурного взаимодействия, а также обмена человеческими ресурсами и развивать отношения в дальнейшем», — заключил Сатоми Сусуму. Именно через расширение связей молодое поколение сможет открыть для себя новую систему ценностей в российско-японских отношениях и развивать взаимное сотрудничество.

Литература

1. Анализ системы оценки высшего образования в мире [Электронный ресурс] // Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством. 2006. URL: <http://www.quality.edu.ru> (дата обращения: 12.02.20).
2. Зыков М. Б. Образование в Японии: от детского сада до высшей школы // Школьные технологии. 2010. № 10. С. 105–117.
3. Нурутдинова А. Р. Феномен «японского чуда»: преемственность традиций // Педагогика. 2008. № 4. С. 91–100.
4. Парамонов О. Г., Пузанова О. В. Россия и Япония: новая повестка дня // Международная жизнь. 2018. № 10. С. 82–104.
5. Okamoto Kaoni. Education of the Rising Sun 21. An introduction to Education in Japan. Tokyo. 2001.
6. Statistical Abstract. 2001. Edition Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Japan, 2001.

COOPERATION IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND JAPAN: EXPERIENCE OF A REGIONAL UNIVERSITY

Dandar E. Dagbaev

Master's

Dorzhi Banzarov Buryat State University

2 Ranzhurova St., Ulan-Ude, 670000, Russia

ddandar@mail.ru

Abstract. This article discusses the problem of developing cooperation between Japan and Russia in the field of higher education. The origins of educational cooperation between two states are analyzed. The work examines the issues of training personnel in the vocational education system, the possibilities and potential of interac-

tion between Russian and Japanese universities, and studies the experience of the Buryat State University in developing relations with Japanese universities.

Keywords: international educational cooperation, higher education, science, personnel, contract, diplomacy.

Статья поступила в редакцию 04.12.2020.

Одобрена после рецензирования 08.12.2020.

Принята к публикации 14.12.2020