

Научная статья  
УДК 378.4

## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КНР В УСЛОВИЯХ COVID-19: АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИКИ**

© **Дебенова Зинаида Анциферовна**

лаборант-исследователь,

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6

debenova@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме приспособления образовательной системы КНР к условиям реализации образовательных программ в условиях пандемии 2020 года. Автор описывает собственный опыт и акцентирует внимание на механизмах реагирования китайской системы образования на вызовы, связанные с распространением коронавирусной инфекции нового типа. Следует отметить, что в рамках данной статьи предпринята первая попытка проанализировать ситуацию и методы адаптации студентов, преподавателей, руководства образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** КНР, образовательная система, COVID-19.

### **Введение**

2020 год стал годом распространения нового острого респираторного синдрома коронавируса SARS-CoV-2, более известного как COVID-19. О первых случаях заболевания стало известно в декабре 2019 года в китайском городе Ухань провинции Хубэй. Самый густонаселенный город центральной части страны стал источником вспышки новой неизученной болезни, которая в короткие сроки распространилась сначала по всем провинциям Китая, а затем и по всему миру.

Ухань выделяется среди прочих городов Китая масштабами своей образовательной системы. По статистике 2019 года:

- количество учащихся во всех образовательных учреждениях составляет около 3 миллионов человек;

- количество высших учебных заведений — 83;

- в университетах Ухани обучались более 20 тысяч иностранных граждан<sup>1</sup>.

С 2018 по 2020 год я обучалась в Уханьском Текстильном университете по программе магистратуры «Искусство и дизайн». На момент начала эпидемии я находилась в городе и оказалась непосредственным участником карантинных мер. В данной статье я попытаюсь проанализировать, как система образования Китая отреагировала на вызовы эпидемии, какие меры были приняты и оценить действия властей страны в кризисной ситуации.

---

<sup>1</sup> URL: [http://yjw.wuhan.gov.cn/zfxxgk/fdzdgnr/tjxx/202007/t20200715\\_1403011.shtml](http://yjw.wuhan.gov.cn/zfxxgk/fdzdgnr/tjxx/202007/t20200715_1403011.shtml) (дата обращения: 12.02.20).

### **Реакция правительства и изменения в сфере образования**

В начале 2020 года китайское правительство приняло беспрецедентные меры по сдерживанию распространения COVID-19, введя строгий режим изоляции в очаге эпидемии, столице одной из крупнейших провинций страны — городе Ухань. Несмотря на то, что некоторые эпидемиологи считают, что меры были предприняты недостаточно быстро [1], для местных жителей это было довольно неожиданным нововведением.

Кризис разразился в период долгих новогодних каникул, которые обычно длятся с середины января до начала марта. Школьники проводят это время дома, а студенты вузов, которые во время учебы живут в университетских кампусах, либо уезжают домой, либо путешествуют. Как и несколько других иностранных студентов нашего университета я планировала покинуть город, но после 23 января 2020 года рейсы по всем направлениям были отменены.

Администрации университетов серьезно отнеслись к оставшимся на время карантина в городе иностранным учащимся. Большая часть приезжих студентов нашего университета обучались по президентской стипендиальной программе <sup>1</sup>, еще несколько, включая меня, по правительственной программе CSC<sup>2</sup>. Современный политический курс КНР направлен на открытость в плане международных связей и образования, поэтому от действий университетов зависит имидж государства.

На время карантина студентам было рекомендовано никуда не выходить без большой необходимости, каждый выход из общежития регистрировался, было также запрещено посещать кампусы других университетов. Работники отдела по работе с иностранными студентами требовали ежедневного отчета о состоянии здоровья всех оставшихся в общежитии, видеоотчета о физических упражнениях и проветривании комнат. Несколько раз администрация университета оказывала гуманитарную помощь в виде продуктов, масок и дезинфицирующих средств. Преподаватели всеми силами объясняли, что все находится под контролем, проявляли большую активность в студенческих чатах на платформах китайских мессенджеров QQ и WeChat, постоянно отправляя ободряющие сообщения, а любые панические настроения студентов пресекались.

В это время, понимая, что карантинные меры в перспективе продлятся долгое время, власти страны начали подготовку к самому массовому в мировой практике онлайн обучению. В Китае самая большая система государственного образования в мире: почти 260 миллионов учащихся, более 15 миллионов учителей примерно в 514 000 школ, не включая вузы <sup>3</sup>. В короткие сроки обеспечить стабильное качество связи для всех учащихся только своими силами было невозможно, поэтому Министерство образования Китая в лице Чэнь Баошэна выступило с инициативой об «Обеспечении непрерывности

---

<sup>1</sup> URL: [http://english.wtu.edu.cn/kxyj/Aid\\_Scholarship.htm](http://english.wtu.edu.cn/kxyj/Aid_Scholarship.htm) (дата обращения: 03.12.20).

<sup>2</sup> URL: <https://studyinchina.csc.edu.cn> (дата обращения: 03.12.20).

<sup>3</sup> URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2019/indexeh.htm> (дата обращения: 03.12.20).

обучения»<sup>1</sup>. Министерство организовало конференцию с управленческим звеном учебных заведений, платформами онлайн-курсов, поставщиками телекоммуникационных услуг и другими заинтересованными сторонами для планирования внедрения инициативы.

Для реализации инициативы нужно было решить два острых вопроса: обеспечение доступности всем учащимся онлайн площадок для обучения и разработка учебных пособий под новый формат образования. Это побудило Министерство образования объединить силы с Министерством промышленности и информационных технологий, компаниями Aliyun, China Telecom, China Mobile, Huawei [2] и др. В целом, сотрудничество было направлено на реализацию следующих задач:

- мобилизации всех поставщиков телекоммуникационных услуг с целью расширения возможностей связи и интернет соединения, особенно в отдаленных и сельских регионах;

- повышения пропускной способности онлайн платформ, предоставляющих образовательные услуги (задействовано 22 платформы, в частности Национальная облачная платформа для образовательных ресурсов и государственных служб);

- предоставления онлайн курсов всем учащимся (так студентам стало доступно более 24 тысяч бесплатных курсов, в том числе 1291 курсов повышения квалификации);

- методизации обучения учителями и преподавателями;

- обеспечения необходимого уровня кибербезопасности;

- предоставления психологической и социальной поддержки, в том числе введение уроков и курсов по знанию о вирусе и мерам предосторожности<sup>2</sup>.

В результате, ко 2 февраля 2020 г. только одна онлайн платформа, предлагаемая Министерством образования, могла подключить одновременно 50 миллионов учеников и учителей, предоставить им доступ к материалам начального и среднего образования и уже обязательным урокам по оказанию первой медицинской помощи и психологическому здоровью.

Частные компании также стали предлагать площадки для дистанционного обучения. Такой гигант как Alibaba, открыл свою платформу под названием «Future School», которая стала широко использоваться в школах для занятий real-time. Китайская холдинговая инвестиционная компания Tencent запустила приложение для онлайн трансляций Tencent Meeting, отличающаяся простым интерфейсом и стабильным соединением.

### **Образование в Китае сегодня**

Еще в мае этого года в Китае возобновился образовательный процесс. В некоторых городах открылись учебные заведения для почти полутора милли-

---

<sup>1</sup> URL: <https://en.unesco.org/news/how-china-ensuring-learning-when-classes-are-disrupted-coronavirus#:~:text=Schools%20and%20teachers%20are%20advised,of%20online%20tutorials%20and%20MOOCs> (дата обращения: 03.12.20).

<sup>2</sup> URL: <https://en.unesco.org/news/how-china-ensuring-learning-when-classes-are-disrupted-coronavirus#:~:text=Schools%20and%20teachers%20are%20advised,of%20online%20tutorials%20and%20MOOCs> (дата обращения: 03.12.20).

онов учеников, которые смогли возобновить обучение в 2800 детских садах, начальных и средних школах<sup>1</sup>. В сентябре к ним присоединились города Ухань и Пекин.

1 сентября учебный год возобновился для учащихся по всему Китаю. На уроках ученики не носят масок, но по дороге к образовательным учреждениям средства индивидуальной защиты обязательны, особенно в общественном транспорте (транспортные ограничения сняты). Классы регулярно проходят дезинфекцию, три раза в день ученикам измеряют температуру. Причем во всех принимаемых мерах чувствуется китайская дисциплина: в СМИ устраняются любые новости, которые могут внушить страх покидать дом и не идти в школу; запрещены независимые профсоюзы — учителя и преподаватели не могут выразить нежелание работать в условиях опасности возникновения новых вспышек, а все действующие профсоюзы — находятся под контролем Коммунистической партии. Порой студентов закрывают в кампусах под строгим запретом покидать территорию учебных заведений или запрещают им говорить во время приема пищи с целью нераспространения вируса [3]. На учителей оказывается дополнительная нагрузка: помимо своей преподавательской деятельности, отныне они обязаны быть медицинским персоналом и регулярно измерять температуру, быть консультантами психологической помощи и помогать ученикам справляться со стрессом и многое другое.

### **Вывод**

Китай успешно адаптировался под изменившийся мировой порядок, в том числе оперативно перестроил свою образовательную систему. Длинные каникулы позволили плавно ввести всех учащихся в новый режим обучения. Строгий государственный контроль и централизованное управление помогли избежать хаоса и паники, но при этом огромный вклад в поддержку реализации инициатив Министерства образования Китая внесли частные лица и предприятия. Онлайн обучение обеспечило непрерывность образовательного процесса даже в условиях повсеместного карантина, но при этом было оказано большое давление как на студентов, так и на учителей и преподавателей. Принятые меры были эффективны, и поэтому сегодня опыт Китая перенимают другие страны мира.

### *Литература*

1. David Cyranoski, What China's coronavirus response can teach the rest of the world // *Nature*. 2020. № 579. 479–480.
2. Wang Yan, How does the Chinese education system cope with the virus outbreak challenge // *CGTN*. 2020.
3. Javier C. Hernández, How China Brought Nearly 200 Million Students Back to School // *The New York Times*. 2020.

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.studyinternational.com/news/wuhan-schools-pupils> (дата обращения: 03.12.20).

THE EDUCATION SYSTEM IN CHINA IN THE CONTEXT OF COVID-19:  
ADAPTATION MECHANISMS AND PRACTICES

*Zinaida A. Debenova*

Research assistant,

Institute for Mongolian, Buddhist and Tibetan Studies of the Siberian Branch of the  
RAS,

6 Sakhyanovoy St., Ulan-Ude 670047, Russia

debenova@gmail.com

*Abstract.* The article is devoted to the problem of adapting the educational system of the People's Republic of China to the conditions of implementing new educational programs in the context of the 2020 pandemic. The author describes her own experience and focuses on the responding mechanisms of Chinese education system to the challenges associated with the spread of a new type of coronavirus infection. This is the first attempt to analyze the current situation and methods used for adaptation of students, teachers, and educational institutions management.

*Keywords:* PR China, educational system, COVID-19.

Статья поступила в редакцию 03.12.2020.

Одобрена после рецензирования 06.12.2020.

Принята к публикации 14.12.2020