

Научная статья
УДК 37.047:004

АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

© Лопсонова Зинаида Баторовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
lopsonova@mail.ru

© Дегтярева Елена Вадимовна

магистрант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
linalazareval@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению предпосылок организации профориентационной работы школы в условиях сетевого взаимодействия. Проанализированы основные научные понятия и нормативно-правовые основы по теме исследования. В рамках исследования проведен SWOT-анализ состояния профориентационной деятельности, который позволил определить необходимость организации сетевого взаимодействия школы с партнерами для повышения ее эффективности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентация, профориентационная работа, сетевое взаимодействие, управление профориентационной работой.

В современном обществе рынок труда непрерывно изменяется, оставляя в прошлом одни профессии и сменяя их другими, а темп развития настолько высок, что в течении жизни человеку придется несколько раз сменить род деятельности. Вследствие этого, профориентационная работа является одним из важнейших и актуальных видов деятельности в школе и выпускник, выбирая свой профессиональный путь, может быть уверен, что он не ошибся, а выбранная им профессия будет востребована, достойно оплачиваема, будет подходить его личным интересам и качествам личности.

Изучению проблемы профессиональной ориентации учащихся посвящены работы таких ученых, как, С. Я. Батышев, Т. Э. Дусь, Э. Р. Саруханов, С. И. Сотникова, В. Д. Симоненко, И. И. Харченко, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и др. В научной литературе выделяются следующие показатели эффективности профориентационной работы: потребность в осознанном выборе профессии, информированность учащегося о своих склонностях и способностях, о рынке труда, готовность выбора профессии, отношение к труду как к жизненной ценности, удовлетворенность выбранным профессиональным путем, успешность в выбранной профессии [1].

Вместе с тем, как показывает практика, далеко не каждый выпускник удовлетворен выбором профессионального учебного заведения. Часто это приводит к тому, что выпускнику вуза или ссуза после окончания учебы приходится выбирать профессию заново. Таким образом, молодые люди теряют

время, материальные ресурсы и ставят под угрозу свое психологическое состояние. Такой ход событий свидетельствует о некомпетентном управлении и, как следствие, неготовности выпускника сделать правильный выбор, низкой эффективности, проводимой профориентационной работы в школе.

Среди наиболее распространенных форм профориентационной работы в школе выделяют следующие: профессиональное просвещение (беседы, диспуты, классные часы, лекции о профессиях, встречи с представителями профессий и др.), профессиональное консультирование (наблюдение за деятельностью и развитием учащегося, изучение результатов его деятельности, беседы с психологом и профконсультантом, анкетирование, профессиональное тестирование и др.), психологическая поддержка (тьюторство, индивидуальные беседы и консультации и др.), профессиональное воспитание (тематические собрания, семинары, кружки и спецкурсы, тематические вечера, клубы, оформление стендов, плакатов и др.) [2].

Исходя из представленных выше форм профориентационной работы, следует отметить, что школа, работая над профессиональной ориентацией самостоятельно, обособленно от внешнего социального окружения, не может в полной мере охватить возможные направления этой деятельности. К примеру, для организации экскурсий на предприятия, бесед с представителями профессий, спецкурсов, кружков и т.п. школе необходимо активно взаимодействовать с другими социальными партнерами.

Обратимся к одному из возможных путей такого сотрудничества как организация сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием принято понимать сотрудничество, совместную деятельность образовательных организаций и других учреждений, направленную на решение определенных образовательных задач с использованием общих ресурсов на взаимовыгодной основе, ведущую к изменению исходных качеств или состояний [3], [4], [5]. Сложность организации такого взаимодействия и управления им заключается в тщательном построении сети партнеров, выстраивании отношений между ними, определении целей, задач, функциональных обязанностей каждого из партнеров, создании нормативно-правовой документации. Несмотря на множество сложностей, именно такая форма организации работы поможет повысить эффективность профориентационной работы.

В Российской Федерации сетевое взаимодействие в области образования регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 15, сетевое взаимодействие может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций, при этом законодательство разрешает взаимодействие не только с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными, но и с научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями [6].

Поручение Президента РФ от 19.03.2011 г/ № ПР-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования», в котором подчеркивается необходимость создания сети учреждений, реализующих мероприятия по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования [7].

Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации, которая предполагает привлечение работодателей к деятельности по профориентации школьников и молодежи; привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях; привлечение экспертного сообщества, имеющего опыт карьеры в нескольких сферах деятельности и способного подтвердить свою профессиональную квалификацию для передачи своих знаний школьникам и молодежи [8].

Таким образом, согласно нормативно-правовым документам партнерами сетевого взаимодействия могут являться организации, имеющие различную ведомственную подчиненность, что, в свою очередь обуславливает необходимость четкой регламентации всех аспектов их совместной деятельности, использования ресурсов и потенциала для обеспечения эффективной деятельности и результатов.

Кроме этого, важным элементом в системе профориентационной работы является работа с родителями, ведь именно семья играет важнейшую роль в выборе профессии. В сотрудничестве с родителями школа может организовывать беседы с представителями различных профессий, на которых учащиеся непосредственно могут ознакомиться с особенностями и спецификой профессии; проводить совместные школьные мероприятия, праздники; тематические родительские собрания и т. п.

Наша исследовательская работа была направлена на изучение состояния управления профориентационной работой в условиях взаимодействия с сетевыми партнерами и в качестве базы исследования нами была выбрана МАОУ «СОШ № 44 г. Улан-Удэ». На начальном этапе в рамках программы проведения констатирующего эксперимента была проведена беседа с представителями администрации школы, в ходе которой было определено, что профориентационная работа ведется по нескольким направлениям: профориентационная диагностика, профессиональное просвещение, профессиональное воспитание. По результатам профориентационной диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности учащиеся 8-х классов распределяются в профильные классы. Следующее направление профессиональное просвещение осуществляется путем проведения внеклассных и воспитательных мероприятий: классных часов, бесед, экскурсий, встреч с людьми разных профессий. Профессиональное воспитание направлено на профориентационное информирование и организацию школьных мероприятий. Следует отметить, что учащиеся заняты дополнительным образованием в различных кружках, секциях, включая занятия, организованные на базе социальных партнеров школы: спортивное направление — МАУ ДО «СДЮШОР № 10», МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»; агрономическое направление — МАУ КДЦ «Заречный», ФГБОУ ВО «БГСХА», ТОС «Левый берег»; педагогическое направление — ГБПОУ «БРПК», ФГБОУ ВО «БГУ», физико-математическое — ФГБОУ ВО «БГУ», культурно-творческое направление — МАУ КДЦ «Заречный», МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ».

На следующем этапе исследования нами был проведен SWOT-анализ состояния профориентационной работы в школе, по результатам которого были выявлены факторы внутренней и внешней среды, оказывающее положительное и отрицательное влияние на состояние изучаемой проблемы. Результаты проведенного анализа представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

SWOT-анализ организации профориентационной деятельности

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<p>Strengths (сильные стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярная организация экскурсий на предприятия и в организации (в текущем учебном году: Национальный банк, МВД, пожарная часть, военная часть); - Наличие педагога-психолога, что позволяет проводить профориентационную диагностику; - Распределение 8-х и 10-х классов по профилям; - Наличие ресурсов для профориентационной работы в школе: спортивная направленность (баскетбольная площадка, игровая площадка, спортивная площадка, футбольная площадка, хоккейная коробка, спортивный зал), научно-исследовательская направленность: (библиотека с читальным залом, оборудованные кабинеты химии и биологии), военно-патриотическая направленность (кабинет ОБЖ, оснащенный мед. наборами, носилками, автоматами, плакатами с инструкциями при ЧС), медицинская направленность (кабинет ОБЖ, оснащенный мед. наборами для оказания первой мед. помощи, учебным манекеном-тренажером, мед. кабинет); агрономическая направленность (учебно-опытный участок с школьным огородом, двумя теплицами, 20 фруктовыми кустарниками и 300 деревьями) 	<p>Weaknesses (слабые стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие четкой системы управления профориентационной работой; - профориентационная работа проводится не стабильно, а ситуативно; - распределение 10-х классов по узким профилям: педагогика, физика, агроэкология. - слабые стороны материально-технической базы для обеспечения работы по нескольким направлениям профориентации (отсутствие танцевального, актового зала, отсутствие возможности использования ИКТ в большинстве кабинетов) -дефицит педагогических кадров; - в школе не реализуется федеральный проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
Внешняя среда	<p>Opportunities (возможности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе действует систематическая работа по расширению партнерства в области профориентационной подготовки, по 	<p>Threats (угрозы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования, недостаток внебюджетных, спон-

	<p>выявлению дополнительных ресурсов.</p> <p>- Школа сотрудничает с социальными партнерами, принимающими участие в организации и работе над профориентационной деятельностью школы: спортивное направление — МАУ ДО «СДЮШОР № 10», МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»; агрономическое направление — МАУ КДЦ «Заречный», ФГБОУ ВО «БГСХА», ТОС «Левый берег»; педагогическое направление — ГБПОУ «БРПК», ФГБОУ ВО «БГУ», научно-исследовательское направление — МАУДО ЦДО «Малая Академия наук»; физико-математическое — ФГБОУ ВО «БГУ», культурно-творческое направление — МАУ КДЦ «Заречный», МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»</p>	<p>сорских инвестиций, позволяющих расширять возможности ОУ в области работы над профориентацией учащихся</p> <p>- несмотря на широкое социальное партнерство, существует несформированность пространства школы как пространства сотрудничества школы с социальными партнерами в области профессионального определения учащихся;</p> <p>- существующее родительское сообщество не ведет сотрудничество со школой в интересах профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- низкий процент учащихся, задействованных в работе с сетевыми партнерами школы</p>
--	--	--

Таким образом, анализ показал, что в целом профориентационная работа в школе ведется, но вместе с тем, отмечается ряд недостатков. Доминирующим профилем является агроэкологическое направление, что обусловлено местом расположения учреждения и спецификой контингента учащихся (частный сектор, большое количество семей в условиях безработицы мигрировали в город из сельской местности, но продолжают заниматься работой на своих приусадебных участках). На наш взгляд, работа школы в области агроэкологии больше направлена на помощь учащимся в приобщении к сельскохозяйственному труду, который для них является жизненной необходимостью, но не является основой для выбора будущей профессии. Несмотря на повышение интереса и популярности ландшафтного дизайна, как правило, на агрономические специальности поступает не очень большой процент абитуриентов. Следует заметить, что по результатам опроса старшеклассников об их будущей профессии, ни один из респондентов не назвал профессию, связанную с агроэкологией.

Аналогичная ситуация обстоит и по взаимодействию с Бурятским государственным университетом, с использованием ресурсов которого в школе ведется работа по физическому и педагогическому профилям. Им уделяется слишком много внимания, ограничивая работу над остальными. Так, в данном случае необходимо расширение профилей, организация работы над такими основными направлениями, как: технологический (включающий не только углубленное изучение физики, но и математики, информатики), гуманитар-

ный (включающий изучение истории, обществознания, литературы, языков), естественнонаучный (включающий изучение биологии, химии, географии, экологии), художественно-эстетический (включающий работу в областях музыки, театра, хореографического и изобразительного искусства) и физкультурно-спортивный. Кроме того, следует отметить, что распределение учащихся по указанным профилям происходит достаточно субъективно, основываясь на личном желании учащегося или совете учителя.

Следует отметить, что не ведется системная работа над федеральным проектом ранней профориентации учащихся «Билет в будущее». В рамках данного проекта школа реализует функцию информирования родителей и учащихся о его существовании, целях и задачах, возможностях, а также стимулирует учащихся пройти первый этап — профессиональное тестирование, по итогам которого им предлагается пройти профессиональные пробы и консультации на базе различных учреждений и предприятий. Тем не менее, как показал опрос, о существовании данного проекта знают только 50% учащихся старших классов, были вовлечены в проект лишь 20% опрошенных (только на этапе тестирования). Результаты опроса свидетельствуют о том, что данный проект, как и в других школах, реализуется не в полной мере.

Для повышения эффективности профориентационной работы, в том числе увеличения количества основных профилей, школе необходимо иметь соответствующие ресурсы, вместе с тем, как показал SWOT-анализ, школа не обладает необходимыми ресурсами в полном объеме. Решение данной проблемы можно найти в расширении, развитии способов взаимодействия с различными учреждениями, предприятиями и другими социальными институтами, сделать это взаимодействие регулярным и системным.

Рассмотрим основные социальные институты, которые могли бы содействовать профориентационной работе, и обозначим их функции:

- школа, являясь основным звеном в системе профориентационной работы имеет возможности для разнообразной помощи ученикам в процессе их самоопределения (знакомство с различными отраслями знания в ходе изучения учебных дисциплин, приобретение трудовых навыков, профориентационная диагностика школьным психологом), кроме этого, важно отметить, что в систему профориентационной работы могут входить несколько школ, взаимодействующих между собой и имеющих взаимный доступ к необходимым ресурсам;

- семья как сетевой партнер школы в системе профориентации не только имеет большое влияние на профессиональное самоопределение конкретного учащегося из определенной семьи, но и имеет ресурсы для организации бесед, интервью, классных часов с привлечением родителей, как представителей различных профессий, экскурсий на предприятия, где работают родители и т. п.);

- профессиональные учебные заведения, такие как вузы, колледжи, училища играют большую роль в системе профориентационной работы, так как на их основе проводятся дни открытых дверей, олимпиады, конференции, конкурсы, кружки для старшеклассников и т. д. Кроме этого, школьники могут освоить или на практике познакомиться с простыми профессиями на базе учебно-производственных комбинатов. Так, в г. Улан-Удэ ведет работу МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр», где учащимся предлагается

освоить одну из представленных одиннадцати программ профессионального образования (окончание которых дает право работать) или одну из трех программ до профессионального;

- взаимодействие с предприятиями, фирмами, организациями позволяет школьникам узнать, как работают специалисты различных сфер трудовой деятельности, определиться какая из областей является наиболее привлекательной, где могут пригодиться их таланты и знания, а также какие профессии им точно не подойдут;

- медицинские учреждения как субъекты профориентационной работы позволяют определить, соответствует ли здоровью учащегося выбранной профессии, имеются ли у него какие-либо противопоказания;

- центры занятости населения могут помочь учащимся объективно оценить востребованность той или иной профессии, предоставить актуальную информацию о рынке труда с учетом определенных качеств учащегося (способности, желания, склонности и т. п.);

- учреждения дополнительного образования также должны входить в систему профориентационной работы, так как они позволяют охватить множество областей профессиональной деятельности (культурно-творческую, спортивную, естественно-научную и другие). Примером инновационного центра дополнительного образования, вовлеченного в систему профориентационной работы в г. Улан-Удэ, может служить Дом научной коллаборации имени М. П. Хабаева, на базе которого проводятся профессиональные пробы и консультации в рамках проекта «Билет в будущее» по таким направлениям, как туризм, робототехника, социальная работа и др.;

- важную роль в профориентационной работе играют органы власти, так как профессиональное самоопределение учащихся напрямую касается социальной и экономической жизни общества. Именно в полномочия власти входит правовое регулирование и разработка концепции профориентационной работы, разработка федеральных и региональных проектов, а также принятие управленческих решений на различных уровнях.

Принимая во внимание множество вышеперечисленных возможных сетевых партнеров школы в области профориентационной работы, становится ясным, что для организации работы в условиях сетевого взаимодействия необходимо правильно построить модель управления этой работой. В свою очередь, при построении модели, нужно учитывать наличие необходимых ресурсов каждого звена системы, соответствовать юридическим нормам сетевого взаимодействия в области образования, разработать нормативно-правовую базу такого взаимодействия и систему оценки эффективности работы над профессиональной ориентацией в условиях сетевого взаимодействия, то есть разработать систему управления профориентационной работы школы в условиях сетевого взаимодействия в целях повышения ее эффективности. Решению данной проблемы будет посвящено наше дальнейшее исследование.

Литература

1. Ребышева Л. В. Критерии, показатели и индикаторы оценки управления профориентацией молодежи на довузовском // Вестник ЧГПУ. 2014. № 24(353). С. 78–80.
2. Бородуля Л. М. Организация профориентационной работы в школе [Электронный ресурс] // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 09.09.2020).
3. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Свердл. обл. ин-т усовершенствования учителей, науч.-исслед. лаб. «Альтернативная педагогика», 1992. 92 с.
4. Коннова Н. М. Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества // Материалы международной научно-практической конференции (Саратов, 28–29 мая 2009 года). Саратов, 2009. С. 156–163.
5. Нысанов А. Т. Особенности социокультурного сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования в развитии профессиональной ориентации старшеклассников // Педагогическое образование в России. 2014. № 12. С. 50–54.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Поручение Президента РФ от 19.3.2011 г. № ПР-634 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://sigk.spo.obrazovanie33.ru/upload/site_files/18/poruchenie_prezidenta_rossijskoj_federacii.pdf (дата обращения: 16.09.2020).
8. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/31489791-Strategiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-rossijskoj-federacii-ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federacii-1-1.html> (дата обращения: 12.09.2020).

ANALYSIS OF THE PREREQUISITES FOR ORGANIZATION
OF CAREER GUIDANCE AT SCHOOL IN THE CONTEXT OF NETWORK

Zinaida B. Lopsonova

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
lopsonova@mail.ru

Elena V. Degtyareva,

Master,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24 Smolina St., Ulan-Ude, 670000 Russia
linalazareval@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the consideration of the prerequisites for the organization of career guidance at school in the context of network interaction. The main scientific concepts and the legal frameworks in the field of the topic are analyzed. As part of the study, the SWOT analysis of the status of the career guidance at school was conducted. The analysis made it possible to determine the

need to organize network interaction between the school and different partners to increase the effectiveness of career guidance work.

Keywords: professional orientation, career guidance, network interaction, career guidance management.

Статья поступила в редакцию 09.12.2020.

Одобрена после рецензирования 11.12.2020.

Принята к публикации 14.12.2020