

Научная статья
УДК: 373

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

© **Содномова Надежда Бадма-Цыреновна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
nadezhda_2005@mail.ru

© **Брычева Наталия Валерьевна**

магистрант,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
nataliya.br4va@mail.ru

Аннотация. В статье авторами раскрыты понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Особый акцент сделан на особенностях проектирования инклюзивной образовательной среды (ИОС) в условиях дошкольной образовательной организации. Авторами проведен анализ построения инклюзивной образовательной среды на примере МБДОУ «Ручеек» с. Эрхирик, Заиграевского района, Республики Бурятия.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование.

В свете обновления содержания дошкольного образования, связанных реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), многообразия вариативных программ и форм организации возникает необходимость решения проблемы целостного развития ребенка с позиции воспитания, обучения и образования.

На сегодняшний день возможность получения образования всеми детьми независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья закреплено в Законе «Об образовании в РФ» (2012). Следует отметить, что в данном документе впервые дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования. Исходя из этого, в ФГОС дошкольного образования подчеркнута необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка, связанных с состоянием здоровья или иных жизненных ситуаций. И одной из основных задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для гармоничного развития ребенка (ФГОС ДО, 2013). Но процесс полноценного развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности невозможен без создания специальных педагогических условий, содействующих внутренним изменениям человека. Поэтому мы считаем необходимым изучение данного вопроса с точки зрения анализа механизмов управления процессом формиро-

вания инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день, проблема управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) не нова и раскрывается с различных научных позиций. Так, Ю. К. Белая раскрывает управление ДОО с точки зрения современных подходов к данному процессу, тогда как исследователи В. Н. Афанасьев, Н. Т. Абрамов обращают внимание на вопросы управления социальным развитием организации. При этом исследователи сходятся во мнении о том, что в условиях кардинальных перемен в образовании, смены образовательной парадигмы, включения детей с особыми образовательными потребностями в процесс инклюзии и т.д., вопросы деятельности ДОО требуют научно обоснованных решений. Особое внимание в данном случае должно быть уделено организации инклюзивной образовательной среды и, что, немаловажно, профессиональной деятельности педагогических кадров.

На основе анализа статистических данных за последние 5 лет в Республике Бурятия можно отметить стабильный прирост количества детей инвалидов и детей с ОВЗ. По состоянию на 1 января 2019 года численность детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид» составила 5448 детей, что значительно превышает прошлые показатели [4, с. 7]. Анализ доступности получения детьми с ОВЗ дошкольного образования, позволил сделать следующие выводы: так, согласно информационной справке «Об образовании детей с ОВЗ и детей инвалидов» за 2015–2016 год в 29 детских садах города Улан-Удэ функционировали 69 групп компенсирующей направленности, где обучаются и воспитываются 1 592 ребенка с ОВЗ и 154 ребенка-инвалида, что составило 55% от общего количества дошкольных образовательных организаций. Группы оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией) посещали 213 детей. Исходя из вышеперечисленных данных, мы видим, что достаточно большое количество детей с особыми образовательными потребностями охвачены общественным дошкольным воспитанием, что в целом говорит о его доступности.

Далее, анализируя теоретические источники по проблеме управления процессом формирования инклюзивной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ОВЗ, мы пришли к выводу, что в науке имеются предпосылки, свидетельствующие о системном характере обозначенной проблемы, ее теоретической и практической значимости [6, с. 334–337]. Как отмечают в своих исследованиях Е. В. Ильина, Л. С. Закирзянова, недостаточно изученными остаются вопросы теоретико-методологических подходов к управлению процессом формирования инклюзивной образовательной среды детского сада, научно-методической обеспеченности. [2, с. 75–85], [3, с. 77].

В рамках магистерской диссертации на основе анализа источников по проблеме исследования, а также реального состояния педагогической практики ДОО мы выявили следующие противоречия между:

- социальным заказом общества, который выражается в обеспечении равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и неготовностью ДОО в полной мере обеспечить комплекс специальных образовательных условий;
- потребностями ДОО в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении эффективности управления процессом формиро-

вания инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ и недостаточной разработкой ее организационно-педагогических аспектов.

На основе анализа актуальности, выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, которая заключается в разрешении вышеуказанных противоречий и выявлении комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективной организации инклюзивной среды ДОО.

Исследование проходило на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Эрхирикский детский сад «Ручеек», Заиграевского района, Республики Бурятия. В исследовании приняли участие руководитель образовательной организации и 21 педагогический работник.

С целью выявления соответствия требованиям инклюзивной образовательной среды в учреждении нами был проведен анализ нормативно-правовой документации, предметно-пространственной среды, программно-методического обеспечения, наличия специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями. В ходе анализа мы выяснили, что в ДОО имеется необходимая нормативно-правовая база, фиксирующая права ребенка с ОВЗ, есть необходимые условия для свободного доступа обучающихся с ОВЗ, выполняются все санитарные требования. Кроме этого, разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий, индивидуальные образовательные маршруты. При этом дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности. Между тем, в детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для создания различных форм инклюзивной образовательной среды, таких как группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, Лекотеки, Служба ранней помощи, Консультативный пункт и другие.

Рассматривая социальный компонент проблемы организации инклюзивной образовательной среды, а именно, кадровое обеспечение, мы провели анкетирование педагогов и руководителя. Так, большинство педагогов дошкольного учреждения, а именно 13 педагогических работников из 21, что в процентном соотношении составляет 62%, имеют ограниченные знания и представления об инклюзивном образовании и не имеют или владеют ограниченными навыками работы с детьми ОВЗ, что говорит о том, что они не смогут помочь детям — инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в коллективе здоровых сверстников. Это можно увидеть в диаграмме (рис. 1). Также 8 педагогов из 21 что составляет, считают, что дети-инвалиды должны обучаться в отдельных учреждениях, что еще раз подчеркивает трудность работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, указывает на не сформированные знания, умения и навыки у педагогов дошкольного учреждения в области развития инклюзивного образования. Но, не смотря на сложности работы, педагоги готовы проходить курсы повышения квалификации и развиваться в данном направлении, перенимать опыт у более старших и опытных педагогов. И делают акцент на том, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды окажут положительное влияние на здоровых сверстников в плане развития у здоровых детей эмпатии, толерантности и других качеств личности. Кроме того, с целью повышения уровня знаний, умений и навыков в детском саду предусмотрена система мотивации педагогических работников

как материальная, так и не материальная, которая способствует их самообучению и развитию их педагогического мастерства.

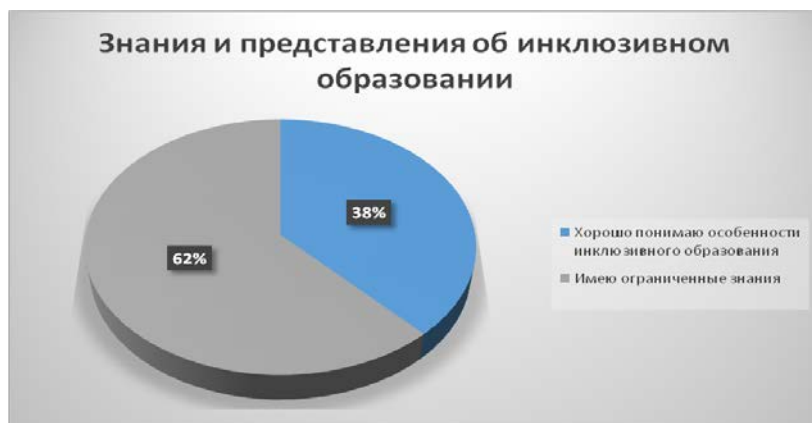


Рис. 1. Результаты анкетирования педагогов ДОУ

Проблема кадрового обеспечения также связана и с тем, что в саду всего 9 педагогов из 21 имеют стаж работы в образовательном учреждении более 5 лет, а большая часть — 12 педагогов менее 2 лет и всего у 6 педагогов имеется курсовая подготовка по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, из коррекционных педагогов, которые могли бы оказывать детям с ОВЗ и их родителям квалифицированную помощь в детском саду только один учитель-логопед, что свидетельствует о нехватке квалифицированных кадров, для большей наглядности эти данные представлены в следующей диаграмме (рис. 2).



Рис. 2. Анализ кадрового обеспечения инклюзивного образования в ДОУ

Таким образом, с целью повышения квалификации молодых специалистов в саду была организована такая форма работы как наставничество, которая должна способствовать профессиональному росту педагогических работников и включению молодых специалистов в решение проблем в реализации инклюзивного образования.

Кроме того, несмотря на имеющиеся кадровые проблемы в учреждении организован психолого-педагогический консилиум (Ппк) в состав которого входят педагоги прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и старший воспитатель, которые ведут психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, консультационную работу родителей и педагогов ДОУ.

Несмотря на трудности и проблемы кадрового обеспечения в детском саду «Ручеек», который только в марте 2020 года начал функционировать в новом современном здании, за короткий период времени проделана огромная работа по организации инклюзивной образовательной среды, но при этом данная проблема на сегодняшний день еще остается.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проблема организации инклюзивной образовательной среды в части создания специальных образовательных условий, разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, вопросы кадрового обеспечения остаются достаточно острыми и требуют полномасштабных решений.

Литература

1. Об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов: информационная справка в 2015–2016 году.
2. Ильина Е. В., Закирзянова Л. С. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении // Инклюзия в образовании. 2017. Т. 2, № 4(8). С. 75–85.
3. Назарова Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77–87.
4. Региональная подпрограмма по развитию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей инвалидов в Республике Бурятия на 2020 год.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013.
6. Черепкова Н. В., Ковалева Н. Ю., Посевина А. В. История развития инклюзивного образования в России // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сб. науч. тр. по материалам I Всерос. науч.-практ. конф. 2014. С. 334–337.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A KINDERGARTEN

Nadezhda B-Ts. Sodnomova

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
nadezhda_2005@mail.ru

Natalia V. Brycheva

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
nataliya.br4va@mail.ru

Abstract. In the article, the authors reveal the concept and essence of an inclusive educational environment. Special emphasis is placed on the features of designing an inclusive educational environment (IOS) in a pre-school educational organization. The authors analyzed the construction of an inclusive educational environment on the example of MBDOU «Rucheek» in Erhirik village, zaigraevsky district, Republic of Buryatia.

Keywords: inclusive educational environment, inclusive education, children with disabilities, preschool education.

Статья поступила в редакцию 05.12.2020.

Одобрена после рецензирования 09.12.2020.

Принята к публикации 14.12.2020.