

Научная статья
УДК 371.322

ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ

© **Бураева Мария Александровна**
учитель русского языка и литературы,
Гимназия № 14
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3
mashaburg@mail.ru

© **Юн-Хай Светлана Александровна**
кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670002, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
swetyun72@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована необходимость обучения современных школьников самостоятельному выполнению учебного исследования, которая продиктована требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрываются пути решения проблемы формирования у обучающихся исследовательского опыта, развития ученика как субъекта учебно-исследовательской деятельности через тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников. В частности, представлены примеры форм тьюторского сопровождения в организации учебно-исследовательского процесса учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ: индивидуальная и групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг, образовательное событие. Реализуемые в гимназии формы тьюторского сопровождения способствуют достижению ключевых образовательных результатов: позволяют заинтересовать учащихся проведением самостоятельного учебного исследования, обучают выполнению всех этапов учебно-исследовательской работы, способствуют становлению субъектной познавательной позиции школьника, развитию его общего кругозора.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектно-исследовательская деятельность школьников, формы тьюторского сопровождения, индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация, тьюториал, тренинг, образовательное событие

В соответствии с требованиями ФГОС проектно-исследовательская деятельность — обязательный компонент содержания основных образовательных программ, направленный на обеспечение развития у учащихся универсальных учебных действий. Задачей педагогов школ становится обучение современных школьников самостоятельному выполнению учебного исследования, представляющему индивидуальный исследовательский поиск, разрешение учащимся интересующей его проблемы. В этой ситуации психолого-

педагогическая поддержка ученика возможна, если педагог во взаимодействии со школьником займет позицию тьютора, обеспечивая тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников представляет собой деятельность педагога, направленную на выявление интересов учащегося; поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, плана выполнения исследовательского проекта; развитие рефлексии [1]. При таком педагогическом сопровождении обучающийся определяет для себя собственный смысл, цель участия в учебно-исследовательской деятельности, выполнения учебного исследования по конкретной проблеме с использованием выбранной исследовательской тактикой.

В МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ в течение многих лет одним из важнейших направлений является организация учебно-исследовательской деятельности. Ежемесячно в гимназии проводятся всероссийские и международные предметные игры, в которых принимают участие до 600 учащихся: ноябрь — «Русский медвежонок» (русский язык), декабрь — «КИТ» (информатика), январь — «Кенгуру — выпускникам» (математика), февраль — «Золотое руно» (история, МХК, литература), «Британский бульдог» (английский язык), март — «Кенгуру — математика для всех», апрель — «ЧИП» (предметы естественного цикла); школьный тур «Кубок гимназии»; городской тур «Знатоки»; республиканский тур «Великолепная пятерка», «Эрудит». Ежегодно проводятся в гимназии школьные конференции. Победители школьного тура представляют гимназию на городских, республиканских, всероссийских мероприятиях «Первые шаги», «Национальное Достояние России», «Конкурс исследовательских работ им. В. И. Вернадского», «Шаг в будущее».

Педагогическим коллективом гимназии на теоретическом, технологическом уровнях осуществляется поиск решения проблемы формирования у обучающихся исследовательского опыта, развития ученика как субъекта учебно-исследовательской деятельности. Результатом решения данной проблемы стало тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников.

Одной из форм тьюторского сопровождения, зарекомендовавшей хорошо себя на практике, является индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося [2]. Ученику предлагается выбрать из предложенного списка или определить самостоятельно, для чего именно ему необходимо научиться выполнять учебные исследования. Это ситуация выбора учеником учебной цели, личностного смысла, значимости своего участия в этой деятельности. В списке предлагаются следующие варианты: выполнить требование, пожелание учителя; самостоятельно изучить, объяснить наблюдаемые факты, явления, процессы; получить удовлетворение от занятия интересной темой; приобрести прочные знания по данной теме; достичь одобрения учителей, родителей, одноклассников; рассмотреть интересный материал, не относящийся к школьной программе; отработать умения, которые пригодятся в будущей учебе в вузе; получить опыт участия в ученических конференциях, конкурсах; развить и проявить свои

способности; доказать себе, что способен на большее. В ходе подобных консультаций учащийся получает помощь в определении предмета учебного исследования. В совместной работе на уроках педагог может определить способности школьников, может заметить интерес к изучаемому разделу, теме, вопросу. Продолжить данную работу педагог помогает в рамках разработки индивидуальной траектории развития. В работе с каждым конкретным учащимся тьютором составляется индивидуальная программа (маршрут) развития с учетом возрастных и личностных особенностей. Составление индивидуальной траектории развития должно удовлетворять потребностям ученика, его представлению о будущей профессии или направлении, склонностям и способностям школьника. Составленная программа не имеет четких временных рамок, объем и наполнение этой программы изменяется по ходу работы, так как зависит от восприятия учеником информации, способности изучать новое. Темп определяется самим школьником, педагог корректирует план работы, направляет, предлагает новые пути.

Многим школьникам интересно узнать глубже историю своей семьи, историю появления улицы, на которой они проживают, историю школы, где они обучаются. Часто началом исследования становятся собственные увлечения, профессиональные особенности работы родителей, особенности будущей профессии. Тьютору важно помнить, что школьное исследование во многом приближено к научному и, часто учащийся не может выполнить его самостоятельно.

Групповая тьюторская консультация как форма тьюторского сопровождения позволяет реализовать тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников со схожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой — обеспечивает её продуктивность. Выделяют различные типы тьюторских консультаций (стартовая, аналитическая, рабочая, итоговая, тематическая).

Особо выделяется одна из интересных форм сопровождения — тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценивания результатов эффективности индивидуальной и групповой работы. Среди основных методов, используемых в тьюториалах, выделяются групповые дискуссии, работа в парах, метод «мозгового штурма», case-study, деловые и ролевые игры, обсуждение видеоматериалов, индивидуальная работа.

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториадах, но в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

В отличие от воспитательного мероприятия образовательное событие как форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть экскурсии в природу, экспедиции, учебные практики, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы, элективные и профильные курсы и др. Исследовательские экскурсии в музеи, дацаны г. Улан-Удэ позволяют начать как индивидуальные, так и групповые исследовательские работы. Перед экскурсией учащиеся осуществляют поиск необходимой научной литературы, во время экскурсии разворачивается в подобных случаях диалог, так как школьники уже подготовлены к восприятию информации. Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя».

В педагогической среде МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка. Действительно, по мнению А. Г. Асмолова, образовательное событие является завершённым актом деятельности — от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому. И здесь важно ясно сознавать — события нет без его «деятельностного фундамента» — «деяние» должно реально случиться, но события нет и без его рефлексии и «сообщения» о нём всем окружающим [3].

В МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ выделяют две декады образовательных событий. Предварительно для их проведения были проведены педагогический совет «Образовательное событие как средство формирования УУД» в форме деловой игры и консультации членов центра оценки качества.

Межпредметные недели включают в декабре 9 образовательных событий, в апреле — 11 образовательных событий. Задача межпредметных недель образовательных событий заключается в освоении педагогами внеурочных форм учебной деятельности с целью формирования и мониторинга метапредметных достижений школьников. Тематика образовательных событий разнообразна, например, «Календарь народных праздников» в 4 классе (окружающий мир, бурятский язык, музыка); в 5 классе «Машины сказки» (английский язык, русский язык и бурятский язык), «Мир дробей» (математика, история, изобразительное искусство), «Рождественские сказки» (литература, английский язык, технология, музыка) и др.

Применение технологии тьюторского сопровождения можно рассмотреть на примере образовательного события «Литературный КВН», в рамках которого участники сами выстраивают свою работу, выступают в роли сценаристов, актеров, организаторов, звукорежиссеров, танцоров, хореографов, костюмеров.

Содержание	Принципы, методы, формы	Результат
1 этап: диагностико-мотивационный		
Фиксация первичного образовательного запроса учащегося, его интересов, склонностей. Знакомство учащихся с поставленной перед ними задачей (создание спектакля на предложенную тему), мотивация интереса и определение перспектив совместной работы в этом направлении	Принципы: индивидуализации, открытости, сотрудничества, самоактуализации. Методы: анкетирование, свободное интервью, групповая работа. Формы: тьюториал, тренинги.	Развитие и стимулирование у учащихся мотивации к дальнейшей образовательной деятельности (написание сценария, подбор костюмов, музыки, постановка танца и т.д.)
2 этап: проектировочный		
Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса (подготовка сценария, литературный анализ, подготовка спектакля)	Принципы: диалогизма, непрерывности, комплексности. Методы: дискуссии, перспективы и ретроспективы, групповая работа. Формы: консультации, тренинги	Помощь в формулировании содержания, касающегося сужения или расширения темы. Поддержка самостоятельности и активности, стремления отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов (сценарий, спектакль, сочинения)
3 этап: реализационный		
Представление результатов. Оформление презентации. Выступления на сцене, участие в игре, обсуждение	Принципы: поддержки, сотрудничества, свободы выбора, самопомощи. Методы: групповая работа, дискуссии. Формы: общественное	Рефлексивное заключение о проделанной работе, определение перспективных направлений будущих поисков, понимание социальной значимости полученных

	событие, тьюторский час	результатов (выступление на сцене, защита своего номера, рефлексия проделанной работы)
4 этап: аналитический		
Анализ трудностей, возникших во время процесса, групповая рефлексия с целью получения обратной. Индивидуальное и групповое, обсуждение	Принципы: поддержки, сотрудничества, свободы выбора, самопомощи. Методы: групповая работа, дискуссии. Формы: консультация	Рефлексия своего пройденного пути, достигнутых результатов. Развитие адекватной самооценки, умения анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения

Основным итогом тьюторского сопровождения является специально организованная работа на каждом этапе. В самом общем виде можно сказать, что все формы тьюторского сопровождения направлены на расширение существующего образовательного пространства каждого учащегося. Основная цель тьюторского сопровождения — научить учащихся самостоятельно выстраивать работу над исследовательской работой, используя при этом различные способы анализа, синтеза, интеграции знаний по разным предметам.

Таким образом, созданная система тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников гимназии включает в себя два направления: максимальное насыщение школьной среды (предметные секции, исследовательские и проектные студии, ученическое научно-исследовательское общество во внеурочное время); организация «событийных» форм образовательной деятельности в гимназии (олимпиады, фестивали, день творчества и науки, творческая сессия, научно-практические конференции, конкурсы и т. п.), проводящие спонтанное творческое общение учащихся. Все реализуемые в гимназии формы тьюторского сопровождения способствуют достижению ключевых образовательных результатов: позволяют заинтересовать учащихся проведением самостоятельного учебного исследования, обучают выполнению всех этапов учебно-исследовательской работы, способствуют становлению субъектной познавательной позиции школьника, развитию его общего кругозора.

Литература

1. Голавская Н. И. Методика тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации [Электронный ресурс] // Исследователь/Researcher. 2020. 1. С. 149–155. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-tyutorskogo-soprovozhdeniya-proektno-ssledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-dopolnitelnaya-professionalnaya-programma> (дата обращения: 20.09.2012).

2. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. М. Тверь: СФК-офис. 246 с. [Электронный ресурс]. URL: http://sibfrontier.ru/wp-content/uploads/2016/01/Kovaleva_Professiya-Tyutor.pdf. (дата обращения: 20.09.2012)

3. Карастелина С. В., Модулина О. Б. Образовательное событие как ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательного процесса: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году [Электронный ресурс]. Рыбинск: Информационно-образовательный Центр, 2012. 34 с. URL: http://ioc.rybadm.ru/project/obr_sob.pdf (дата обращения: 20.09.2012).

4. Гаврилова С. В., Дьяченко Ю. Э. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/sc-potential/theses/ped/049.pdf/file_download (дата обращения: 20.09.2012).

FORMS OF TUTOR SUPPORT IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND RESEARCH PROCESS OF PUPILS

Maria A. Buraeva

teacher of Russian language and literature,
Gymnasium No 14
3 Chertenkova St., Ulan-Ude 670034, Russia
mashaburr@mail.ru

Svetlana A. Yun-Khay

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670002, Russia
swetyun72@mail.ru

Abstract. The article substantiates the necessity of teaching modern pupils independent educational research, which is based on the requirements of federal state educational standards. The article reveals the ways of solving the problem of the pupils' development of research experience, the development of a pupil as a subject of educational and research work through to tutor support of project and research work. In particular, such examples of forms of tutoring support in organization the educational and research process of pupils as individual and group tutor consultations, tutorials, trainings and educational events are presented at the premises of the municipal autonomous educational institution «Gymnasium № 14», Ulan-Ude. The forms of tutor support implemented in the gymnasium contribute to the achievements of key educational results: they allow pupils to be interested in independent educational research, teach them how to perform all stages of educational research work, contribute to the formation of the subject's cognitive positions of the pupil and the development of his general outlook.

Keywords: tutor support, pupil's educational research, forms of tutor support, individual tutor consultation, group tutor consultation, and tutorial, training, educational event.

Статья поступила в редакцию 07.12.2020.
Одобрена после рецензирования 10.12.2020.
Принята к публикации 14.12.2020