

Научная статья
УДК 004.9

АНАЛИЗ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

© **Потапович Никита Игоревич**

студент,

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского
Россия, 298635, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2А

Научный руководитель

Таран Виктория Николаевна, кандидат технических наук, доцент,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского
Россия, 298635, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2А
victoriya_yalta@ukr.net

Аннотация. В статье рассматриваются платформы дистанционного образования, их функциональные возможности, достоинства и недостатки.

К достоинствам систем относятся: бесплатное распространение, открытый код; простота установки и обновления; широкий функционал для управления ролей и групп пользователей; безлимитное хранилище данных; интеграция с другими сервисами; понятный интерфейс; проведение и запись вебинаров; наличие интерактивной доски; функция демонстрации экрана; стабильное качество связи; удобный менеджмент возможностей пользователей; удобство коммуникации; понятный интерфейс и современный дизайн; эффективные инструменты, при настройке ролей и иерархичности.

Недостатками являются: громоздкий интерфейс; необходимость веб-компетенций; отсутствие персонализации отчетов; ограниченный доступ в бесплатной версии; отсутствие статических ресурсов и системы отчетов и контроля успеваемости.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, чат, ресурс, элемент.

Постановка проблемы. Именно после кардинальной смены общеевропейской (а затем и общемировой) парадигмы образования, онлайн образовательные технологии активно начали внедряться в практику ведущих стран мира в конце XX века. Главной целью внедрения дистанционных технологий выступало наращивание контингента обучающихся за счет расширения доступа к образовательному контенту, которое снимало одно из главных ограничений — географическую удаленность носителей и потребителей образовательных продуктов [1].

На сегодняшний день проблема дистанционного обучения (далее ДО) приобрела особую важность, в связи распространением COVID-19 многие образовательные учреждения перешли в онлайн формат занятий. ДО ресурсы призваны сделать коммуникацию преподавателя и обучающихся комфортным, а учебный процесс максимально эффективным. ДО на сегодняшний момент имеют ряд недостатков, таких как:

- проблема идентификации личности;
- ограниченный или затрудненный доступ в интернет;

- недостаточная компьютерная грамотность пользователей; [1]

Влияние вышеописанных факторов негативно сказывается на скорости и качестве обучения, что не позволяет комфортно работать с платформами ДО.

Целью статьи является анализ существующих платформ ДО, рассмотрение функциональных возможностей, описание достоинств и недостатков.

Дистанционное образование — это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. При этом процесс обучения не зависит от местоположения студента и очень гибок во времени. Таким образом, формируется некоторое «виртуальное» пространство обучения, которое реализуется через организованную совокупность средств передачи данных, информационных и обучающих ресурсов [2].

Рассмотрим более подробно популярные решения в организации ДО.

Moodle:

Система распространения: распространяется по лицензии GNU GPL. Имеется и доступ по подписке, стоимость которой зависит от количества возможных пользователей и величины виртуального хранилища.

Поддерживаемый контент: имеется возможность загружать презентации, изображения, видео, аудио, текстовые и другие файлы (рис. 1, 2).

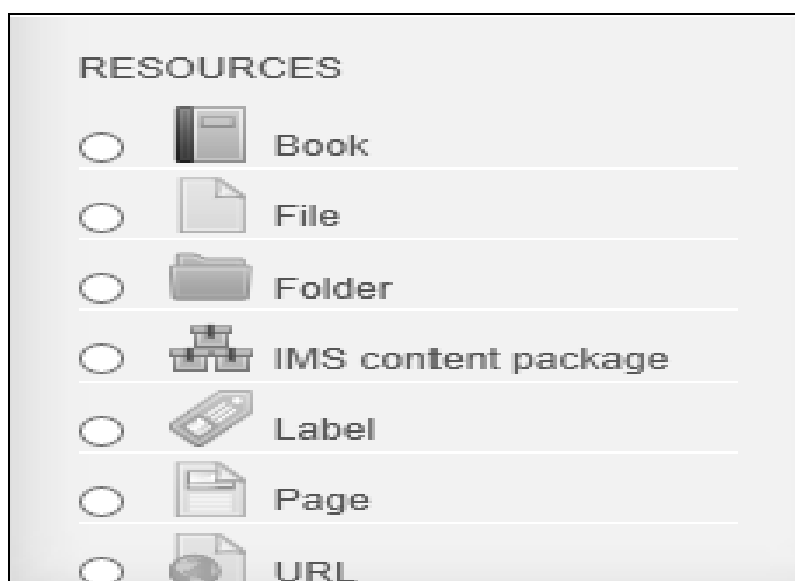


Рис.1. Виды образовательных ресурсов Moodle

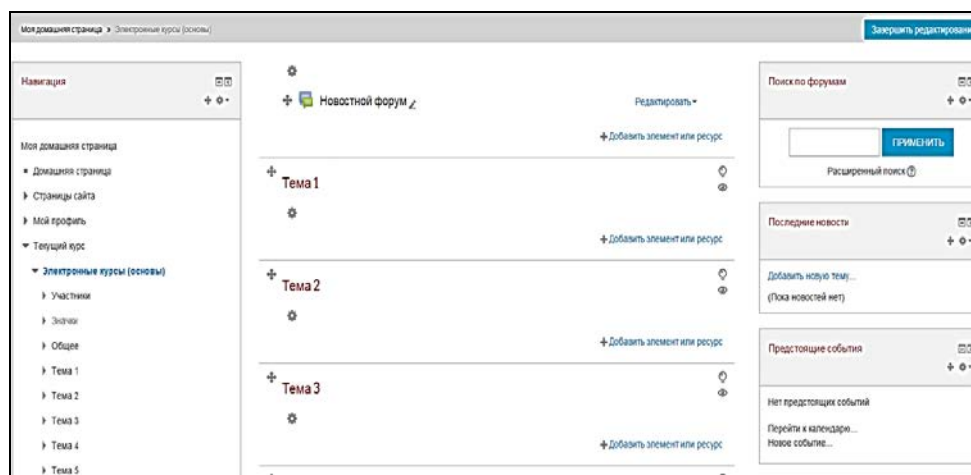


Рис. 2. Режим редактирования Moodle

Менеджмент пользователей и их идентификация: обладает широким функционалом для управления ролями пользователей. Подключение пользователей к курсу, самостоятельная регистрация пользователями, удаление пользователей из системы, при регистрации пользователи могут подробно указать информацию о себе.

Особые функции: создание новых и настройка существующих плагинов, позволяющая максимально быстро и эффективно настроить среду ДО.

Вузы, использующие платформу: национальный исследовательский ядерный университет, Московский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Московский физико-технический институт, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского и т. д. Достоинства и недостатки выпишем в таблицу 1.

Таблица 1

Достоинства и недостатки системы Moodle

Достоинства:	Недостатки:
- бесплатная система распространения; - открытый код программы; - простая установка и обновление; - возможность подключения других образовательных платформ.	- громоздкий интерфейс; - требует технических компетенций в области веб-разработки от преподавателя; - необходимость собирать систему с нуля

iSpringLearn:

Система распространения: платная подписка, стоимость варьируется в зависимости от количества пользователей.

Поддерживаемый контент: возможность загружать в систему SCORM- пакеты, видеоуроки (FLV, MP4), Flash-ролики (SWF), аудиозаписи (MP3, WAV) или документы PDF, DOC(X), XLS, PPT- презентации [3].

Менеджмент пользователей и их идентификация: широкий функционал в управлении ролей и групп пользователей. Имеется возможность импорта пользователей из CSV или XLSX — файлов.

Особые функции: безлимитное хранилище данных, быстрая развертка ДО, интеграция с другими сервисами.

Вузы, использующие платформу: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова, и другие [4].

Достоинства:

- понятный интерфейс;
- возможность продажи курсов;
- мобильное приложение для обучения offline;
- оперативная работа технической поддержки;
- проведение и запись вебинаров.

Недостатки:

- отсутствует возможность персонализации отчетов;
- платная система распространения;
- отсутствует редактор тестов.

Прометей:

Система распространения: покупка системы, имеется базовый комплект и дополнительные модули, приобретающие за отдельную плату.

Поддерживаемый контент: тесты, текстовые ресурсы, видеоконференции и вебинары.

Менеджмент пользователей и их идентификация: регистрация/импорт пользователей, назначение курсов.

Особые функции: особые модули, такие как: «Аналитика», «Магазин Курсов», «Портал», «Портфолио», «Программы обучения» и другие особые услуги [5].

Вузы, использующие платформу: Московский Авиационный Институт, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики и другие.

Достоинства:

- интеграция других образовательных платформ;
- единократная покупка системы;
- быстрая развертка ДО;

Недостатки:

- связь с продуктами Microsoft;
- платная система распространения;
- доступ к отдельным модулям не входит в базовую поставку;
- только самостоятельное администрирование системы.

Zoom:

Система распространения: бесплатная версия позволяет проводить видеоконференцию до 40 минут, ограничения снимаются при активации платного тарифа.

Поддерживаемый контент: видеоконференции, чаты и разнообразие передаваемых файлов.

Менеджмент пользователей и их идентификация: подключение происходит по ссылке или индикатору конференции. Возможность группировать пользователей, давать право голоса, перемещать и исключать из конференции.

Особые функции: интерактивная доска, позволяющая акцентировать внимание на определенных участках экрана преподавателя, возможность проводить демонстрацию экрана, функция записи уроков [6].

Вузы, использующие платформу: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова и другие.

Достоинства:

- организация видеоконференций;
- бесплатная версия (с ограничениями);
- стабильное качество связи;
- удобный менеджмент возможностей пользователей;

Недостатки:

- ограниченный доступ в бесплатной версии;
- отсутствуют статические ресурсы образования (пользователи могут скачивать или просматривать информацию только во время конференции);
- отсутствует система отчетов и контроля успеваемости.

Discord:

Система распространения: проприетарное бесплатное ПО.

Поддерживаемый контент: видеоконференции, чаты, возможность передавать фото, видео и иные документы.

Менеджмент пользователей и их идентификация: создание групп с возможностью голосовой коммуникации, а также создание текстовых каналов для передачи файлов. Присутствует возможность присвоить роль пользователям.

Особые функции: демонстрация экрана, создание отдельных серверов.

Вузы, использующие платформу: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского и другие.

Достоинства:

- удобство коммуникации;
- бесплатное пользование обычной учетной записи;
- организация видеоконференций;
- понятный интерфейс и современный дизайн;
- эффективные инструменты, при настройке ролей и иерархичности.

Недостатки:

- ограничения бесплатной версии.

Выводы. Подводя итог, можно сказать, что системы ДО отличаются друг от друга не только функциональными возможностями, но и своей спецификой.

Универсальной системы не существует, именно поэтому образовательные организации используют сразу комплекс решений. Одни системы подходят для проведения практических и лекционных занятий, так как имеют функцию демонстрации экрана или трансляции видео с веб-камеры, другие для оборота информации, между преподавателями и обучающимися.

Литература

1. Парадигма трансформация системы образования в цифровой действительности / К. А. Маркелов [и др.] // Дистанционные образовательные технологии: сб. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. Симферополь, 2020. С. 137–143.
2. Маслихова Л. И. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 94–99. ISSN 2311-5793 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296627> (дата обращения: 12.10.2020).
3. Темербекова А. А., Чугунова И. В., Байгонакова Г. А. Методика обучения математике: учеб. пособие. СПб.: Лань, 2015. 512 с. ISBN 978-5-8114-1701-8 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 13.10.2020).
4. Возможности СДО iSpring Learn. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-learn/key-features> (дата обращения: 13.10.2020).
5. Клиенты СДО iSpring. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/company/featured-customer> (дата обращения: 13.10.2020).
6. Продукты системы «Прометей». [Электронный ресурс]. URL: https://www.prometeus.ru/actual/01_products/products.html (дата обращения: 13.10.2020).
7. Zoom для обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://zoom.us/ru-ru/education.html> (дата обращения: 13.10.2020).

ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING PLATFORMS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Nikita I. Potapovich

Student,

Humanitarian and pedagogical Academy (branch) V. I. Vernadsky Crimean Federal University

2A Sevastopolskaya St., Yalta 298635, Russia

Scientific supervisor

Viktoriya N. Taran, Candidate of technical Sciences, associate Professor,

Humanitarian and pedagogical Academy (branch) V. I. Vernadsky Crimean Federal University

2A Sevastopolskaya St., Yalta 298635, Russia

viktoriya_yalta@ukr.net

Abstract. The article on distance education describes their functionality, advantages, and disadvantages.

Keywords: distance learning, educational platforms, chat, resource, element.

Статья поступила в редакцию 02.12.2020.

Одобрена после рецензирования 08.12.2020.

Принята к публикации 14.12.2020.