

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

---

Научная статья  
УДК 378  
DOI: 10.18101/2307-3330-2021-1-59-64

### ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

© **Зыкова Жанна Владимировна**

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4

zhzykova@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена формированию глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка. В работе раскрывается сущность понятий «функциональная грамотность», «глобальная компетенция». Дана краткая характеристика понятий, описана специфика глобальной компетенции в структуре функциональной грамотности.

На примере мини-курса к УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students показана значимость использования нестандартных уроков для реализации требований нового стандарта образования. Групповые проекты позволяют повышать мотивацию обучающихся и эффективно решать проблемы глобального характера. Особый акцент в статье сделан на формировании глобальных компетенций на уроках иностранного языка, которые позволяют «глобализированно» раскрывать любую тему через упражнения коммуникативного характера и предусматривают выражение личного отношения к рассматриваемому вопросу. Автор приводит критерии оценивания, которые помогают учителю проанализировать сконструированные задания и осуществить отбор готовых для дальнейшей образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** глобальная компетенция, функциональная грамотность, ученик, УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students

#### Для цитирования

Зыкова Ж. В. Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках английского языка // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. Вып. 1. С. 59–64.

Основной целью современного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений

и т. д.)<sup>1</sup>. Таким образом, важное направление школьного образования сегодня — это формирование функциональной грамотности учащихся, которое является согласно ФГОС нового поколения приоритетным вектором в современном образовании. Согласно А. А. Леонтьеву, функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [6, с. 35].

Сегодня быть грамотным (уметь читать и писать) уже недостаточно. Наше поколение должно быть готовым работать на высокотехнологичном оборудовании, критически рассматривать вопросы глобального характера и уметь адаптироваться к современной жизни. Вот почему большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности детей, то есть способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, с. 342]. И только «активный ученик» способен познавать новое, разбираться в неизвестном и решать нестандартные задачи.

В российской школе существуют хорошие традиции формирования предметных знаний, а не компетентностей, которые могут быть сформированы с их помощью. Родители ждут хороших знаний по учебным предметам, но не использования этих знаний для решения практических задач.

Правительством страны предпринимаются важные шаги в решении вопросов конкурентоспособности российского образования и воспитания социально ответственной личности, способности выпускников адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни [3, с. 14].

В контексте модернизации современного образования обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Для этого необходимо формирование глобальных компетенций обучающихся, утверждая идеи ценности и уникальности человеческой личности, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений и действительно готовят школьников к жизни в современном мире.

Специфика глобальной компетенции имеет свое обособленное место в структуре функциональной грамотности, и степень овладения данной компетенцией выражается в способности ученика эффективно решать проблемы глобального масштаба [5, с. 117].

Иностранный язык — глобальный предмет, который позволяет «глобализированно» раскрывать любую тему, высказывать различные точки зрения, опираясь на знания по литературе, истории, географии, биологии.

---

<sup>1</sup> Школа жизни. URL: <https://potencial-school.ru/cel-sovremennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 10.01.2021). Текст: электронный.

Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно разными способами: обучение в малых группах сотрудничества; мозговой штурм; опорные сигналы; метод проектов; драматизация; использование ИКТ и др.

Наиболее эффективными являются нестандартные уроки: игра, соревнование, просмотр фильмов с последующим анализом, обсуждением и высказыванием собственной точки зрения.

Предлагаемый курс к УМК Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students для 8-го класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС, рассчитан на 8 часов и предусматривает расширение представлений учащихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, а именно — дефицит и доступ к чистой воде.

На всех этапах прохождения курса у школьников добавляются умения глобальных компетенций:

- осознанно использовать предложенный алгоритм действия;
- пользоваться справочными материалами;
- осуществлять регулятивные действия в процессе речевого взаимодействия (диалога, выполнения проекта...);
- овладеть более развернутыми способами самоконтроля/взаимоконтроля, самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции.

Цель курса: формирование у учащихся глобальной компетенции при изучении темы «Вода — основа жизни» путем применения проектно-исследовательских методов обучения.

Задачи курса:

1. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять.
2. Выявлять и анализировать, распознавать перспективы.
3. Оценивать действия и последствия, понимать последствия, результаты и выводы.
4. Создавать свободные высказывания в соответствии с заданными установками.

Данный курс состоит из следующих компонентов: урок-исследование «Географическое положение озера Байкал» (2 часа); урок-проект «Сравнение воды Байкала с водами других озер мира» (1 час); урок-исследование «Уникальные свойства воды Байкала» (2 часа); урок-исследование «Влияние воды на жизнь» (2 часа); диагностика сформированности элементов глобальной компетенции (решение ситуационных заданий) — 1 час.

На уроках обучающимся предлагается:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать речевые средства;

- устанавливать связи и выявлять противоречия;

- оценивать значимость, обоснованность, надежность текста, непротиворечивость объективным данным и личному опыту;

- соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями и личным опытом;

- отстаивать свою точку зрения и принимать правильное решение в жизненных ситуациях;

- решать жизненные проблемы, связанные с сохранением здоровья, дефицита воды, доступа к чистой воде.

Урок-исследование — это тот вид урока, при котором обучающиеся учатся решать научные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, пополнять и обновлять свои знания путем самообразования.

Урок-проект — формирует умение у обучающихся ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самостоятельно мыслить, принимать решения и работать в группах. Групповая форма, в свою очередь, помогает налаживать коммуникации для сотрудничества.

Преимущества групповых проектов заключаются не только в формировании коммуникативных навыков, но и в возможности для участника на определенном этапе проявиться как лидер. Элемент соревнования повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Как мы видим, развиваются следующие компетенции и умения: знание и понимание; оценивание информации о явлении с точки зрения выбора источника; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; аналитическое мышление; критическое мышление; осознание и понимание глобальных проблем.

При решении ситуационных заданий по теме «Вода — основа жизни» включено три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом. Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается — полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует. Такие критерии оценивания позволяют «распределить ответы учащихся на три группы, различающиеся по степени, в которой ученик демонстрирует способность ответить на предложенный вопрос. Кроме того, это помогает учителю проанализировать сконструированные задания, а также осуществить отбор готовых для включения в образовательную деятельность» [2, с. 143].

Данный мини-курс позволяет осуществлять требования нового стандарта образования и превращать школьные занятия из уроков послушания в ряд открытий, делаемых учеником, в «то единственное, что действительно может сделать нашу истину живой, пережитой и осознанной для ребенка» [4].

Формирование глобальных компетенций составляет основу ориентации ученика и успешного его существования в современном социуме.

Таким образом, формирование глобальных компетенций — это целостный и непрерывный процесс, при котором ученики могут перенести знания, умения, отношения и ценности в другие сферы своей жизни и деятельности и который мог бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

#### *Литература*

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Икар, 2009. 448 с. Текст: непосредственный.
2. Алексахина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 143 с. Текст: непосредственный.
3. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 13–34. Текст: непосредственный.
4. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / редколлегия Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов; составители Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. Москва: Изд-во Академия педагогических наук РСФСР, 1961. 696 с.: 1 л. портр. Указ: с. 679-688. Библиогр.: 689–691 с. Текст: непосредственный.
5. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). 117 с. Текст: непосредственный.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. Москва: Баласс, 2003. 35 с. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 20.02.2021; одобрена после рецензирования 10.03.2021; принята к публикации 09.04.2021.*

#### DEVELOPMENT OF STUDENTS' GLOBAL COMPETENCIES AT ENGLISH LESSONS

*Zhanna V. Zykova*

Cand. for a Master's Degree,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
zhzykova@mail.ru

*Abstract.* The article is devoted to the development of students' global competence at English lessons, defines the concepts of "functional literacy" and "global competence". Using the example of a mini-course for the learning and teaching support kit "Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade Students" we have shown the importance of using non-standard lessons for compliance with the requirements of a new education standard. Group projects allow us to increase the motivation of students and effectively

solve global problems. The article focuses on the development of global competencies at foreign language lessons, which allow revealing any topic through communicative exercises and expressing a personal attitude to the issue under consideration. We present assessment criteria that help the teacher analyzing the tasks and selecting the best for further educational activities.

*Keywords:* global competence; functional literacy; a student; a learning and teaching support kit “Lake Baikal Box: A Toolkit for Primary and Middle Grade”.

*For citation*

Zykova Zh. V. Development of Students’ Global Competencies at English Lessons. *Education. Person. Society*. 2021; 1: 59–64 (In Russ.).

*The article was submitted 20.02.2021; approved after reviewing 10.03.2021; accepted for publication 09.04.2021.*