

Научная статья
УДК 371.24
DOI: 10.18101/2307-3330-2021-2-10-15

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

© **Арчелова Юлия Николаевна**

учитель-логопед,
Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2
г. Улан-Удэ
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Дальневосточная, 1
archelova77@mail.ru

© **Цыремпилова Милена Даши-Цыреновна**

учитель-логопед,
Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 2
г. Улан-Удэ
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Дальневосточная, 1
milenadashi69@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи освещают актуальную проблему формирования навыков общения у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната; дано описание основных логопедических этапов работы с детьми, выделены методы и способы коррекционного воздействия. Предлагаемая педагогами логокоррекционная работа учитывает взаимосвязь между особенностями развития познавательной сферы и формированием коммуникативных умений и навыков у данной категории детей. Представленные коммуникативные игры направлены на формирование социальных навыков, целью игр является формирование коммуникативной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью. Игры варьируются в зависимости от этапа работы и несут определенную цель и задачи. Авторы считают, что развитие способностей детей выстраивать межличностные взаимоотношения поможет предотвратить развитие таких проблем, как конфликты и одиночество.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, школа-интернат, общение, коммуникация, логопедическая работа, вербальные средства коммуникации, невербальные средства коммуникации, социальные навыки, социальная практика, системное недоразвитие речи.

Для цитирования

Арчелова Ю. Н., Цыремпилова М. Д.-Ц. Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 2. С. 10–15.

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» г. Улан-Удэ Республики Бурятия обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют системное недоразвитие речи разной степени выраженности, что обусловлено недостаточным развитием познавательных процессов вследствие органического поражения головного мозга. Формирование коммуникативной компетентности детей школьного

возраста с интеллектуальными нарушениями — первостепенная задача в соответствии с ФГОС НОО. Это длительный и многосторонний процесс, который необходимо и возможно реализовывать в условиях образовательного учреждения.

Для того чтобы ребенок мог комфортно жить в обществе людей, ему необходимо владеть навыками общения. Общение является важнейшей социальной потребностью каждого человека, посредством общения каждый индивид познает окружающий мир, людей и самого себя. Формирование его навыков у детей с умственной отсталостью является в настоящее время актуальной проблемой, так как процесс овладения коммуникативными навыками детьми с ОВЗ является длительным и трудным. И поэтому необходимо грамотно организовать логопедическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью.

Проблемами формирования коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей занимались такие отечественные авторы, как Л. С. Выготский, О. А. Омарова, Е. Е. Дмитриева, А. Р. Малер, Л. М. Шипицина [4]. Коррекционно-логопедическая работа в школе осуществляется планомерно и систематически, с основной целью создания условий для формирования коммуникативных умений и навыков у школьников с нарушением интеллекта.

Коммуникативные умения вырабатываются в процессе реализации ряда основных этапов в ходе разнообразной социальной практики, в которую ребенок включен и в ходе специальной подготовки к общению. К таким основным и значимым этапам работы с детьми относятся:

I этап: формирование невербальных, вербальных средств коммуникации, формирование фразовой речи. К вербальным средствам речевой деятельности относятся два типа: говорю-слушаю (говорение, письмо) и пишу-читаю (понимание звукового содержания, чтение). Иными словами, речь разделяют на устную и письменную. Каждый из этих видов специфичен и основан на своих механизмах. Невербальные средства — это образы, интонации, жесты, мимика, пантомимика, дыхание, дикция, темп, громкость, ритмика и т. д. Многие ученые считают, что «коммуникативный» процесс оказывается неполным, если не использовать невербальные средства [2].

На этом этапе используются дидактические комплекты (символы-опоры, фразовые конструкторы, пиктограммы), разработанные нами самостоятельно, а также заимствованные у следующих авторов: Е. Н. Новикова-Иванцова, Ж. А. Травкина, И. Н. Ананьева и т. д. Посредством этих пособий формируется предметно-развивающая среда для формирования у детей коммуникативных навыков. Актуальность подобных комплектов сохраняется для неговорящих детей и детей, имеющих тяжелые нарушения речи, испытывающих трудности при самостоятельном построении предложений, не владеющих пересказом.

Дидактические комплекты используются нами с опорой на следующие принципы:

- принцип от более предметного к более абстрактному: фотография — рисунок — графический символ — табличка — слово;

- принцип добавления символов: совмещение пиктограмм, жестов, слов-табличек с обязательным вербальным сопровождением;
- принцип постоянной поддержки мотивации;
- принцип функционального использования средств, поддерживающих коммуникацию [1].

II этап: развитие умения применять коммуникативные средства в речевых ситуациях, организованных в форме речевой игры. На данном этапе при формировании коммуникативных навыков у детей большое значение имеет игра. Играя, дети учатся полноценному общению друг с другом, в ходе контакта решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы. Мы в работе используем игры, некоторые из которых предлагаем вашему вниманию.

Игры на развитие умения сотрудничать. Играя, дети учатся слышать и понимать, соблюдая правила игры; учатся работать по инструкции; учатся уважительно относиться друг к другу.

Игра «Угадай по голосу».

Описание игры: Ребенок, стоящий в центре детского круга, с закрытыми глазами должен угадать по голосу, кто его позвал. Тот, кого ребенок узнал, занимает его место. Ребенок, стоящий в центре детского круга, с закрытыми глазами должен ответить на вопрос и по голосу угадать, кто его задал. Тот, кого ребенок узнал, занимает его место.

Игра «Супермаркет».

Описание игры: Дети «находятся» в большом супермаркете, их задача — представить, в каком они находятся отделе и что там продается. Например, отдел «Молочные продукты», дети вспоминают, какие продукты в этом отделе, за правильный ответ логопед раздает фишки. Дети последовательно «посещают» следующие отделы: «Мясные продукты», «Кондитерские изделия», «Посуда» и т. д.

Пантомимические этюды.

Содержание: Детям предлагают изобразить повадки и походку животных («Попрыгай, как зайка», «Ходи вперевапочку, как медведь», «Крадись, как мышка, чтобы тебя никто не заметил» и т. д.).

Игры на развитие умения активно слушать. Играя, дети учатся задавать вопросы и отвечать на них; учатся понимать смысл сообщений, выделять причинно-следственные связи; тренируют память и слуховое восприятие.

Игра «Подарок».

Описание игры: один игрок вносит подарок (коробка), в котором лежит один предмет. Остальные дети задают вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах этого подарка до тех пор, пока не угадают, что лежит в коробке. Ребенок, который первым назовет то, что находится в коробке, становится водящим. Логопед меняет предмет в коробке, следующий игрок выносит подарок, игра возобновляется.

Игры на развитие умения перерабатывать информацию. Играя, дети учатся работать с информацией через установление логических связей между предметами; учатся действовать совместно; учатся согласовывать свои действия с действиями и намерениями других.

Игра «Угадай, что я делаю».

Описание игры: Ребенок показывает определенное действие, молча (мою лицо, чищу зубы и т. д.), остальные дети отгадывают, что он делает. Группа детей, договариваясь, показывает определенное действие, остальные игроки отгадывают.

Игра «Бывает — не бывает».

Описание игры: Один игрок придумывает какую-либо небылицу (например, летом идет снег). Другие участники должны доказать, что так не бывает. Группа детей (команда) придумывает какую-либо небылицу. Вторая группа детей должна доказать, что так не бывает. За правильные ответы логопед раздает фишки. Побеждает команда детей, набравших больше фишек.

Игры на развитие умения говорить самому. Играя, дети учатся излагать свои мысли без искажений смысла; учатся обосновывать свою точку зрения, свои высказывания.

Игра «Опиши друга».

Описание игры: ведущий игрок описывает любого из одноклассников (прическу, одежду и лицо). После этого описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько был точен игрок.

Игра «Столовая».

Описание игры: с помощью считалки выбирается водящий — «повар», остальные дети — «посетители столовой». На столе раскладываются различные «готовые блюда» «выпечка». Один из «посетителей» говорит повару о своих вкусовых предпочтениях, «повар» исходя из этого предлагает «готовое блюдо».

В ходе игры решаются важные методические задачи: дети психологически готовятся к речевому общению, многократно повторяют речевой материал, тренируются в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи, формируется поведение школьников с ограниченными возможностями здоровья в ситуации общения.

Для более продуктивного развития коммуникативных навыков у детей нами используются современные компьютерные технологии. Для детей создаются презентации, на которых размещаются картинный материал, тексты, цифровые фотографии, используется голосовое и музыкальное сопровождение. Мультимедийные презентации интересны детям, они приносят эффект наглядности в занятие, усиливают мотивацию к обучению, расширяют возможности детского восприятия. В результате использования мультимедийных презентаций у детей развиваются три вида памяти детей: слуховая, моторная, зрительная.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием для социализации детей. В процессе формирования коммуникативных навыков происходит активизация и развитие речевых, познавательных качеств учащихся. Благодаря этому у детей формируется социальная активность, посредством которой ребенок способен найти свое место в обществе, быть жизнеспособным, быть полезным и нужным.

Литература

1. Ананьева И. Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда: методическое пособие для работы с неговорящими дошкольниками. Самара: Издательство Кузнецовой, 2015. 46 с. Текст: непосредственный.
2. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / ответственный редактор М. О. Вайполина. Санкт-Петербург: КАРО, 2005. 288 с. Текст: непосредственный.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. Москва, 1999. 352 с. Текст: непосредственный.
4. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути формирования младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. Известия УрО МАО. 2009. № 1(58). С. 86–96. Текст: непосредственный.
5. Кочнева А. А. Особенности коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2018. № 4. С. 197–202. Текст: непосредственный.
6. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: учебно-методическое пособие. Минск: НМЦентр, 2000. Текст: непосредственный.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / ответственный редактор Т. А. Савчук. Москва: Владос, 1998. 224 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 05.06.2021; одобрена после рецензирования 05.07.2021; принята к публикации 29.11.2021.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Yulia N. Archyolova

Speech Therapist Teacher,
Special Secondary Boarding School No. 2
1 Dalnevostochnaya St., Ulan-Ude 670047, Russia
archelova77@mail.ru

Milena D.-Ts. Tsyrempilova

Speech Therapist Teacher,
Special Secondary Boarding School No. 2
1 Dalnevostochnaya St., Ulan-Ude 670047, Russia
milenadashi69@mail.ru

Abstract. The article addresses the problem of developing communication skills in children with intellectual disabilities in the conditions of boarding school. We have described the key stages of speech therapy, the methods and ways of logopedic rehabilitation of children. The speech therapy work proposed by teachers takes into account the correlation between the development of cognitive activity and formation of communication skills in this category of children. The presented communicative games are aimed at the development of social skills, and communicative competence in children with intellectual disabilities. The games vary depending on the stage of work and have specific purposes and objectives. We believe that development of children's ability to build up interpersonal relationships can help prevent such problems as conflicts and loneliness.

Keywords: children with intellectual disabilities, boarding school, communication, speech therapy, verbal communication means, nonverbal communication means, social skills, social practices, systemic underdevelopment of speech.

For citation

Archyolova Yu. N., Tsyrempilova M. D.-Ts. Development of Communication Skills in Children with Intellectual Disabilities. *Education. Person. Society*. 2021; 2: 10–15 (In Russ.).

The article was submitted 05.06.2021; approved after reviewing 05.07.2021; accepted for publication 29.11.2021.