

Научная статья
УДК 37.018.4:37.018.523
DOI: 10.18101/2307-3330-2021-3-37-42

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

© **Николаева Наталья Сергеевна**
учитель истории и обществознания,
Кабанская средняя общеобразовательная школа
Россия, 671200, с. Кабанск, ул. 8 Марта, 1
dimanikkbnk@gmail.com

© **Кривогорницына Анастасия Васильевна**
учитель английского языка,
Кабанская средняя общеобразовательная школа
Россия, 671200, с. Кабанск, ул. 8 Марта, 1
a.krivogornitsyna@gmail.com

Аннотация. Статья освещает опыт учителей МАОУ «Кабанская СОШ» по организации учебного и воспитательного процессов в ходе дистанционного обучения. В основе данной работы лежит анализ образовательных площадок, сделанный на результатах опроса работающих на них учителей. В ходе проведения опроса были выбраны популярные образовательные площадки, отвечающие запросам учителей.

Помимо организации учебного процесса учителя МАОУ «Кабанская СОШ» активно внедряли различные формы воспитательной работы, что также отражено в статье. Учащиеся школы, несмотря на дистанционный процесс обучения и воспитания, благодаря активным поискам педагогов смогли принять участие в различных мероприятиях.

В настоящее время учителя школы продолжают использовать полученный опыт работы с различными образовательными ресурсами, используя их в качестве дополнительных.

Ключевые слова: инновационные технологии, дистанционное обучение, образовательная платформа, онлайн-урок, воспитательный процесс, онлайн-экскурсия, онлайн-акция, анкетирование.

Для цитирования

Николаева Н. С., Кривогорницына А. В. Организация дистанционного обучения в сельской школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 3. С. 37–42.

В нашей школе активно апробируются различные инновационные технологии преподавания, в том числе те, которые способны обеспечить достойный образовательный процесс во время дистанционного обучения. В 2020 г. вся страна была вынуждена перейти на онлайн-обучение, в связи с чем учителя столкнулись с проблемой организации учебного процесса, соответствующего таким требованиям, как доступность для ученика, соответствие школьной программы, отсутствие технических замечаний.

Как и многие школы Республики Бурятия, мы стали использовать ресурсы «Сетевого города». Но, к сожалению, в нем можно осуществить только загрузку и выгрузку

домашнего задания в виде ссылок на видео-уроки, которые должны быть залиты на других сайтах, и презентации к урокам. При этом обратная связь с учеником примитивна, а при большом количестве пользователей программа зависает и домашнее задание не доходит до адресата. Повышенная загруженность данного сайта привела к тому, что присланные работы учащихся сохранялись в папке «Входящие» в течение трех дней, а затем безвозвратно удалялись. В связи с этим многие учителя стали искать другие пути проведения уроков и стали использовать ресурсы различных образовательных платформ, которые позволили не прерывать учебный процесс, такие как ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, skyeng.

В начальной школе активно использовалась платформа Учи.ру. Несомненным достоинством данного ресурса, по мнению коллег, является то, что информация дана в доступной форме, учитель может использовать как готовый материал, так и создать свой, имеется возможность включения таймера для выполнения работы, а также множество олимпиад по предметам, которые бесплатны для участников платформы. Однако учителя, преподающие в 3–4-х классах, отмечают, что уровень сложности задания не соответствует возрасту учеников. Задания пониженной сложности не совпадают с требованиями ВПР. Функция онлайн-уроков допускает на занятие не более 7 человек, иначе она начинает виснуть. Платформа неплохая, в большей части удовлетворяет запросы учителя, но задания подходят для младших школьников для 1–2-х классов.

Сильной стороной ЯКласс является блок по созданию уроков и проверочных работ. Здесь вы можете самостоятельно спроектировать свой урок из частей модуля, выбрать уровень сложности, персональный характер выполнения задания. Достижения учащихся отображаются в сводной таблице, в которой показывается его прогресс по каждому из выполненных модулей, сколько попыток было использовано. Кроме того, указывается время, затраченное ребенком на выполнение каждого задания. Также вы можете выбрать вид проверки — ручной или автоматический. Одним из плюсов ЯКласса стали обучающие семинары для учителей. Максимально упростив регистрацию на портале, ее конфигураторы дали доступ детям на создание классов, выбор школы и много другое, поэтому у учителей один класс может быть разбит на несколько групп, тем самым усложняется возможность отправки и проверки домашнего задания.

РЭШ представляет собой полный школьный курс от лучших учителей России по всем предметам. В рекламе говорится, что он открывает равный доступ к качественному общему образованию. На платформе РЭШ существует дневник, который отслеживает время прохождения уроков и итоговые оценки. Учитель не может привнести что-то свое, он выбирает и формирует урок исходя из материала, который предоставляется платформой. Сами уроки от РЭШ продуманы до мелочей, от оргмомента до рефлексии, но большое количество пользователей затрудняет использование этой платформы. Она подвисает, не справляясь с нагрузкой. В отличие от ЯКласса, разработчики РЭШ продуманно подошли к формированию классов, учитель, регистрируясь, создает нужные классы, скопировав и отправив ссылку ученикам, он имеет тот список учащихся, который соответствует классному журналу. Возможность дублирования

классов исключена. Лишние ученики без ссылки и согласия учителя добавиться не смогут.

Skyeng платформа, созданная для учителей иностранных языков, имеет огромный и разноплановый спектр заданий с доступным функционалом. Здесь были предоставлены различные задания на чтение, аудирование, говорение, письмо. Можно было выбрать уровень задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, но в основном задания были составлены по учебникам издательского дома «Просвещение», что, к сожалению, не соответствовало нашим образовательным программам, но все равно можно подобрать задания учащимся.

В мае 2020 г. произошло слияние двух образовательных платформ Skyeng и Skysmart. И сейчас мы имеем задания, которые предоставляются по различным УМК, но только в виде заданий из тетради, что предоставило возможность учащимся списывать готовые ответы из ГДЗ, а на skyeng этого сделать было нельзя.

Кроме цифровых образовательных платформ учителя стали осваивать площадки для проведения онлайн-уроков в Zoom или Discord. Эти площадки для видеоконференций оказались неплохим подспорьем, особенно для проведения консультаций. К сожалению, не все могут присутствовать на онлайн-уроках из-за плохого соединения и сложностей подключения. Кроме того, в системе Zoom в бесплатном режиме можно заниматься только 30 минут, по истечении этого времени автоматически выводят из конференции, и необходимо заново выполнять вход, что является лишней тратой времени. В дискорде нет такого ограничения по времени. Обе площадки для онлайн-уроков позволяют заниматься с нужным количеством учеников в отличие от учи.ру.

К концу дистанционного обучения в связи с большой загруженностью образовательных платформ, а также превышением трафика интернета некоторые учителя стали проводить уроки через социальную сеть «ВКонтакте», используя функцию видеозвонка. Для малых групп, до 10 человек, это стало неплохой возможностью еще раз позаниматься.

Таким образом, несмотря на все доступные сейчас образовательные ресурсы и платформы, ученик должен осваивать материал самостоятельно, выбирая удобный для себя темп и время, тем самым он сам строит свою персонализированную модель обучения. Исходя из практики, дистанционное обучение показало, что не все учащиеся готовы сознательно без контроля учителя выполнять задания. В итоге контролирующей стороной стали родители, предоставленная свобода действий учащимся привела к пробелам в знаниях, которые пришлось восполнять учителям.

Но, если проблемы организации учебной деятельности нами были в основном решены, то за пределами дистанта осталась немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы с помощью интернет-ресурсов возникает ряд трудностей:

- 1) технические проблемы;
- 2) низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующую оценку, замечания от учителей и звонки родителям, то воспита-

тельные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью);

3) ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении;

4) отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что она способна обеспечить решение следующих задач:

1) индивидуализация;

2) обеспечение более личного контакта с учениками;

3) включение родителей в общую с детьми деятельность.

Ведь воспитательная работа даже в дистанционном формате очень важна, она способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности. Так какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно, и какие ресурсы можно при этом использовать?

В настоящее время их можно успешно проводить в режиме онлайн. Платформы Zoom, Discord, Skype для видеоконференций оказались самыми удобными для проведения классных часов и родительских собраний.

Кроме того, хорошим подспорьем для классного руководителя, стало посещение онлайн-экскурсий. Мы с классами регулярно посещали экскурсии музея Победы. Кроме того, во время пандемии мы имели возможность посетить Эрмитаж, спектакли Большого театра и концерты районного дома культуры. Преимущества такой формы организации воспитательного процесса заключаются в том, что ученикам дается возможность посетить мероприятия, которые в реальной жизни для них не доступны в виду разных причин. Еще одним плюсом данной формы является формирование правильного эстетического восприятия мировой культуры.

В воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия удачно внедрили онлайн-акции для учащихся. Так, Кабанская школа приняла участие в акциях: «Окна Победы», «Скажи спасибо ветерану», «Солдатская каша», «Свеча памяти», «Песни победы», «Рекорд победы», «Георгиевская лента», «Письмо ветерану», «Победа без границ». Ученики нашей школы записали ролики «Скажи спасибо лично» и флэшмоб «Ко дню России», «Лидеры Юнармии». Конкурс сочинений «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву» нашли отклик в сердцах наших ребят. Краевед школьного музея Осуховский Николай принял участие в Бичуринских чтениях в рамках реализации проекта-победителя II конкурса Фонда президентских грантов 2020 «Иак-инф Бичурин и Бурятия». Кроме того, Суханова Анна, ученица 8-го класса, стала лучшим экскурсоводом Бурятии в республиканском онлайн-конкурсе школьных музеев и была объявлена одним из призеров всероссийского конкурса юнармейского движения «Юнармия в кадре».

Участие в интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию чувства гражданской идентичности и воспитанию патриотизма среди подростков.

Для более высокого уровня обратной связи с детьми во время дистанционного обучения активно применялись возможности Google для анкетирования.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить образовательную и воспитательную работу с обучающимися;
- старые общепринятые формы ведения работы можно адаптировать к условиям дистанционного обучения;
- дистант открывает новые возможности для работы учителя;
- для успешного ведения работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся.

Но, мы считаем, что образовательные платформы можно использовать как дополнительные ресурсы, но не как основное обучение.

Литература

1. Игнатъева Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. 2013. № 11. С. 101.

Статья поступила в редакцию 18.11.2021; одобрена после рецензирования 22.11.2021; принята к публикации 07.12.2021.

ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN RURAL AREAS

Natalia S. Nikolaeva

Teacher of history and social studies
Kabanskaya Secondary School
1, 8 Marta St., Kabansk, Buryatia, 671200, Russia,
dimanikkbnk@gmail.com

Anastasia V. Krivogornitsyna

English teacher
Kabanskaya Secondary School
1, 8 Marta St., Kabansk, Buryatia, 671200, Russia
a.krivogornitsyna@gmail.com

This article reports on the teachers' experience of Kabanskaya secondary school in organizing educational processes during distance learning. This work is based on the analysis of educational platforms based on a survey of teachers working in them. Through the survey, popular educational platforms responsive to teachers' needs were chosen.

In addition to the organization of the educational process, teachers of Kabanskaya secondary school actively innovates forms of socially educational work, which is also reflected in the article. Despite distance learning, pupils have been able to participate in various activities due to rigorous search of teachers.

Nowadays, teachers are continuing to use the material of various educational resources as supplementary tools.

Keywords: innovative technologies, distance learning, educational platform, on-line lesson, educational process, on-line excursion, on-line action, Google-survey.

The article was submitted 18.11.2021; approved after reviewing 22.11.2021; accepted for publication 07.12.2021.