

Научная статья

УДК 371.32

DOI: 10.18101/2307-3330-2021-4-75-82

АНАЛИЗ ЗАГРУЖЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДОМАШНИМ ЗАДАНИЕМ

© **Бярваа Оюунцэцэг**

доктор (Ph.D), профессор-консультант,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, г. Улан-Батор

b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

© **Давга Энхцэцэг**

доктор (Ph.D), доцент,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, г. Улан-Батор

d.enhktsetseg@msue.edu.mn

Аннотация. С переходом общеобразовательной школы на 12-летнюю систему возникла потребность в анализе загруженности домашним заданием школьников, учитывая возрастные особенности детей, их интересы, общественный заказ в целях развития стандарта образования и программы обучения.

В соответствии с п. 12.4 ст. 12 Закона об образовании общеобразовательная школа начала принимать 6-летних детей в первый класс, но тем не менее сталкивается со сложностями адаптации детей к школе и выполнения домашних заданий. Причина большой загруженности домашним заданием заключается в том, что содержание программы обучения в начальных классах очень объемно. Возникают трудности у педагогов, учителей, родителей и учащихся. Также необходимо пересмотреть опыт и методики работы учителей и родителей (Фонд науки и технологии, апрель 2020 г.). В статье рассмотрены успешные эксперименты, исследования проблемы системы образования развитых стран, анализ плана обучения начальных классов Монголии, политика развития, анализ планирования, возможности решения вопроса о нагрузке школьников домашними заданиями.

Ключевые слова: задание, домашнее задание, нагрузка домашнее задание, сложности.

Для цитирования

Бярваа О., Э. Давга. Анализ загруженности младших школьников домашним заданием // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 4. С. 75–82.

Цель: определение нагрузки домашнего задания на школьников начальных классов, сложностей, связанных с домашним заданием, количество затрачиваемого на домашнее задание времени, выявление методов и способов, позволяющих оптимизировать нагрузку домашнего задания.

Предмет

В пункте 3,8 Примерного правила общеобразовательной школы указано, что количество часов, затрачиваемых первоклассниками на выполнение домашнего задания должно составлять не более 1 часа¹ с учетом содержания программы обучения, особенности развития и загруженности ученика. Но к сожалению школьники начальных классов, в частности первоклассники выполняют домашнее задание в течение 3,5-4,5 часов, что приводит детей к большой нагрузке, утомленности, дефициту двигательной активности и лишает возможности играть и веселиться.

Сфера охвата

234 учителя начальных классов городских школ и школ из других регионов, всего 935 опекунов и родителей.

Метод исследования: базируемся на теории по домашнему заданию американского ученого Харриса Купера.

Результаты:

1. Представим вашему вниманию международный опыт по исследованию загруженности домашними заданиями учащихся начальных классов.

В Финляндии дети в 7-летнем возрасте поступают в школу. Обучаться, при этом наслаждаться и веселиться

Школьники не сдают экзамен — оценки имеют непринудительный характер до 8-го класса. Срок обучения короток. Каникулы 11 недель. Pисatests — заняли 6-е место

Нет понятий, таких как: дополнительное обучение и дополнительная оплата. 5,7–5,1 процентов из всего ВВП страны посвящается сфере образования. Доля одного ребенка — \$13,865 — международный средний показатель — \$10,235.

Специализация — Дети осваивают методы обучения путем получения жизненных навыков и знания религии, культуры. Придают значение обеспечению балансу между учебной, физической культурой и творческим развитием. Предпочитают не конкурентоспособность, а умение делать что-либо хорошо. Относятся с уважением к самостоятельности ребенка. Нагрузка домашнего задания на школьников начальных классов в Финляндии.

Устойчивость, долгосрочная политика, реализация программы — все это имеет уже состоявшуюся свою форму. Образование в Финляндии основывается на доверии к учителям, полном обеспечении профессиональной независимости учителей, высоком статусе в обществе, общественном единстве, эффективности и равноправии. Соответственно школы тесно сотрудничают между собой равномерно, а не конкурируют. Очень много читают. Придерживаются принципа "holistic" approach to education, то есть быть единым и тепло относиться к семье. Обращают внимание на качество, а не количество. Работают над каждым ребенком, чтобы

¹ Программа обучения начального образования / Министерство образования, культуры и науки. Улан-Батор, 2019. 45 с.

тот освоил изучаемые предметы по окончании урока. С теми учениками, которые отстают, работают командой. Совмещают математику, науки с искусством, спортом и другими легкими занятиями¹. Не задают домашнее задание /2.8 часа-ОЭСР/Нагрузка домашнего задания на школьников начальных классов в Англии

По данным исследования, в Англии школьники начальных классов затрачивают 10-30 минут на выполнение домашнего задания. Большая нагрузка домашнего задания негативно влияет на здоровье детей и отталкивает детей от школы и уроков.

Америка является одной из стран, которая детально исследовала о влиянии домашнего задания и предложила верные решения. В США родители испытывали кризис, вызванный домашним заданием вплоть до 1960-1970-х годов и в те годы принимали первые шаги для креативного решения данной проблемы. В районе Самруилл штата Массачусетс впервые реализовали план по сокращению часов, затрачиваемых на выполнение домашнего задания.

В США действует стандарт, по которому ученики начальных классов выполняют домашнее задание в течение 10 минут, а ученики старших классов — 2 часа.

Нагрузка домашнего задания на школьников начальных классов в РФ. Срок выполнения домашнего задания в России установлен нормами [1]. СанПин №189 Государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации от 29 декабря 2010. Стандарт “Требования к условиям образовательного учреждения, санитарно-эпидемиологической обстановке 2.42.2821-10”, Регламент по выполнению домашнего задания в соответствии со статьей 2 “Закона об образовании в РФ” №30 — 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Домашнее задание не имеет оценок. (10.10 СанПиНа)

В Монголии: Примерное правило общеобразовательной школы, приказ А471. Деятельность обучения предусмотрена пунктом 3.8. Время на выполнение домашнего задания для первоклассников с учетом содержания одного домашнего задания, нагрузки и особенности возраста и физического развития учеников должно составлять до 1 часа. Длительность урока для первоклассников — 35 минут. Несмотря на, что существует стандарт, по которому первоклассник должен выполнит домашнее задание в течение 1 часа, приходится заниматься 2-3 часа или даже 4-5 часов. По стандарту, количество учеников не должно превышать 35. Но этот стандарт соблюдает в столице только частные школы. В государственных школах в одном классе учатся 40-65 учеников.

Судя по исследованию, в Монголии количество часов, затрачиваемых на выполнение домашнего задания по сравнению с другими странами больше в 2,3 раза. Таким образом необходимо пересмотреть количество часов, затрачиваемых на выполнение домашнего задания.

В среднем в Монголии ученики затрачивают в день 2-3 часа на выполнение домашнего задания. Доказано этим исследованием, что данный факт оказывает негативное влияние на развитие детей. По международным стандартам, дети должны затрачивать 10 минут в день на выполнение домашнего задания. Последовательно, второклассники выполняют домашнее задание 20 минут,

¹ Мировое образование. Улан-Батор, 2020. 89 с.

третьеклассники — 30 минут и т. д. Домашнее задание должно базироваться на практической потребности, соответствовать особенностям возраста и интеллекта, другими словами, оно не носит официальное название “Домашнее задание”. Согласно международным стандартам, домашнее задание направлено на формирование распространения таких положительных качеств как: правильные привычки, хорошее поведение, уважение к себе и другим, справедливость, чувство ценностей, вежливость, аккуратность, высокое чувство ответственности, пунктуальность, здоровый образ жизни, патриотизм.

2. Представим вашему вниманию анализ плана обучения первого и второго классов в общеобразовательных школах Монголии, политики развития программы, теории и методики планирования и реализации.

22 процента из общего количества учителей — это учителя 1-ого класса. Американский психолог Нора Ньюкомб считает, что развитие — это устойчивое изменение в теле, психике, эмоции, общении и поведении человека. 6-летний возраст является самым комфортным для обучения и развития. Считается, что есть большая вероятность того, что ребенок может достичь успеха в учебе, если ребенок адаптируется к новой среде в этом же возрасте.¹ (Поэтому психологическая поддержка для детей, которые поступают в 1-ый класс и оценка их уровня адаптации способствуют дальнейшим достижениям.) Много актуальных проблем в начальном образовании. В странах с такой же погодой, как у нас, воспитанники детских садов играют на улице 90 минут ежедневно. А в школе один урок продолжается 40-45 минут и перерыв длится 15 минут. Дети должны выйти на улицу при градусе не менее 15. У нас в стране движение детей ограничивается переходом от одного здания в другое. Кроме движения, свежий воздух очень важен. Дети должны активно двигаться ежедневно. Качество воздуха также играет важную роль.

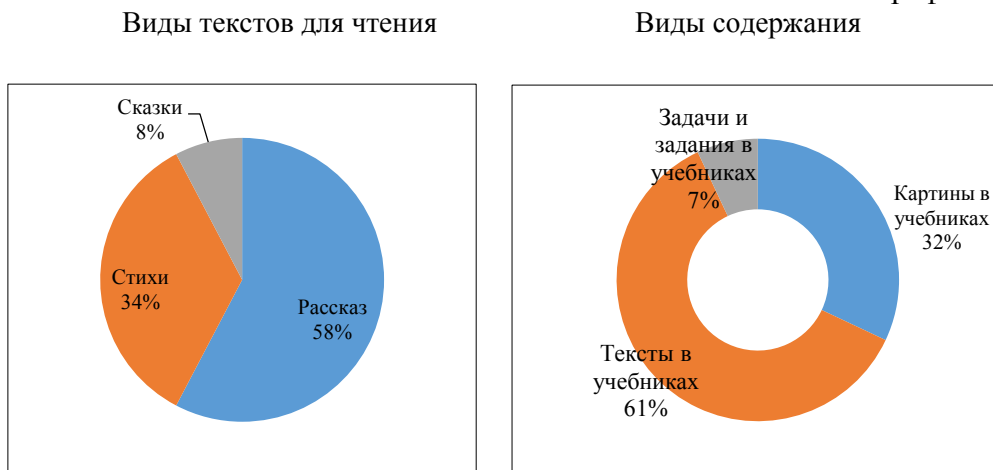
Начальное образование	Цель и содержание обучения	Объединено содержание после настройки	Сниженный процент
	1455	755	35%

¹Т. Ням-Очир (2020.01.15)

Анализ учебников монгольского алфавита и монгольского языка для 1-го класса.

¹ Батдэлгэр Ж., Баттуяа Ц. Психология детей. Улан-Батор, 2013. С. 36.

График 1, 2

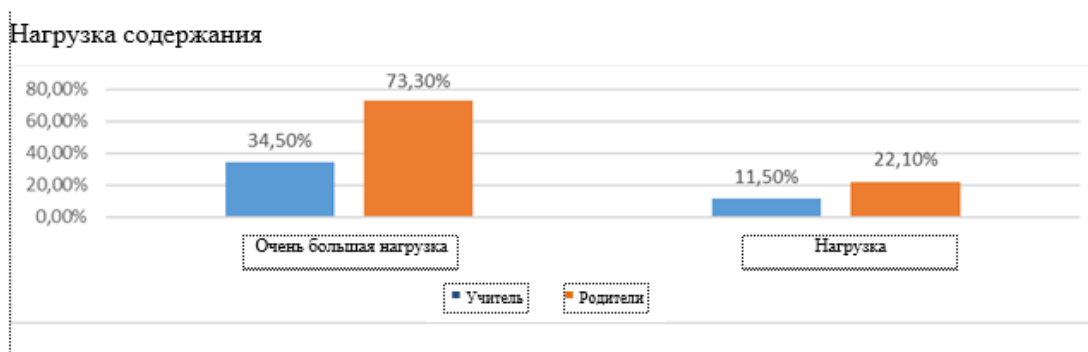


Особенности учебников «Монгольский язык»: До сегодняшнего дня для перехода на 12-летнюю систему образования, в 2004–2007 годах внедрили 11-летнюю систему, а с 2008 года 12-летняя система действует. В связи с этими изменениями, возникла потребность издать учебники, подходящие особенностям 6-7-летних детей и учебник монгольского языка для первого класса обновился 7 раз. В одном листе учебника монгольского алфавита есть прописи, которые научат писать 2-4-х видов, а в учебнике монгольского языка для 6–7 летних детей в одном листе только одна пропись. Из-за того, что не были настроены прописи для тренировки написания, увеличивается нагрузка домашнего задания на детей. То есть, учителям необходимо тщательно изучить учебники, настроить и привести в соответствие с начала учебного года.

Таблица со сравнением исследований по нагрузке домашнего задания для учителей и родителей: Исследование проведено с помощью Google forms. /Февраль — Апрель 2021 года.

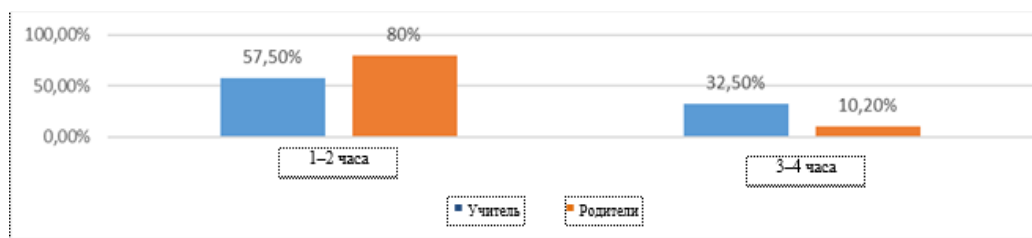
Диаграмм 1

Нагрузка содержания



Можно сделать вывод, что родители считают нагрузку домашнего задания достаточно большой, судя по данному сравнительному исследованию.

Диаграмм 2
Часовая нагрузка задаваемого домашнего задания



Очевидно, что учитель, опекуны, родители испытывают очень большую часовую нагрузку. Также учителя считают, что часовая нагрузка — огромна. Причина возникновения такой сложности кроется в отсутствии единого понимания, единой рекомендации и инструкции и каждый учитель сам по своему ведет уроки.

Опрос родителей по взаимодействию
 Поступить в школу в 7 лет — 63,40; 62; 35%;
 Поступили в детский сад — 99; 56%;
 Выполнение задания — 54; 54%;
 Мама помогает — 71; 81%;
 Не знает, как работать — 45; 84%;
 Нет времени играть — 85; 63%;
 Затрачиваемое время — 57; 49%;
 Нагрузка домашнего задания — 73%.

Опрос учителей по взаимодействию
 Учебник — 87,30; 78,80; 43%;
 Монгольский язык, процент, занимаемый длинным словом — 43,70; 36,80%
 Задавать небольшое домашнее задание — 63; 53%;
 Писать текст на одном листе — 78,60; 30%;
 Задание в форме чтения, написания и решения задач — 67; 60%;
 Задание в форме раздаточных материалов — 43; 63%;
 Выполнение домашнего задания на 90–100% — 53; 50%;
 Время, затрачиваемое на выполнение одного домашнего задания, 1 час — 60; 80%;
 Нагрузка содержания — 73,30%.

Смена учебников, негативное влияние на здоровье, содержание программы не соответствует уровню учеников, большая нагрузка домашнего задания — стоит отметить, что такие проблемы выявлены в результате исследования.

Заключение: Самое важное — это обеспечить учеников начальных классов безопасной для здоровья средой обучения, создать им благоприятное условие, чтобы они были уверены в своем будущем и не испытывали страх.

1. Для балансирования нагрузки домашнего задания на учеников начальных классов необходимо изучить успешные международные опыты, а учителям следует задавать интересные, разнообразные домашние задания с учетом нагрузки часов, затрачиваемых на выполнение и особенностей личностного и коллективного развития своим ученикам.

2. В первом классе дети изучают 8 разных предметов в неделю, по 6 из них получают домашнее задание. На выполнение каждого домашнего задания должно затрачиваться 30-60 минут, но поскольку дают детям домашние задания по чтению, решению задач без учета нагрузки, с которой сталкиваются дети, фактический срок, затрачиваемый на выполнение домашнего задания превышает количество времени, указанное в 3.8 Примерного правила общеобразовательной школы в 3-4 раза.

3. Большой объем домашнего задания и большое количество времени, затрачиваемого на него лишают детей возможности уделять свободное время на всестороннее развитие, приводят к утомленности и лишают мотивации учиться, более того влияют негативно на здоровье.

4. Домашнее задание должно иметь цель мотивации и поощрения желания учиться, быть интересным для ребенка, а не инструментом занятости.

5. Мы сделали вывод, что домашнее задание не должно оказывать психологическое давление на учеников.

Литература

1. Бярваа О. Методика и теория воспитания, обучения начального образования. Улан-Батор, 2019. 125 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.10.2021; одобрена после рецензирования 13.10.2021; принята к публикации 15.12.2021.

THE ANALYSIS OF HOMEWORK LOAD OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Byarvaa Oyuntsetseg

Doctor (Ph.D), Consultant Professor

Pedagogical Institute of Mongolian State University of Education

Mongolia, Ulan-Bator.

b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

Davga Enkhtsetseg

Doctor (Ph.D), Associate Professor

Pedagogical Institute of Mongolian State University of Education

Mongolia, Ulan-Bator.

d.enkhtsetseg@msue.edu.mn

With the transition of a secondary school on a 12-year-old system, a need to analyze the workload of the homework of schoolchildren, given the age-related features of children, their interests, public order to develop the standard of education and training programs. In accordance with paragraph 12.4 of Article 12 of the Law on Education, the secondary school began to take 6-year-old children in the first grade, but nevertheless faces the difficulties of adaptation of children to school and perform homework. The reason for the large workability of the homework is that the content of the training program in primary grades is very large, which creates difficulties for teachers and parents, as well as for students. It is also necessary to reconsider the experience and methods of work of teachers and parents. (Experience-analysis of a home task load for primary school students (Foundation of Science and Technology, April 2020). In this article, we reviewed successful experiments, research regarding the problem of the education system of developed countries, analysis, Mongolia primary school education plan, development policy, planning analysis, schoolchildren's homework load problem solving options.

Keywords: task, homework, load, homework load, difficulties

The article was submitted 02.10.2021; approved after reviewing 13.10.2021; accepted for publication 15.12.2021.