

Научная статья  
УДК 930.85(571.52)  
DOI 10.18101/2306-630X-2021-2-3-18

## ВХОЖДЕНИЕ ТУВЫ В СОСТАВ СССР (1944 г.) — НАЧАЛО НОВОГО ЭТАПА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЕЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

© **Осинский Иван Иосифович**

доктор философских наук, профессор,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
intellige2007@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы формирования и развития интеллигенции после вхождения Тувы в состав СССР. Раскрываются предпосылки и условия данного процесса в областях экономических, социально-политических и духовно-идеологических отношений. Обращается внимание на значимость вхождения Тувы в СССР как фактора динамичного, планомерного процесса создания крупного, многоотраслевого, многонационального социокультурного сообщества работников интеллектуального труда. Прослеживаются пути формирования интеллигенции: привлечение представителей старой интеллигенции, выдвижение к управленческой деятельности выходцев из аратской среды, подготовка специалистов в высшей и средней специальной школе, приглашение специалистов из других районов. Анализируются пути и методы подготовки национальных кадров, их особенности. Обращается внимание на ускоренное решение этих проблем. Выясняются потери в среде формирующейся интеллигенции во второй половине 1930-х гг. и в 1940 г. в ходе репрессий, предпринятых государством. Показана деятельность интеллигенции в различных сферах общественной жизни.

**Ключевые слова:** СССР, Тува, вхождение, интеллигенция, формирование, особенности, предпосылки, условия, высшая и средняя специальная школа, выдвиженчество, этапы, многонациональность, национальная интеллигенция.

### Для цитирования

Осинский И. И. Вхождение Тувы в состав СССР (1944 г.) — начало нового этапа в становлении и развитии ее интеллигенции // Евразийство и мир. 2021. № 2. С. 3–18.

11 октября 1944 г. Тувинская Народная Республика была принята в состав СССР в статусе автономной области. Вхождение Тувы в СССР означало начало нового этапа в развитии тувинского общества, его интеллигенции. «Вступление Тувы в состав Советского Союза, — как справедливо пишет М. В. Монгуш, — явилось поворотным пунктом в жизни тувинского народа, началом качественно нового этапа в его истории, могучим ускорителем социального, экономического и культурного развития общества. Это не было только политическим решением вопроса, а требовало проведения целого комплекса мероприятий, обеспечивающих включение Тувы в хозяйственно-экономическую и политическую структуру Советского государства» [6, с. 118]. Это естественный, закономерный итог предшествующего 20-летнего развития тувинского государства, плодородного сотрудничества его с Советским Союзом. Как отмечает Ю. Ч. Хомушку, вхождение Тувы в состав Союза ССР не было спонтанным шагом, осуществленным во-

люнтаристским методом по доброй или злой воле отдельных лиц, как полагают некоторые публицисты. Возможность его осуществления на практике была обусловлена комплексом объективных факторов, непосредственно связанных с внутренним развитием ТНР и ее международным положением.

В результате политики левого правительства ТНР к 1944 г. представляла собой модифицированную модель Советского государства. Вступление Тувинской Народной Республики в состав СССР по большому счету стало позитивным и взаимовыгодным шагом» [12, с. 17–18]. Интеллигенция, араты, рабочие Тувы с удовлетворением восприняли решение советского правительства о принятии республики в состав СССР.

Как свидетельствуют документы тех лет, по всей стране прошли митинги, собрания, посвященные этому событию. Участники митинга в г. Кызыл в своем письме в адрес советского руководства писали: «Наше сокровенное желание быть гражданами великой Советской державы теперь сбылось. Сегодня мы с гордостью и любовью произносим наше новое высокое звание гражданина Советского Союза. С новыми силами плечом к плечу со всеми народами СССР мы будем самоотверженно трудиться на благо нашей любимой Родины»<sup>1</sup>. Так с пафосом в духе того времени оценивали граждане Тувы это знаменательные событие.

Как отмечают исследователи, стремление тувинского народа быть в составе СССР «не было дежурной фразой или идеологическим штампом местных властей» (Н. М. Моллеров). Во вхождении в состав Союза ССР они видели «ключ к более быстрому развитию тувинского народа и всемерному повышению его жизненного уровня» (Н. А. Сердобов).

Отныне тувинцы получили возможность более динамичного развития своей интеллигенции. Стало реальностью в решении кадровых проблем, в подготовке специалистов для народного хозяйства Тувы использование мощного экономического, научного, культурного потенциала Советского Союза.

Потребность в специалистах диктовалась необходимостью кардинальных изменений в экономической, социальной, политической сферах, в области культуры, образования, науки.

Начало нового этапа в становлении советской интеллигенции в целом было связано с созданием необходимых предпосылок и условий динамичного роста численности и повышения качества работников интеллектуального труда.

В числе таких предпосылок и условий в политической сфере являлось вхождение ТНР в политическую систему СССР, изменение структуры партийных и государственных органов, вовлечение в различные их звенья представителей трудящихся.

Новый общественный строй, его власти были заинтересованы в новых специалистах, управленцах, интеллигенции, так как без них невозможно нормальное функционирование и развитие общества, требующего профессиональных знаний, опыта. В связи с этим важным является наличие специалистов, обеспечение ими органов государственной власти, политических организаций.

В области социально-экономических отношений предпосылками и условиями формирования интеллигенции являлись дальнейшее преобразование (модерниза-

<sup>1</sup> Тувинская правда. 1944. 7 ноября.

ция) экономики, утверждение новых производственных отношений, развитие науки, техники, осуществление индустриализации, урбанизации, кооперирование крестьянства, переход от кочевничества к оседлому образу жизни. В числе важных предпосылок были государственное освоение природных богатств и создание крупной промышленности, образование национальных кадров рабочего класса. Необходимым было включение экономики Тувы в плановую систему народного хозяйства СССР, что создавало возможности ускоренного завершения начатой еще в период функционирования реконструкции сельского хозяйства. Народное хозяйство Тувы становилось неотъемлемой частью единого народно-хозяйственного комплекса страны.

Духовными предпосылками и условиями формирования тувинской интеллигенции являлись овладение национальной письменностью, ликвидация неграмотности, развитие школьного образования, переход от патриархальной, феодальной и родоплеменной идеологии к социалистической, создание и развитие культурно-просветительных учреждений, становление новой национальной культуры.

От осуществления этих преобразований зависело создание массовой многоотраслевой интеллигенции региона, в том числе ее национальных кадров. Интеллигенция — результат указанных преобразований. В то же время сами преобразования — итог деятельности интеллигенции, что свидетельствует о тесной взаимосвязи, взаимозависимости процесса подготовки специалистов и процесса осуществления названных ранее мероприятий.

Новый советский этап в становлении и развитии интеллигенции Тувы предполагал рост численности и качества данной социальной группы, а также существенные структурные изменения в ее составе, принятие официально признанных социалистических мировоззренческих ориентаций. Многие представители тувинской интеллигенции в процессе некапиталистического развития идентифицировали себя с чертами советской интеллигенции, ее образом жизни. В целом разделяли ее социалистические идеалы.

Процесс формирования тувинской интеллигенции, начавшийся на предыдущем этапе развития тувинского общества, происходил по примеру СССР: 1) путем использования представителей аратства в выполнении функций умственного труда (выдвиженчество); 2) путем привлечения представителей старой интеллигенции новой властью; 3) путем подготовки специалистов в высшей и средней специальной школе ТНР и СССР, а также путем приглашения специалистов из СССР. Используя это, тувинское руководство в 1930–1940-е гг. при существенной помощи СССР добилось значительных успехов в формировании национальных кадров интеллигенции, благодаря которым были сделаны весьма существенные шаги в государственном и хозяйственном развитии, решении социальных проблем населения. Эти кадры были опорой власти на новом этапе развития Тувы.

В то же время нельзя не отметить потери, которые понесла формирующаяся тувинская интеллигенция в конце 1930-х гг. и в 1944 г. после вхождения Тувы в состав СССР. 16 октября 1938 г. на основании внесудебного решения так называемого Особого суда Президиума Малого Хурала были расстреляны как «враги народа» известные деятели Тувы: Сат Чурмит Дажи — председатель Совета Министров ТНР, Адыг-Тюлюш Хемгик-оол — председатель президиума Малого

Хурала ТНР, Оюн Данчай — председатель правления Тувинбанка, Кара-сал Пиринлей — государственный прокурор, Сат Лопсан — министр торговли и промышленности, Куулар Сунгар-оол — полномочный представитель ТНР в МНР, Оюн Сенгиижик — заместитель генерального прокурора. В этом, как справедливо отмечает Р. Ш. Харунов, нашла свое отражение борьба «новой просоветской» политической элиты против «старых государственников». В отношении других групп интеллигенции: учителей, врачей, писателей, деятелей искусства — масштабы репрессий были значительно меньше. Тем самым были сохранены основы для поступательного развития национальной культуры [11, с. 125].

После вхождения Тувы в состав СССР в 1944 г. представители тувинской интеллигенции также попали под сталинские репрессии. Хотя, к счастью, они обошлись меньшими жертвами, чем в автономиях РСФСР в конце 1930-х гг. Всего в Туве было осуждено 1036 человек (до и после вступления в СССР), из них 132 человека приговорены к высшей мере наказания<sup>1</sup>.

В соседней Бурятии, по неполным данным за 1937 г. и 10 месяцев 1938 г., было подвергнуто репрессиям почти 20 тыс. человек, из них было осуждено 4907 человек, в том числе 2483 человек по 1-й статье — к расстрелу. Было репрессировано и расстреляно почти все руководство республики и районов, почти все крупные ученые, педагоги, общественные деятели [3, с. 124–125].

В год вхождения Тувы в СССР ее интеллигенция была немногочисленной, особенно мало было тех ее представителей, которые имели высшее или среднее специальное образование. Наиболее значимой по численности группой работников умственного труда в Туве являлось учительство. В 1943/44 учебном году из 320 учителей высшее образование имело 3 человека, среднее педагогическое — 51, семилетнее — 63, незаконченное семилетнее — 59, начальное образование и кратковременные курсы — 144 человека [9, с. 32]. В целом в 1944 г. с высшим образованием в республике было лишь 10 тувинцев: 5 ветеринаров, 3 педагога, 1 врач и 1 экономист. Первые тувинские специалисты в основном получали среднее специальное и неполное высшее образование.

Формирование социалистического уклада в экономике Тувы, развитие просвещения, культуры, здравоохранения, государственной и кооперативной торговли, промышленности, главным образом горнодобывающей, развертывание строительства и начало колхозного движения настоятельно требовали увеличения кадров специалистов.

Имевшиеся в Туве немногочисленные кадры со средним образованием или даже не имевшие образования, но с практическим опытом, не могли удовлетворить эти потребности.

Серьезной трудностью в подготовке специалистов в Туве являлось отсутствие молодежи с образованием в объеме средней школы. Решению этой проблемы способствовала реализация требования Тувинского обкома ВКП(б) в течение 1945/46 и 1946/47 учебных годов, закона о всеобщем обязательном начальном обучении детей (считается, что оно реально было введено в 1949 г.), а также введение с 1 сентября 1945 г. во всех тувинских школах, начиная со 2-го класса, обязательного изучения русского языка, бесплатного обеспечения учащихся тувинских начальных школ учебниками и школьно-письменными принадлежно-

<sup>1</sup> Тувинская правда. 1990. 14–18 окт.

стями. Учащиеся тувинских школ с 5 по 10-й класс переводились на полное государственное содержание в интернатах [4, с. 93]. В целях решения этих задач большое внимание стало уделяться подготовке учителей, повышению их квалификации. Широкое распространение получила заочная форма обучения учителей-практиков как в высших, так и в средних педагогических учебных заведениях в основном за пределами Тувы. Учителя Тувы стали самым быстрорастущим отрядом тувинской интеллигенции. Его качественный рост и кропотливый труд способствовали созданию базы для становления других групп интеллигенции.

Уже в начале 1945/46 учебного года в Туве насчитывался 501 квалифицированный педагог, функционировало 123 тувинских и русских общеобразовательных школ, в которых обучалось 10,7 тыс. человек. В 1950/51 учебного года количество учителей возросло до 1296 человек, общеобразовательных школ — до 194, а численность учащихся — до 26,5 тыс. человек<sup>1</sup>. К концу 1949 г. грамотность взрослого населения составляла более 90%. В 1953 г. численность учителей-тувинцев составляла 744 чел.<sup>2</sup> К 1964 г. в национальных школах области работало 3099 человек, из которых 45 имели высшее образование [5, с. 64–65].

Рост численности выпускников неполных средних и средних школ, а также учителей, особенно тувинской национальности, открывал более широкие возможности подготовки специалистов различных отраслей знаний. На начальном этапе советской истории Тувы в связи с отсутствием на ее территории вузов, крайней малочисленностью ссузов подготовка кадров, особенно высшей квалификации, осуществлялась за пределами Тувы, в крупных вузовских и научных центрах СССР.

Почти два десятилетия советская Тува получала специалистов высшей квалификации, подготовленных только в вузах, расположенных в других регионах.

Особенностью подготовки из числа коренного населения Тувы, как и других народов Сибири, являлось создание системы специфических мер, благоприятствующих приобщению молодежи к интеллектуальному труду. Среди них подготовительные отделения, рабфаки, направления на обучение в порядке внеконкурсного приема в высшие и средние специальные учебные заведения, полное государственное обеспечение во время учебы.

Тувинская молодежь обучалась в вузах Москвы, Ленинграда, Красноярска, Томска, Новосибирска, Иркутска, Улан-Удэ и других городов.

Туве были предоставлены широкие возможности для подготовки специалистов за пределами автономии: определялись специальные квоты для внеконкурсного зачисления выпускников тувинских школ. Квоты выделялись прежде всего на те специальности, в которых нуждалась республика. Отправка тувинской молодежи на учебу в СССР приобрела регулярный и целенаправленный характер.

Так, в советских учебных заведениях до 1950 г. было подготовлено 326 специалистов для народного хозяйства Тувы, значительную часть которых составляли учителя [7, с. 8]. В 1955 г. в вузах страны 136 выпускников тувинских школ приобретали необходимые республике профессии<sup>3</sup>. В 1966/67 учебном году в

---

<sup>1</sup> Народное хозяйство Тувинской АССР: стат. сборник. Кызыл, 1971. С. 271, 272.

<sup>2</sup> Тувинская правда. 1946. № 124. 25 нояб.

<sup>3</sup> Очерки истории тувинской организации КПСС. С. 214.

вузах и техникумах СССР обучалось из Тувы 800 чел. [10, с. 166]. Подобная практика подготовки специалистов продолжалась и в последующие годы.

Благодаря этому росло число специалистов в различных отраслях народного хозяйства. Так, в Туве в 1980 г. 77,4% должностей руководителей и 78% должностей специалистов в промышленности занимали лица с высшим и средним специальным образованием. Это один из наиболее весомых показателей эффективности подготовки специалистов в годы советской власти за пределами своей национальной автономии. Учеба в вузах и техникумах, известных научных центрах страны имела не только профессиональное, но и большое общекультурное значение. Молодежь отдаленной окраины России не только приобретала профессию инженера, врача, учителя или любую другую, но и приобщалась к современной богатой культуре огромной страны, ее уникальным духовным ценностям.

Наряду с подготовкой специалистов целевым способом из числа тувинской молодежи за пределами Тувы важным путем пополнения интеллигенции являлся приток специалистов из других районов страны по направлению партийных органов, министерств, ведомств, по личной инициативе, по общественному призыву. Еще в 1945 г. ЦК ВКП(б) и, по его указанию, различные министерства откомандировали в Туву большую группу опытных специалистов, которые возглавили важные участки государственного, хозяйственного и культурного строительства. Направлялись специалисты и все последующие годы.

Как отмечает Ю. Л. Аранчин, «по заданию ЦК КПСС партийные организации ряда областей и краев РСФСР подобрали и направили в Туву большое количество опытных специалистов».

Только в декабре 1953 — январе 1954 г. в Туву из Свердловска прибыло 83 инженера и техника. В 1954–1955 гг. в села для работы в МТС, совхозах и колхозах было направлено 260 агрономов, зооветработников и инженеров» [1, с. 320].

Во второй половине 50-х гг. был сделан новый шаг на пути развития советского общества, повышения роли интеллигенции. Состоявшийся XX съезд КПСС (1956 г.) поставил задачу «Ускорить освоение богатых природных ресурсов восточных районов страны. Обеспечить в районах Западной и Восточной Сибири и Казахской ССР более высокие темпы капитального строительства, чем в целом по СССР»<sup>1</sup>. Эта линия нашла свое дальнейшее развитие в решениях всех последующих съездов партии.

Решение этой задачи требовало большого количества специалистов, их знаний, творчества, энергии. Съезд осудил культ личности, его последствия, постановил восстановить законность.

В эти годы были сделаны попытки сломать командно-административные методы управления, придать социализму больше динамизма, возродить дух творчества в теории и практике. Происходили положительные изменения в экономике, науке, культуре. Однако переход общества к качественно новому состоянию не был осуществлен. Это объясняется тем, что новые задачи, намеченные в области внутренней и внешней политики, решались преимущественно с помощью старого политического и экономического механизма, без широкого развертывания процессов демократизации.

---

<sup>1</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (далее: КПСС в резолюциях...). Изд. 8-е. М., 1971. Т. 7. С. 166.

Проекты по реформированию общества, выдвигавшиеся интеллигенцией (научной, управленческой), как правило, не получали поддержки со стороны правящей элиты, да и не все они были достаточно обоснованы.

Несмотря на сложный и противоречивый характер социально-экономического и духовного развития, рост производительных сил, прогресс науки и техники, подъем культурно-технического уровня трудящихся расширяли потребности в работниках интеллектуального труда. От интеллектуального уровня общества, его научно-технического, культурного потенциала зависело решение всего комплекса стоящих перед социумом задач.

Наряду с общими факторами, обуславливающими рост интеллигенции в целом по стране, в национальных регионах Сибири имелись некоторые специфические, усиливающие эту потребность в росте, делающие его более динамичным. Во-первых, эти районы, в том числе Тува, относятся к региону, экономика которого в соответствии со стратегией развития СССР в большинстве автономий развивалась более высокими темпами по сравнению с другими районами страны.

В ходе реализации данной стратегии в национальных районах Сибири велось широкое освоение новых территорий, формировались крупные территориально-производственные комплексы (ТПК), современные промышленные и культурные центры, новые отрасли народного хозяйства. Вместе с тем нельзя не отметить, что в ряде случаев национальные регионы Сибири использовались лишь как богатые источники сырья, нарушались принципы комплексности развития их экономики. Они были превращены, по существу, в сырьевые придатки других более развитых районов страны. К тому же загрязнялась природная среда обитания живущего там населения. Во-вторых, особенностью является и специфика социально-экономического и культурного развития коренного населения, его рассредоточенность на большой территории, малочисленность, связь с традиционными отраслями хозяйства и образом жизни.

В осуществлении задач социально-экономического и культурного развития, имеющих как общенародное, так и местное значение, трудящиеся национальных районов Сибири всегда опирались на помощь и взаимопомощь всех советских наций, прежде всего русской нации, что явилось одним из главных условий их экономического и социального прогресса.

Это нашло свое проявление и в подготовке специалистов. Как уже отмечалось, после вхождения Тувы в СССР многие представители тувинской молодежи проходили профессиональную подготовку в высших и средних учебных заведениях, расположенных в других регионах страны. Эта практика была продолжена и в последующие годы. Острая потребность в высококвалифицированных специалистах удовлетворялась и путем направления их партийными органами, министерствами, ведомствами или прибытия в Туву по собственной инициативе. Этот способ пополнения специалистов использовался не только в первые годы после вхождения Тувы в СССР, о чем уже говорилось, но и во второй половине 50-х гг. и в последующее время.

Так, в 1959–1970 гг. много специалистов и рабочих прибыло на комбинаты Туваасбест и Тувакобальт. Только в 1968–1969 гг. приток населения в республику составил более 9 тыс. человек<sup>1</sup>. Число работающих в промышленности с 1959

---

<sup>1</sup> Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. М., 1974. Т. 7. С. 160.

по 1970 г. почти удвоилось, в строительстве и на транспорте выросло более чем в 2 раза. Произошел рост числа занятых и во всех других отраслях: в просвещении, здравоохранении, управлении, торговле — в 1,5 раза, в жилищно-коммунальном хозяйстве — в 2 раза [1, с. 320].

Большую роль в подготовке специалистов сыграли учебные заведения, созданные в Туве. С учетом потребностей экономики и культуры в первые годы советской власти начали открываться средние специальные учебные заведения. Исключение составило медицинское училище, созданное в 1940 г. (с отделениями лечебным, сестринскими и зубо-врачебным).

В 1945 г. было открыто педагогическое училище, в 1946 г. — сельскохозяйственный техникум (с землеустроительным и зоотехническим отделениями), торгово-кооперативная школа (с бухгалтерским, торговым, позже — инструкторско-ревизионными отделениями), реорганизованная в 1959 г. в кооперативное училище.

В конце 50-х гг. в Туве начали подготовку специалистов средней технической квалификации. В Кызыле был открыт политехникум с филиалом в Ак-Довураке. С 1962 г. было подготовлено более 300 специалистов<sup>1</sup>. В 1965 г. создан автодорожный техникум. Позднее было открыто музыкальное училище, превращенное в 1967 г. в училище искусств. С каждым пятилетием крепла их материальная база, росло количество выпускников. Создаваемые средние специальные учебные заведения были не только местами, где велась подготовка нужных для республики кадров, но и центрами сосредоточения в регионе знаний, мысли, опыта в данной отрасли. Они раздвигали поле компетентности, профессионализма, кругозора тувинского сообщества.

О динамике подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях Тувы дают представление следующие данные<sup>2</sup>.

Таблица 1

Средние специальные учебные заведения Тувы  
(1945/46 уч. г. — 1985/86 уч. г.)

	1945 /46 уч. г.	1950 /51 уч. г.	1955 /56 уч. г.	1960 /61 уч. г.	1965 /66 уч. г.	1970 /71 уч. г.	1975 /76 уч. г.	1980 /81 уч. г.	1985 /86 уч. г.	Увелич. с 1945 по 1985 г. (в раз)
Число ссузов	3	3	4	4	5	5	5	6	6	2
В них учащих-ся (тыс. чел.)	0,2	1,2	1,7	1,3	2,2	3,5	4,2	4,3	4,0	20
Количество выпущенных специалистов (чел.)	-	52	272	366	293	817	900	1092	934	18 (с 1950 г.)

Примечание: количество выпущенных приводится за год, с которого начинается учебный год (например, за 1945, 1950, 1955 и др. календарный год).

<sup>1</sup> В братской семье народов. Кызыл, 1970. С. 34.

<sup>2</sup> Таблица составлена на основе статсборников: Народное хозяйство Тувинской АССР. Кызыл, 1971. С. 278, 279; Народное хозяйство Тувинской АССР в девятой пятилетке. Кызыл, 1976. С. 221, 222; Народное хозяйство Тувинской АССР в одиннадцатой пятилетке. Кызыл, 1986. С. 188, 189.



В годы советской власти в Туве сложилась значительная по охвату числа специальностей система подготовки кадров, в которых нуждалось народное хозяйство республики. Ею было подготовлено более 20 тыс. специалистов, в том числе свыше 5 тыс. в последнее пятилетие (с 1981 по 1985 г.). Характерной особенностью подготовки этой группы специалистов являлось то, что они формировались как специалисты в знакомой, близкой им социально-производственной, культурной среде. Их обучение было тесным образом связано с жизнью, практикой, что, естественно, благотворно сказывалось на их последующей трудовой, профессиональной деятельности.

Такие выпускники быстрее адаптировались на производстве. В качестве примера сошлемся на упоминавшийся нами Кызылский политехникум и его Ак-Довуракский филиал, сыгравшие значительную роль в формировании национальных кадров производственно-технической интеллигенции. Филиал политехникума функционировал при комбинате Туваасбест, первенце тяжелой индустрии республики.

В 1966 г. на комбинате работало 45 инженеров и 95 техников. Первым директором комбината был Ч.-Д. Б. Ондар — воспитанник Ленинградского политехнического института. За 1962–1968 гг. только филиал политехникума в Ак-Довураке окончили 186 человек, в основном рабочие асбестового комбината. Они продолжили работать на этом предприятии, но в должности специалистов. На комбинате на руководящих должностях работали выпускники техникума М. С. Сундуй-оол — начальник цеха, Д. К. Дуктен-оол и Х. Чичир-оол — начальники смен обогатительной фабрики и другие.

В 1968 г. 19 передовых рабочих комбината, в том числе 12 тувинцев учились по направлению предприятия в Красноярском институте цветных металлов [2, с. 157, 164].

Создание и расширение техникумов позволяло обеспечивать потребности промышленного производства в специалистах среднего звена.

В годы семилетки, как не без основания полагает М. Н. Халбаев, по существу, были созданы кадры инженерно-технических работников с высшим и средним специальным образованием в промышленности, строительстве и на транспорте Тувы [10, с. 175], была образована инженерно-техническая интеллигенция. Произошло развитие научно-технического прогресса в республике. Хотя на многих должностях инженерно-технических работников находились практики, но их доля все больше сокращалась.

Наблюдался динамичный рост числа инженеров и техников. Достаточно отметить, что в Тувинской АССР в 1970 г. было в 2 раза больше инженеров и в 2,7 раза техников, чем в 1959 г.<sup>1</sup>

По темпам роста численности дипломированных инженеров и техников автономные республики Сибири находились на уровне средних показателей по Российской Федерации. По сравнению с темпами роста других специалистов увеличение числа ИТР в этих республиках было более динамичным. Если общее число специалистов с высшим и средним специальным образованием в РСФСР за 1959–1970 гг. возросло в 2 раза, то инженеров и техников — в 2,4 раза. За это же время

---

<sup>1</sup> Народное хозяйство РСФСР в 1959 г. С. 431, 433, 436; Народное хозяйство РСФСР в 1970 г. С. 346-349.

в Бурятии и Туве, при общем увеличении отряда специалистов в 2,1 раза, численность инженеров и техников возросла в 2,5 раза, в Якутии — соответственно в 2,2 и 2,5 раза [10, с. 174].

Опережающие темпы роста инженерно-технической интеллигенции в Туве позволяли более успешно решать проблемы модернизации ее экономики.

Возвращаясь к проблеме организации системы средних специальных учебных заведений и их деятельности, следует отметить, что у истоков этих процессов находились знающие специалисты, болеющие за порученное дело люди. Их деятельность наложила отпечаток на судьбу всей средней специальной школы Тувы, на трудовую, профессиональную карьеру многих ее воспитанников.

Большой вклад в организацию средних специальных учебных заведений, подготовку обучавшейся в них молодежи внесли Е. М. Блинова (в течение 15 лет возглавлявшая Кызылское медучилище), врачи-преподаватели Л. В. Абрамова, Д. К. Королева; Н. В. Черных, Г. В. Король (первый директор и заведующий учебной частью Кызылского педагогического училища), М. Н. Тадар-оол (первый руководитель сельскохозяйственного Кызылского техникума), преподаватели Д. А. Колесников (в последующем директор сельхозтехникума), А. Г. Херуменко, З. Г. Тутатчикова, К. П. Ляпунова, С. С. Назаров; А. Б. Чыргал-оол (первый директор Кызылского музыкального училища, композитор, народный артист СССР). Позже в разные годы директорами училища были заслуженные работники культуры Республики Тува Р. Д. Кенденбиль, А. А. Панов, заслуженный учитель, кавалер ордена Октябрьской революции Л. С. Новикова. С 1981 г. возглавлял училище выпускник Новосибирской государственной консерватории В. В. Нагорный.

Из среды выпускников средних специальных учебных заведений вышло немало известных представителей тувинской интеллигенции. В числе выпускников Кызылского педагогического училища писатель Кызыл-Эник Кулажы, преподаватель В. Л. Биче-оол, первый тувинский археолог, кандидат исторических наук М. Х. Манай-оол. Выпускниками педучилища являются кандидаты исторических наук И. У. Самбу, Г. Ч. Ширшин, композиторы К. Д. Базын-оол и Б. Х. Сюрюн.

Многими своими выпускниками гордится коллектив Кызылского музыкального училища (позже — училище искусств). Среди них лауреат международных премий, народная артистка России Н. Красная, лауреат премии комсомола Тувы композитор Х. Дамба, заслуженный работник культуры Российской Федерации А. Легков и др. [4, с. 98, 296]. Они являлись примером высокой интеллигентности в среде специалистов.

Средние специальные учебные заведения сыграли важную роль в подготовке специалистов, заметно уменьшили их дефицит в экономике и культуре Тувы. Тем не менее по-прежнему ощущалась потребность в специалистах, особенно высшей квалификации, в том числе в учителях общеобразовательных школ.

Учитывая острую потребность в таких педагогах, Тувинский обком партии обратился к правительству СССР с просьбой об открытии учительского института в Туве. В результате после необходимой подготовительной работы в 1952 г. был создан учительский институт. В нем было три отделения: тувинского языка и литературы, русского языка и литературы, физико-математическое. Первым директором учительского института был П. И. Никит, вскоре в 1953 г. ректором Кызылского учительского института стал кандидат исторических наук А. А. Се-

леменев. В институте готовили учителей 5–7 классов. Однако учительский институт просуществовал недолго. По ходатайству партийных и советских органов на базе учительского института 1 сентября 1965 г. был открыт Кызылский государственный педагогический институт (КГПИ). За время существования учительского института (1952–1956 гг.) выпущен 671 учитель, в том числе 38 человек получили диплом с отличием [4, с. 96]. Первоначально пединститут имел 2 факультета: филологический и физико-математический. Для ускоренной подготовки необходимых учительских кадров из числа представителей коренной национальности первое время при пединституте функционировал двухгодичный учительский институт, проводились 10-месячные курсы учителей. В Красноярском пединституте проходили подготовку для тувинских школ учителя 5–7 классов по специальности «География и биология». На 10-месячных курсах при Кызылском пединституте группа работающих учителей-тувинцев проходила подготовку для преподавания русского языка.

В 1959 г. в Кызылском пединституте был открыт факультет педагогики и методики начального обучения, готовивший учителей начальных классов.

За относительно короткий срок Кызылский пединститут проявил себя как динамично развивающееся учебное заведение, превратившееся в крупный учебно-научный центр Тувы по подготовке высококвалифицированных учительских кадров, формированию национальной интеллигенции. В 1961 г. им было выпущено 85 учителей, пополнивших когорту тувинской интеллигенции. «О качестве подготовки специалистов в институте, — как пишут исследователи А. К. Сат и М. М.-Б. Харунова, — свидетельствует тот факт, что многие его выпускники стали кандидатами наук и продолжают плодотворно заниматься наукой, совмещая научные поиски с преподавательской работой. Большинство его выпускников имеют почетные звания РСФСР и Тувинской АССР, награждены знаком «Отличник народного образования», орденами и медалями. В их числе заслуженные учителя школ Тувинской АССР С. С. Тамдын-оол, Ф. М. Мухамедгареев и др.» [4, с. 97].

Многие преподаватели профессионально выросли вместе с институтом, работали в нем со дня его основания. Большой список ветеранов высшей школы республики возглавляют Е. Б. Салзынмаа, Е. И. Коптева, Р. Р. Бегзи, Ш. Ч. Сат, К. Б. Салчак и мн. др. [4, с. 97].

Развернувшееся во второй половине 60-х гг. индустриальное строительство в республике вызвало потребность в высококвалифицированных технических кадрах. Помощь извне не покрывала дефицит в инженерных специалистах. В 1974 г. по ходатайству руководства республики министерством высшего и среднего специального образования РСФСР в Кызыле был открыт филиал Красноярского политехнического института. Его директором был назначен Д. Б. Бузур-оол, работавший до этого главным технологом комбината Тувакобальт. В 1977 г. в филиале были организованы автотранспортный и строительный факультеты. За 20 лет функционирования филиала высшее техническое образование стало важнейшей частью формирования тувинской технической интеллигенции. Большие трудности в притоке высококвалифицированных специалистов испытывало сельское хозяйство. Обеспеченность хозяйств зооинженерами, ветврачами, агрономами, инженерами-механиками составляла лишь 75%. Еще хуже обстояло де-

ло со специалистами бухгалтерского, экономического профиля. В июне 1984 г. в Кызыле был открыт Тувинский филиал Красноярского сельскохозяйственного института. Первым директором филиала стал кандидат сельскохозяйственных наук Х. В. Ензак.

Кызылский государственный педагогический институт и филиалы красноярских политехнического и сельскохозяйственного вузов сыграли большую роль в подготовке высококвалифицированных кадров тувинской национальности.

Увеличение специалистов, подготовленных в высшей школе в Туве, отражено в таблице 2<sup>1</sup>.

Таблица 2

Динамика подготовки специалистов в высшей школе в Туве (1950-1985 гг.)

	1950	1955	1960	1965	1970	1975	1980	1985	В 1985 г. увеличение
Подготовлено в вузах	-	171	76	160	204	266	363	405	в 2,4 раза (1955 г.)
В том числе дневная форма обучения	-	-	-	76	78	171	201	253	3,3 раза (1965 г.)

За годы своего существования КГПИ выпустил 9849 учителей школ. Из них защитили диссертацию 32 человека. Филиал политехнического института за 22 года подготовил 1600 специалистов, из их числа защитили диссертацию 8 человек. Филиал агроуниверситета с 1984 г. выпустил 750 специалистов [8, с. 34].

В 1995 г. согласно указу президента России Б. Н. Ельцина (от 30 сентября 1995 г.) на базе Кызылского государственного педагогического института, филиалов Красноярского политехнического института и государственного аграрного университета был создан Тувинский государственный университет.

Первым ректором университета стал О. Б. Бузур-оол, кандидат математических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации (1995–1999). Под его руководством была заложена прочная основа дальнейшего развития вуза.

В период реорганизации в ТувГУ насчитывалось 278 преподавателей. Из них докторов наук, профессоров — 1, профессоров, кандидатов наук — 2, кандидатов наук, доцентов — 71, доцентов без ученой степени — 3, кандидатов наук — 76, за пределами республики обучались 23 аспиранта.

В университете функционировали очная и заочная формы обучения. Количество кафедр — 29, факультетов — 8 [8, с. 34, 35]. Было подготовительное отделение (на бюджетной основе), подготовительные и коммерческие классы по будущим специальностям.

Образование Тувинского государственного университета — важнейший шаг в развитии образования и науки в республике. С его созданием система образования Тувы перешла на новый, качественный этап развития. Сегодня ТувГУ занимает главенствующее место в системе образования и науки в республике как

<sup>1</sup> Народное хозяйство Тувинской АССР в девятой пятилетке. 1976. С. 222; Народное хозяйство Тувинской АССР в одиннадцатой пятилетке. 1986. С.189.

*И. И. Осинский.* Вхождение Тувы в состав СССР (1944 г.) — начало нового этапа в становлении и развитии ее интеллигенции

---

кузница подготовки для республики высококвалифицированных специалистов, многонациональной интеллигенции Тувы.

Развитие высшей школы в Туве оказало благотворное влияние на количественный рост и качество ее специалистов. Об этом свидетельствуют следующие данные<sup>1</sup>.

Таблица 3

Количество специалистов, занятых в народном хозяйстве Тувы  
(1957–1985 гг.), чел.

	1957	1960	1965	1970	1975	1980	1985	Увеличилось с 1957 по 1985 г. в (раз)
Всего специалистов с высшим и средним специальным образованием	4858	6778	9121	13308	18789	24079	28102	5,8
В том числе с высшим образованием	1773	2438	3309	4885	6806	8295	10109	5,7
%	36,4	36,0	36,3	36,7	36,2	34,4	36,0	

За неполные 30 лет число специалистов с высшим и средним специальным образованием в Туве увеличилось в 5,8 раза, в том числе почти во столько же раз (5,7) возросло количество специалистов с дипломами вузов.

Темпы роста числа специалистов в Туве превышали темпы увеличения числа специалистов в СССР в целом, где с 1957 по 1985 г. этот показатель возрос в 4,9 раза, а по высшему образованию — 5,2 раза<sup>2</sup>.

Тенденция опережающего роста специалистов в Тувинской АССР продолжалась и в последующие 80-е годы. Об этом свидетельствуют материалы переписи населения 1989 г. Так, общее количество занятого населения Тувы в возрасте 15 лет и более по уровню образования характеризовалось следующим образом: из каждых 1000 человек в 1989 г. имели высшее образование 102 человека, неполное высшее — 14, среднее профессиональное — 229, начальное профессиональное — 109 человек, общее среднее (полное) — 258, общее основное — 178 и общее начальное — 95 человек. Не имели начального общего образования 15 человек.

Это свидетельствует о том, что Тува в конце 1980-х гг. обладала мощным интеллектуальным потенциалом. Из каждой тысячи занятого населения 712 человек имели высшее и среднее (полное) образование, то есть Тува отставала по этому

---

<sup>1</sup>Таблица составлена на основе статсборников: Народное хозяйство Тувинской АССР. 1971. С. 216, 217; Народное хозяйство Тувинской АССР в одиннадцатой пятилетке. 1986. С. 143.

<sup>2</sup>Подсчитано по: Труд в СССР. Стат. сборник. М., 1968. С. 261, 278; Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный стат. сборник. М., 1987. С. 418.

показателю от общероссийских данных всего на 68 человек<sup>1</sup>. Но если учесть, что на 1000 занятых в Туве приходилось 178 человек, имеющих общее основное образование, а в целом в России — 135 человек, то это различие становится еще менее значимым, так как сюда входят учащиеся старших классов, которые через год-два получают среднее образование. Также отметим, как показала перепись населения 2002 г., в России из каждой 1000 занятого населения имели высшее и среднее (общее полное) образование 933 чел, в Туве такое образование имели 930 чел.<sup>2</sup>

Итак, вхождение Тувы в состав СССР положительно сказалось на судьбе народов, живущих на территории данного региона, на процессе дальнейшего формирования и динамического роста интеллигенции. Это развитие происходило при всесторонней помощи народов СССР в условиях модернизации его экономики и культуры. Она подвергалась воздействию культа личности, административно-командной системы и их последующего значительного преодоления.

Однако рецидивы культовых явлений, функционирование административно-командной системы оказали пагубное воздействие на все стороны жизни советского общества. Это привело в итоге к возникновению кризисной ситуации в экономике, социальной и духовно-нравственной сферах, что сказалось на процессе развития советской интеллигенции, в том числе на ее национальных отрядах. Основным путем пополнения интеллигенции Тувы, как и других районов Сибири, является высшая и средняя специальная школа. При этом повысилась роль местных вузов и техникумов. Увеличилось количество лиц, направляемых на учебу за пределы Тувы в крупные вузовские, научные центры страны. На протяжении всего советского периода сохранил свою весомую роль в пополнении работников умственного труда приток специалистов из других районов СССР, который в условиях интенсивного промышленного освоения Сибири значительно усилился. Благодаря этому интеллигенция Тувы, как и других автономий Сибири, превратилась в крупный многонациональный социальный слой с большим удельным весом национальных кадров, успешно решавший задачи развития экономики и культуры республики.

Таким образом, вхождение Тувы в СССР стало началом ускоренной подготовки специалистов для отраслей модернизовавшегося народного хозяйства молодой советской автономии. Эта подготовка осуществлялась при большой помощи Советского государства, его интеллигенции. Одной из форм помощи было создание в республике современной системы учебных заведений, которые сыграли и продолжают играть огромную роль в подготовке специалистов, в развитии культуры и образования населения Тувы. Эти годы являлись значимым периодом в интеллектуальном, социальном прогрессе тувинского этноса.

#### **Литература**

1. Аранчин Ю. Л. Исторический путь тувинского народа к социализму. Новосибирск: Паука, 1982. 337 с. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 г. М., 2005. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 г.: в 14 т. Т. 14. С. 184.

<sup>2</sup> Там же.

*И. И. Осинский.* Вхождение Тувы в состав СССР (1944 г.) — начало нового этапа в становлении и развитии ее интеллигенции

---

2. Гребнев Л. В., Очур В. Ч. Рабочий класс Тувы. Кызыл, 1971. С. 28–29. Текст: непосредственный.
3. История Бурятии в 3 т. / главный редактор Б. В. Базаров. Улан-Удэ, 2011. Т. 3. С. 124–125. Текст: непосредственный.
4. История Тувы: в 3 т. / под общей редакцией Н. М. Моллерова. Новосибирск: Наука, 2016. Т. 3. С. 97. Текст: непосредственный.
5. Козулина Г. Если сердце согрето добром // Башкы. 1993. № 6. С. 64–65. Текст: непосредственный.
6. Монгуш М. В. Один народ: три судьбы // Тувинцы России, Монголии и Китая в сравнительном контексте / Национальный музей этнологии. Осака, 2010. С. 118. Текст: непосредственный.
7. Сабирзянов Г. С. Партийное руководство народным образованием в Советской Туве. Кызыл, 1967. С. 8. Текст: непосредственный.
8. Сат А. К. Открытие Тувинского государственного университета — важный этап в становлении высшего образования в Туве // Вестник Тувинского госуниверситета. Социальные и гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 34, 35. Текст: непосредственный.
9. Сердобов Н. А. Народное образование в Туве. Кызыл, 1953. С. 32. Текст: непосредственный.
10. Халбаев М. Н. Индустриальное развитие национальных районов Сибири. 1959–1970. Новосибирск, 1978. С. 166. Текст: непосредственный.
11. Харунов Р. Ш. Формирование интеллигенции в Тувинской Народной Республике (1921–1944 гг.). Абакан: Журналист, 2009. 144 с. Текст: непосредственный.
12. Хомушку Ю. Ч. Процессы сближения и вхождения Тувинской Народной Республики в состав СССР (20–40-е годы XX в.): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Москва, 2002. С. 17–18. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 01.11.2021; одобрена после рецензирования 12.11.2021; принята к публикации 15.11.2021.

#### TUVA'S ACCESSION INTO IN THE USSR (1944) — THE BEGINNING OF A NEW STAGE IN THE DEVELOPMENT OF ITS INTELLIGENTSIA

*Ivan I. Osinsky*

Dr. Sci. (Philos.), Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

intellige2007@rambler.ru

*Abstract.* The article deals with the problems of the intelligentsia development after the entry of Tuva into the USSR. We reveal the prerequisites and conditions of this process in economic, socio-political and spiritual-ideological relations. Attention is focused on the importance of Tuva's entry into the USSR as a factor in a dynamic, planned process of creating a large, multi-sectoral, multinational socio-cultural community of knowledge workers. We have traced the ways of developing the intelligentsia: attracting representatives of the old intelligentsia, involving of persons of Arat descent to managerial activity, training specialists in higher and secondary specialized schools, inviting specialists from other regions. The article analyzes the ways and methods of training national personnel, focuses on the speedy solution of these problems. It has been revealed the losses in the environment of the emerging intelligentsia in the second half of the 1930s and in 1940s during the political repressions. We have shown the activity of the intelligentsia in various fields of public life.

*Keywords:* the USSR, Tuva, accession, the intelligentsia, development, prerequisites, conditions, higher and secondary special school, system of promotion of workers to positions of authority, stages, multiethnicity, the national intelligentsia.

*For citation*

Osinsky I. I. Tuva's Accession into in the USSR (1944) — The Beginning of a New Stage in the Development of Its Intelligentsia. *Eurasianism and the World*. 2021; 2: 3–18 (In Russ.).

The article was submitted 01.11.2021; approved after reviewing 12.11.2021; accepted for publication 15.11.2021.