

Научная статья
УДК 37.018:371.39
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-1-78-84

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

© **Фомицкая Галина Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
galinaf1961@mail.ru

Аннотация. Во введении обоснованы проблемы современной воспитательной практики, актуальность поиска новых подходов и инструментов к организации воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Материалы и методы: На основе использования методов теоретического и эмпирического исследования обоснованы закрепление на законодательством уровне понятия воспитания, определение направлений современной воспитательной работы с детьми, раскрыты эффективные инновационные воспитательные практики организации воспитательной деятельности в региональной системе дополнительного образования детей.

Результаты: реализован комплекс мероприятий на региональном уровне по реализации направлений воспитания, обозначенных в качестве направлений государственной политики, созданы условия для успешной разработки и реализации инновационных программ и проектов.

Выводы: определены основные эффекты реализации инновационных воспитательных практик, условия для успешного взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций, определяющие перспективы развития системы воспитания.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, программы, инновационные воспитательные практики, новые подходы, развитие системы воспитания.

Для цитирования

Фомицкая Г. Н. Инновационные воспитательные практики в региональной системе дополнительного образования детей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 1. С. 78–84.

Введение. В настоящее время в сфере воспитания школьников происходят серьезные содержательные и организационные изменения, направленные на обновление системы воспитательной работы в соответствии с современными реалиями общественного развития. С 1 сентября 2020 г. вступил в силу федеральный закон 304-ФЗ «По вопросам воспитания обучающихся», который определяет воспитание «как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Исходя из данного определения можно утверждать, что вос-

питание является не только компонентом системы образования. По мнению Т. В. Волосовец, воспитание является социокультурным феноменом, масштабным процессом трансляции культуры, духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению, в котором участвуют все социальные институты (семья, образовательные организации, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, религиозные организации, общественные объединения, бизнес-структуры, интернет-сообщества и др.) [1]. Законом определены направления воспитательной деятельности: формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде¹.

Обозначенные изменения актуализируют необходимость поиска новых подходов, форм организации образования детей, в том числе дополнительного, призванного не только обеспечить развитие способностей ребенка, но и его воспитание и социализацию.

Современная система дополнительного образования детей ориентирована на удовлетворение запросов социума в сочетании с запросами семьи и возможностями подростков. Поэтому программы дополнительного образования детей в большей степени представляют собой проект совместной деятельности педагога и ребенка, социальных институтов.

По мнению Л. Г. Логиновой, программы дополнительного образования детей должны обеспечивать вариативность содержания, форм организации процесса, методов обучения, результатов и эффектов и позволяют создать предпосылки для организации индивидуального образовательного маршрута ученика, определения параметров его прохождения с учетом особенностей здоровья, проявлений одаренности, уровня развития, характера запросов ученика и его родителей [3].

Такой подход позволяет вести активную инновационную образовательную деятельность, формируя инновационные воспитательные практики.

Материалы и методы. Анализ инновационных воспитательных практик в региональной системе дополнительного образования детей показал, что, несмотря на многообразие, они должны соответствовать следующим требованиям:

- направленность на самостоятельность деятельности детей;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- опора на систему ценностей и ранее усвоенный практический опыт;
- учет национальных традиций воспитания, а также традиций учреждения дополнительного образования.

Многообразие существующих в практике и создающихся новых форм воспитательной работы позволяет тем не менее выделить несколько их типов, ко-

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020. № 304-ФЗ (последняя редакция) / Доступ из справ.-правовой системы Консультант-Плюс (consultant.ru). Текст: электронный.

торые различаются между собой по определенным признакам, каждый из которых имеет бесконечное множество методических модификаций и вариаций конкретных форм. Исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям [4]. Реализация разных типов новых форм воспитательной работы, по сути, является инновационной воспитательной практикой.

В качестве примера приведем наиболее эффективные инновационные воспитательные практики, реализованные в региональной системе дополнительного образования детей в 2020 г. в соответствии с обозначенными в законе 304-ФЗ направлениями воспитательной деятельности.

1. Формирование чувства патриотизма. Ресурсным центром дополнительного образования детей «Созвездие» организован республиканский интернет-конкурс «Песня Победы — Илалтын дуун», посвященный 75-й годовщине Великой Победы. В ходе конкурса участниками было отснято и опубликовано 700 видеороликов, содержащих видеоряд исполнения всеми членами семей песен военных лет. Незапланированный эффект от мероприятия — семейное единение, сближение поколений.

2. Формирование чувства гражданственности. В 2019 г. исполнилось 80 лет Победы Красной армии на реке Халхин-Гол в Монголии. Ресурсным центром патриотического воспитания, туризма и спорта Бурятии при поддержке Министерства образования Республики Бурятия и 36-й общевойсковой армии Восточного военного округа был организован торжественный марш на центральной площади г. Улан-Удэ, посвященный данному событию. В марше приняли участие более 3 тысяч юнармейцев, кадетов и студентов высших учебных заведений Бурятии. Во время марша юнармейцы развернули георгиевскую ленту длиной в 45 метров, сшитую студентами многоуровневого колледжа. В рамках мероприятия проведен первый республиканский парад юнармейцев и XVIII Парад российского студенчества. Грандиозное зрелище, восторженная поддержка зрителей позволили участникам глубоко осознать героизм советских воинов, прочувствовать сопричастность к событиям военных лет, гордость за свою страну.

Необходимо отметить, что в реализации данного направления большую роль играет эффективное взаимодействие с партнерами. Так, 28 и 29 августа 2020 г. командованием 36-й общевойсковой армии Восточного военного округа организовано участие юнармейцев в военно-техническом форуме «Армия-2020», в торжественном параде, посвященном окончанию Второй мировой войны, организованном на базе одной из войсковых частей. Такие акции позволяют подросткам своими глазами увидеть быт солдат, их режим дня, элементы ежедневной службы, что способствует принятию в будущем мотивированного решения прохождения армейской службы.

3. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества. В рамках данного направления организована поисково-исследовательская деятельность детей, результатом которой стала подготовка и издание 11-го тома Книги памяти, в который вошло 10 100 имен воинов Буря-

тии, погибших, пропавших без вести и умерших в послевоенное время. Увековечены имена участников Великой Отечественной войны, не вошедшие в ранее изданные 10 томов. 9 мая 2020 г. состоялась онлайн-презентация 11-го тома Книги памяти.

Особого внимания заслуживает организация деятельности поискового отряда «Рысь», созданного в ресурсном центре патриотического воспитания, туризма и спорта Бурятии. Отряд на 80% состоит из «трудных» подростков. Ежегодно летом отряд выезжает в экспедиции. В 2020 г. была организована экспедиция в Калининградскую область, где ребята подняли останки 60 воинов и 7 офицеров. 67 наших земляков через 75 лет вернулись на родную землю. Ребята после таких экспедиций меняют свое мировоззрение, отношение к жизни, определяют систему своих жизненных ценностей.

4. Формирование уважения к закону и правопорядку. Инновационной воспитательной практикой по данному направлению является организация деятельности отрядов юных инспекторов движения, направленной на формирование безопасной модели поведения детей на дорогах. В настоящее время создано 330 отрядов ЮИД, по сравнению с 2016 г. их число увеличилось на 83% (в 2016 г. — 180). На территории Ресурсного центра патриотического воспитания, туризма и спорта Бурятии создан стационарный детский автогородок, где юные инспектора движения с большим интересом и удовольствием проверяют свои знания правил уличного движения.

5. Формирование уважения к человеку труда. На современном оборудовании мастерских профессиональных образовательных организаций республики, а также на площадках АО «Улан-Удэнский авиационный завод», Кондитерской фабрики «Амта», детского технопарка «Кванториум», Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) были организованы профессиональные пробы школьников. В 2020 г. 1 711 школьников через профессиональные пробы узнали, как на самом деле работают специалисты ювелирного дела и операторы дронов-беспилотников, попробовали себя в роли кондитеров, учителей и автомехаников, разработчика программных решений для бизнеса и специалиста по обслуживанию авиационной техники, сварщика на виртуальном тренажере. Такая практика способствовала более осознанному выбору профиля в старших классах.

6. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Ресурсный эколого-биологический центр курирует деятельность школьных лесничеств РБ, направленную на выращивание и посадку лесных растений, охрану лесных участков, оказание помощи лесничествам в охране и благоустройстве лесных массивов. За два года в республике создано 45 школьных лесничеств, в которых задействовано 1 041 ребенок. Работой на учебно-опытных участках образовательных учреждений республики охвачено 9,5 тыс. школьников. Обучающиеся проводят учебно-исследовательскую работу, производят основные сельскохозяйственные культуры. В 2020 г. в центре создана экостанция — современная организационно-методическая модель обновления дополнительного образования, реализующая общеобразовательные программы естественно-научной направленности по профильным направлениям, соответствующим приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники,

а также перечню критических технологий в Российской Федерации. Направление деятельности экостанции в РБ — «Агро», «Био», «Экомониторинг», «Проектирование». По новым образовательным программам будут заниматься 630 детей, интересующихся природоохранной деятельностью. Деятельность экостанции, пилотной образовательной модели, ориентирована на формирование у детей экологической грамотности, воспитание будущих научных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной фундаментальной и прикладной науки в области биологии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела, природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты. Мониторинг реализации инновационных воспитательных практик позволил выявить наряду с представленными выше результатами следующие положительные эффекты:

- укрепление положительного имиджа учреждений дополнительного образования, имеющих статус ресурсных центров;
- усиление взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций;
- развитие социального партнерства и взаимодействия с предприятиями, военными, общественными и профессиональными организациями, представителями бизнеса и власти, с семьями воспитанников;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования на материальной базе социальных партнеров.

Выводы. Анализ результативности инновационных воспитательных практик показал, что решение задач воспитания наиболее эффективно решается при тесной взаимосвязи дополнительного образования с основным [2]. Более того, с 2020/21 учебного года стало возможным осуществление дополнительного образования и в школе. Однако для успешного взаимодействия основного и дополнительного образования необходимо создание определенных условий [5, с. 22–23]:

1. Определение общих целей и задач, путей их достижения, совместное планирование и согласованность действий и на этой основе разработка программ воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих порядок построения взаимодействия.
3. Определение источников финансирования совместных действий.
4. Наличие педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству.
5. Наличие материально-технических ресурсов и возможности их совместного пользования.
6. Создание информационно-образовательной среды, совместное использование ресурсов медиапространства.
7. Организация совместных семинаров, конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации, стажировок.

8. Анализ полученного опыта и разработка методических рекомендаций для диссеминации положительного опыта.

Литература

1. Волосовец Т. В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сборник научных статей / под редакцией И. В. Вагнер. Москва: Изд-во Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2018. С. 12–21. Текст: непосредственный.
2. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей — пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. № 4. С. 44–50. Текст: непосредственный.
3. Логинова Л. Г. Программный ресурс дополнительного образования детей: опыт системного знания // Методист. Москва, 2014. № 10. С. 9–19. Текст: непосредственный.
4. Трафимчик Е. А. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. Педагогический поиск // Вести образования Слутчины: электронный педагогический журнал. 2017. Текст: непосредственный.
5. Фришман И. И. Сетевые модели социального партнерства в дополнительном образовании детей как инновационные образовательные практики // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы: сборник научных трудов: в 2 томах. Москва: Изд-во ИИДСВ РАО, 2018. Т. 2. 232 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.10.2021; одобрена после рецензирования 13.10.2021; принята к публикации 19.01.2022.

INNOVATIVE EDUCATIONAL PRACTICES IN THE REGIONAL SYSTEM
OF SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR CHILDREN

Galina N. Fomitskaya
Dr. Sci. (Education), Prof.,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
galinaf1961@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of modern educational practice, the relevance of searching for new approaches to organization of educational activities in the system of supplementary education for children.

Materials and Methods. Based on the methods of theoretical and empirical research we have substantiated the enshrining of the concept of education at the statutory level, determined the trends in modern educational work with children, and revealed the effective innovative educational practices of organizing educational activities in the regional system of supplementary education for children.

Results. We presented a set of measures in the framework of state policy at the regional level, created conditions for successful development and implementation of innovative programs and projects.

Conclusions. In the article we have determined the effects of implementing the innovative educational practices, the conditions for successful interaction between supplementary

education establishments for children and institutions of general education, which specify the prospects for the development of the system of education.

Keywords: supplementary education for children, programs, innovative educational practices.

For citation

Fomitskaya G. N. Innovative Educational Practices in the Regional System of Supplementary Education for Children. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 1: 78–84 (In Russ.).

The article was submitted 02.10.2021; approved after reviewing 13.10.2021; accepted for publication 19.01.2022.