

УДК 378.016:81

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

© **Мантатова Светлана Сергеевна**, старший преподаватель кафедры «Английский язык в профессиональной коммуникации», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

© **Левчук Эльвира Тимофеевна**, старший преподаватель кафедры «Английский язык в профессиональной коммуникации», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

© **Жарникова Алёна Васильевна**, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры «Английский язык в профессиональной коммуникации», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления

В данной статье рассматривается важность и возможности использования интерактивных методов при обучении иностранному языку в условиях современных требований.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, интерактивные методы.

Технологии преподавания иностранного языка находятся в постоянном развитии. Информационная цивилизация диктует новые стандарты, знания устаревают достаточно быстро. Для формирования успешной языковой личности необходимы новые подходы к обучению. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) предъявляет среди множества требований к учебному процессу — использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение позволяет более полно реализовывать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В. С. Дьяченко).

Основные правила организации интерактивного обучения включают в себя следующее:

1) в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

2) надо позаботиться о психологической подготовке участников. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации;

3) обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Оптимальное количество участников — 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах;

4) подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт;

5) чёткое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

6) отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора [2].

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к обучению;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде: проявление толерантности к различным точкам зрения, уважение прав каждого на свободу слова;
- формирование у обучающихся собственного мнения, опирающегося на определенные факты;
- выход на уровень осознанной компетентности студента [1].

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность обучаемого по поиску, осознанию и переработки новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса учения, руководитель деятельности, оказывающий студентам нужную помощь и поддержку. Именно применение инновационных технологий на занятиях иностранного языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации обучающихся.

Учитывая все вышесказанное, коллектив кафедры «Английский язык в профессиональной коммуникации» ФПЛК ВСГУТУ подготовил учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, изучающих английский язык в вузе «Interactive English». Цель заключается в формировании, совершенствовании и развитии умений и навыков устной английской речи. Отметим, что проделана большая работа по поиску, отбору и анализу материала, которые затем были методически обработаны как полезный учебный материал в соответствии с уровнем владения английским языком.

«Interactive English» призвано помочь преподавателю в подготовке и проведении занятий английского языка. В основе учебно-методического пособия лежит идея о развитии коммуникативных навыков, обучающихся в связи с социокультурным аспектом овладения иноязычной деятельностью.

Пособие включает в себя тщательно проработанный по уровням владения языком и рекомендациям по применению комплекс языковых материалов для

обучения английскому языку, которые обеспечивают развитие навыков и совершенствование умений студентов в различных видах речевой деятельности, овладение студентами необходимым объемом лексического запаса в рамках изучаемой темы.

«Interactive English» может быть использовано как дополнение к основным учебникам по предмету. Наряду с типовыми заданиями и упражнениями преподаватель также получает свободу в формировании собственных учебных заданий по изучаемой теме. Данное пособие предназначено как для аудиторных, так и для внеаудиторных занятий студентов по программе курса «Иностранный язык». Предлагаем к рассмотрению, а может и к использованию на уроке игру ALIBI, которая направлена на интерактивную тренировку Past Progressive & Past Simple:

Target level: Pre-Intermediate

Target Language: Past Progressive & Past Simple

Procedure: You need two capable volunteers (i.e. stronger students who have a creative imagination and reasonable language ability). Tell them that there was a bank robbery in town yesterday afternoon. The police suspect them. They have told the police that they couldn't have done the robbery because they worked together for the whole time –away from their robberies location.

The two students must now go outside the room and prepare a detailed alibi for the hours between 1 PM and 4 PM. It is vital that they both try to have the exact same story.

While they are out of room, the class (playing a role of the police). Think of some good questions they could ask them.

When everyone is ready, one of the students is invited back in and questions by the class (who keeps notes of the answers).

When that is over, the other student is asked in and asked the same questions.

The aim of the suspects is to produce the same answers as each other. The aim for the police is to ask questions that the suspects answered differently.

If more than three suspects answers are significantly different — the police win and arrest the suspect — otherwise the suspects win.

Современные условия обучения студентов иностранным языкам в неязыковых вузах диктуют новые требования к учебным материалам, в связи с чем возникает необходимость в поиске новых аспектов и направлений в методике преподавания

В данном пособии предлагается чётко структурированная деятельность, направленная на поэтапное овладение знаниями прагматических параметров высказывания, умениями выделять ключевые слова в тексте, использовать его структурные элементы для поиска нужной информации, владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

Таким образом, пособие ориентирует студентов на более эффективную самостоятельную работу по предлагаемым тематическим блокам, опираясь на подробные рекомендации и стратегии, а также облегчает работу преподавателя, позволяя разгрузить учебный процесс и уделить больше внимания речевым и творческим упражнениям. Учебная работа студентов по данному посо-

бию, безусловно, усилит их мотивацию и познавательный интерес, будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих ресурсов.

Литература

1) Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. — 97 с.

2) Бондарева Т. М., Парфейников С. А., Бережная Е. С., Григорян Э. Р. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. — СПб., 2015. — № 2. — С. 125–128.

3) Мантатова С. С., Левчук Э. Т., Жарникова А. В. Interactive English: учебно-методическое пособие. — Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2016. — 116 с.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING TO FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Svetlana S. Mantatova, senior teacher of "English in Professional Communication" department, East Siberian state university of technologies and management

Elvira T. Levchuk, senior teacher of "English in Professional Communication" department, East Siberian state university of technologies and management

Alyona V. Zharnikova, Candidate of Philology, senior teacher of "English in Professional Communication" department, East Siberian State University of technologies and management

The article is devoted to the importance and opportunities of using interactive technologies in English language teaching according to modern requirements.

Keywords: methodology of teaching, interactive technologies.