

*Е. Н. Хантакова, Т. В. Паликова.* Описание Бильчирского Николаевского 2-классного училища Иркутской губернии в дневнике М. Н. Хангалова (1911 г.)

---

Научная статья  
УДК 94(093)  
DOI: 10.18101/2305-753X-2022-2-3-17

**ОПИСАНИЕ БИЛЬЧИРСКОГО НИКОЛАЕВСКОГО  
2-КЛАССНОГО УЧИЛИЩА ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ  
В ДНЕВНИКЕ М. Н. ХАНГАЛОВА (1911 г.)**

© **Хантакова Елизавета Николаевна**

доктор исторических наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 6  
palelizaveta@yandex.ru

© **Паликова Татьяна Вадимовна**

доктор исторических наук, профессор,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 6  
nnet2861@gmail.com

**Аннотация.** Дневник М. Н. Хангалова за 1911 г. объемом 340 листов хранится в коллекции Музея истории Бурятии, включает в себя основные темы: шаманизм, школьная деятельность, повседневный быт и общественная жизнь современного Осинского района Иркутской области. В данной публикации авторы представили материалы (л. 1–202 дневника, 1 часть)<sup>1</sup> по школьной повседневности инородческого приходского Бильчирского училища Иркутской губернии (1890), где М. Н. Хангалов работал с 1902 по 1918 г., которое с 1905 учебного года, в том числе и благодаря усилиям Матвея Николаевича, было преобразовано в Бильчирское Николаевское 2-классное с 6-летним курсом обучения училище. Публикация дневника начинается с 12 июня (первая запись) по 31 октября — время подготовки здания училища, инвентаря к новому учебному году и набора учащихся. Данный период имеет два четко обозначенных этапа, определяемого стилистикой и ритмом описания, — каникулярное время, размеренное, неторопливое, «растянутое», и начало учебного года, энергичное, активное, порой напористое хронотопами. Перед читателем дневника раскрывается личность М. Н. Хангалова как руководителя-организатора, учителя-методиста, общественного деятеля и просто неравнодушного человека, всей душой болеющего за будущее бурятского народа. В публикации сохранены пунктуация, орфография и стилистика оригинала.

**Ключевые слова:** Хангалов, этнография, Иркутская губерния, Бильчирское училище, буряты, повседневность, дневники.

**Для цитирования**

*Хантакова Е. Н., Паликова Т. В.* Описание Бильчирского Николаевского 2-классного училища Иркутской губернии в дневнике М. Н. Хангалова (1911 г.) // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2022. Вып. 2. С. 3–17.

---

<sup>1</sup> МИБ (Музей истории Бурятии). ОФ-4136. Дневник № 11, 2-я часть за 1910 г. М. Н. Хангалова. Записи личные с апреля по июнь 1910 г. с. Бильчир Иркутской губернии, 1910 г.; МИБ. ОФ-4137. Дневник № 12, 3-я часть за 1910–1911 гг. М. Н. Хангалова. Записи личные с июня 1910 г. по ноябрь 1911 г. с. Бильчир Иркутской губернии, 1910–1911 гг.

«12-го июня.

...В это время приехал г. топограф, который измерил три десятины земли, которых не хватило, окончив работу уехал; таким образом наше училище имеет свою собственную землю, на которой можно посеять и косить травы, скоро будем работать и хозяйничать...

Теперь мы живем в управе, здесь все-таки больше народу и веселее, чем в пустом и одиноком училище.

15-го июня.

...Сегодня у меня были учителя Мотин, Шамрай и Хазагаев, которые приводили [в] порядок экзаменационные работы, которые находятся [в] не возможном состоянии, имена и фамилии учеников в списках не сходятся с метрическими справками, пришлось исправить и переписать....

18-го июня.

Я сижу дома, читал газеты и журналы; потом пришел в управу, в которой посидел не много, говорили относительно ремонта училищного здания. – Я отправился домой и начал писать; в это время пришел Амагаев, который говорил, что к нему приехал студент Иринчинов из-за Байкальских бурят, просил приходить [к] ему и ушел...

Потом студент Иринчиев показывал нам новый монголо-бурятский алфавит и сборник монголо-бурятской поэзии; эти книжки напечатаны новым алфавитом А. Доржиева, алфавит которого не много изменили для удобства; потом мы говорили относительно латинского алфавита Барадина...

19 июня.

...У Амагаева собрались здешние учителя И. и А. Хадагаевы, Н. Филиппов и я; мы говорили относительно алфавита А. Доржиева и ни чего не вырешили....

22 июня.

Сегодня я рано утром поехал в Молошевку с работником, который повез овес для продажи. Я в Молошевку приехал вперед, переправился в Балаганск и был у Г. Инспектора, которому передал экзаменационные работы учеников....

28-го июня.

Сегодня утром... потом ходил в управу, в которой посидел не особенно долго и разговаривал относительно ремонта училищного здания...

4-го июля.

Сегодня я с г. выборным с понятами ездили в училище, осматривали ремонт училища и составили приблизительную смету...

12-го июля.

Утром я читал и после чая я с женою уехали в училище, в котором я проверял книги, а жена варила варенье из ягод; мы пробыли в училище до вечера. -

Мы вечером приехали обратно.

14-го июля.

Утром я читал и после чая с письмоводителем и казначеем второй раз поехали осматривать ремонт здания училища и оценить стоимость ремонта; когда мы приехали в училище тогда внимательно осмотрели все необходимые ремонты, сделали опись и оценку каждого ремонта отдельно. По окончании осмотра училищного здания опись ремонта; мы послали к казначею, по дороге встретились с Почетным Блюстителем, который ехал в училище....

15-го и 16-го июля.

В эти дни по утрам читал, а потом собирал насекомых для училищной коллекции, которая плохо двигается вперед. –

17-го июля.

Утром я с женой поехал в училище... я собирал насекомых, которых собрал не особенно много...

20-го июля.

Сегодня я чувствую себя не здоровым, пошел в церковь помолиться, в которой народу было совсем мало, из бурят я только один был, наши буряты совсем перестали ходить в церковь, потому что отцы миссионеры благодаря своей глупости и не культурного невежества на каждом шагу оскорбляют бурят в нравственном отношении и их религиозное чувство; буряты это хорошо подметили и оскорблены до глубины души; а потому не ходят в церковь, чтобы быть не оскорбленными и поруганными. — Положение бурят учителей в этом отношении является очень странным; они хорошо знают и видят, что их оскорбляют отцы и миссионеры, а начальство не зная это, требует, чтобы они ходили в церковь, как быть... решайте сами; не каждый учитель бурят, любящий своих учеников и учениц, решится вести их на оскорбление и насмешки. — Мне думается, что очень многие интеллигентные буряты не ходят в церковь по выше упомянутым причинам...

25-го июля.

...досадно, что торги училищного ремонта отложили до 31-го числа; успеет ли подрядчик в такой короткий срок отремонтировать помещение училища...

30-го июля.

Вечером я ходил [в] управу и просил членов, чтоб скорее получить картины для волшебного фонаря; эти картины выписаны наложенным платежом и получились в Балаганской почтово-телеграфной станции; - если не на помнть нашим управским, то картины будут лежать в почтовой станции, а сами не до гадаются...

28-го августа.

...был в управе и справлялся о ремонте.

29-го и 30 августа.

Я в эти дни хлопотал о ремонте и переехал в училище.

Пора уже работать.

1-го сентября.

...Я один остался в училище, начинаю работать приводи[ть] в порядок

2-го и 3-го сентября.

В эти дни в училище были ремонты: в рамы вставили стекла и прочие.

4-го, 5-го и 6-го сентября.

В эти дни мыли помещение училища и бели[ли] печи.

7-го сентября.

Все готово и все приведено в порядок. Я готов в случае надобности могу завтра же начать занятия.

8-го сентября.

Я сегодня работал в классе и записывал вновь поступающих учеников и учениц...

9-го и 10-го сентября.

В эти дни я записал полученные книги и прочих в общий инвентарь.

Сентября 14 дня.

Сегодня целый день сижу в училище и принимаю учеников и учениц, которых не особенно записалось...

Сентября 15 дня.

Я сегодня встал рано и приготовился к занятиям; учащих пришли более 20 человек, с которыми я занимался до 1 ч. и отпустил.

Сентября 16 дня.

Сегодня учащих пришли 34 человек, с которыми я занимался до 2 час. дня.

Сентября 17 дня.

Сегодня число учащихся увеличилось до 45 человек; я с ними занимался до 2 час. дня.

Сентября 18 дня.

Сегодня пришли учащиеся 49 человек, с которыми занимался до 12 час. дня и потом отпустил их.

Сентября 19 дня.

Я сегодня отпустил учеников, уехал Муруевское училище и присутствовать при отводе школьного участка земли; когда я приехал в училище все были [в] сборе и ждали меня. Топограф, учитель Шамрай и доверенный общества спорили относительно школьного участка доверенные от общества хотели отвести школьный участок земли где то на горе под пашню, а учитель Шамрай не соглашался. Я с большим трудом уговорил доверенных, чтобы они отвели школьный участок земли в лугу сенокосное место и после долгих споров доверенные согласились школьный участок земли отвести на лугу сенокосное место, но только указывали плохое место; учитель Шамрай это место не знал и хотел согласиться. Я сказал, что указанное место плохое и с трудом уговорил доверенных отвести место около нынешнего училища. Доверенные не охотно согласились, тогда мы выбрали место для постройки училища и взяли школьный участок земли. Это место хорошее, если учитель с умом, то принесет более 150 руб. в год. Пока топограф мерил... я пошел [к] учителю, у которого посидел не много и уехал домой. Мне думается, что школьный участок земли в будущем будет иметь громадное значение и будет приносить к училищу порядочный доход; со временем учителя будут дорожить и стараться теми училищами, у которых хороший школьный участок земли. Если учитель опытный и благоразумный то он будет жить как помещик.

Дай Бог, наконец-то и эти труженики и насадители просвещения в народе будут вознаграждены за свои труды и будут жить без особой нужды. Добросовестно будут работать на ниве народного просвещения и по степенно дополняя свои не достатки. [В] особенности нам бурятам нужны хорошие и добросовестные труженики-учителя, а не бегунцы из одной школы в другую...

От 20-го до 26-го сентября

Эти дни быстро и не заметно пронеслись, число учащихся с каждым днем увеличивается и дошли [до] 63 человек; правда в числе их есть маленькие дети 6 и 7 лет, этих малышей принимаю без записи и пусть они бегают в училище; на будущий год будут не много подготовленными и кроме того отрадно видеть, что

дети не бегают от училища, а на против сами бегут в училище и стучаться в дверь культуры и света; главное, что буряты начинают сознавать пользу учения и стараются детей обоего пола дать в училище, отправляя в которое детей, которых одевают чисто и опрятно, как [на] праздник против прежняго. Это великий шаг вперед; отраднo и весело заниматься, что доказывает самосознание и быструю перемену в жизни...

Русские крестьяны, отправляя своих детей в училище, прямо в чем есть вытаскивают за дверь.

Будем старательно и настойчиво работать в пользу родного народа. Эта наша священная обязанность.

Скоро, скоро в бурятских юртах будет светло и чисто и наша родная степь будет развиваться на культурных началах.

Я надеюсь, что мощных дух и скрытая энергия в бурятском народе разбудится от долгой спячки и быстро и смело зашагает вперед; но боюсь, что искусственные преграды не задержали на время к дружному походу к заре новой жизни; кажется, что русские попы готовы закупорить бурят в вечной тьме невежества и вымирании...

#### 27-го сентября.

Я сегодня отпустил учеников и поехал в Сухо-Улейский улус, чтобы участвовать при отводе школьного участка земли, которую Сухо-Улейские буряты отвели. Хорошее луговое место для сенокосения; луг хороший и нужно благодарить бурят, которые для своих училищ не скупаются, как русские крестьяны. Эти школьные участки земли в будущем будут иметь важное значение в материальном отношении для учителей, которые будут дорожить эти[ми] участками земли...

#### 28-го сентября.

Я занимался с учениками, которых было много; тяжело заниматься с малышами; они сегодня были особенно веселы и оживленны. Вечером я их отпустил и отдохнул. —

#### 29-го и 30-го сентября.

В эти дни занятий не было по случаю ремонта печных труб, которых разобрали ниже потолка, снова складывали, обложили войлоками около потолка от пожара, в училище пыль и сажа и снова пришлось все помещение училища чистить и мыть...

#### 2-е октября

Сегодня учащихся было не особенно много. — Учитель Хазагаев приехал поздно и неохотно принялся за дело; у него было более 20 человек. — Учитель Зареченсков не пришел; у него было 18 учащихся, которые посидели и посидели ушли; бедные дети! Учитель Хазагаев сделал только один урок и уехал купить телегу. С такими педагогами бурятское народное образование пойдет не особенно успешно. — Я учащихся отпустил...

#### 4-е октября.

Сегодня были уроки, на которых пришли не особенно много учащихся, потому что в некоторых улусах талган.

5-е октября.

Сегодня праздник я с учениками и ученицами поехал в церковь, в которой не было службы, потому что пьяный по ушиб руки и от сильной выпивки не здоров...

6-го октября.

Сегодня учащихся пришло побольше и мы занимались до вечера. – Долго мы спорили относительно приема учеников и учениц. –

7-го октября.

Сегодня число учащихся увеличилось, мы занимались до вечера и отпустили их. –

8-го октября.

Сегодня число учащихся увеличилось. У учителя Хазагаева 29 учащихся и у учителя Зареченскова 28 учащихся и еще будут, потому что ученики 5-го отделения не все пришли. –

Зареченсков уже отказывался более не принимать учащихся. – я долго с ним спорил и наконец пришлось постыдить его, что он на словах гуманный человек, а на деле совсем другое выходит. Многие учителя занимаются не удобных в частных квартирах, в которых потолки низки, витком набиты учащимися, кому-то пройти негде; а все таки эти учителя или учительницы занимаются охотно и не жалуются [на] тесноту и на не достаток воздуха. – наконец Зареченсков согласился принять побольше и этим кончился наш спор... – Мы занимались до вечера. – Сегодня день холодный и будет холодный северный ветер со снегом. –

Я внимательно слежу за печником, который в бане кладет печь. – Приближаются зимние холода и пора. –

9-го октября.

Сегодня число учащихся еще увеличилось, не знаем, что делать и спорим: решили из 4-го отделения совсем слабых учеников и учениц перевести в 3-е отделение, [в] особенности учеников и учениц из Гыртуйской церковно-приходской школы, из которой выпускают совершенно слабых учеников и учениц, которые сильно задерживают других и благодаря их не возможно пройти программу 4-го отделения; - отложили до понедельника. - Теперь число учащихся больше 100. – мы учащихся отпустили. –

10-го октября.

Сегодня воскресенье сию в училище и отдыхаю...

В Орлоковском училище учащихся 30 человек, которые сидят на 15 партах; - помещение училища маленькое и неудобное; потолок очень низенький и печь стоит не удобно в середине комнаты. – В классе парты поставлены близко к друг другу и проход между ними очень узенький, едва ученики проходят, - Это очень не удобно; рамы в окнах одинарные и, должно полагать, дом холодный. – В том помещении и при такой обстановке приходится заниматься 30 малышам и думается, что будет очень тяжело; - притом в младшем отделении дети совсем маленькие. – Очень тяжело положение народного учителя, которого выбрасывают в глушь без всяких книг и советов и требуют успешного занятия с детьми и проходить программу одноклассных училищ. – Дети по русски не знают ни одного слова; - при таких условиях занимайся и покажи успех. – Трудно и тяжело приходится бурятскому учителю, если он к делу относится добросовестно и желает своему народу добра, чтобы он получил образование...

11-го сентября.

Сегодня учащихся собралось много, некоторым пришлось отказать по не обходимости; бедные дети со слезами ушли домой; очень жалко, мочь горю нельзя, потому что учитель Зареченсков отказывается принять за не гимназиста. – Ученика и ученицы перевели в третье отделение, потому что они оказались очень слабыми; их нельзя принять в четвертое отделение. Они окончили курс учения [в] Гуртуйском церковно-приходской школе. Мы сегодня поспорили и помирились. – Занимались до вечера и отпустили детей. – Этим кончился сегодняшний шумный и тяжелый день. – Дети хотят учиться – в училище места нет и это безобразие. –

12-го сентября.

Сегодня учащиеся пришли рано и весело шумели. Сегодня приехал из Обосы [Обуса] ученик, который еще не окончил Обосинское одноклассное училище; он хотел поступить в первый класс в третье отделение, в котором нет места; а потому его не приняли и посоветовали ему учиться в своем Обосинском училище, в котором учеников только 19 человек.

Я и учитель Хазагаев сделали по одному уроку и во время второго урока приехал отец Никонор и учитель Зареченсков. – Отец Никонор служил молебен, после которого беседовал [с] учащимися; потом мы их отпустили. –

13-го октября.

Сегодня дети собрались рано; старшие в классах сидят тихо и занимаются; сегодня дети серьезны и уроки учат прилежно; а мои малыши беззаботно шумят и весело играют; этот народ не любит унывать. –

Собрались учителя, мы занимались до вечера и отпустили детей по домам. –

14-го октября.

Дети собрались рано. –

Приехали учителя и отец Никанор и начались уроки; в переменах мы спорили относительно учеников, потому что сегодня у нас педагогический совет; - после третьего урока в большой перемене мы педагогический совет кончили: у меня в младших отделениях записали 41 учащихся, а на самом деле учащихся 57 человек; 16 человек детей остались без записи; я им открыто заявил, что этих малышей у меня не хватит смелости прогнать из училища, пусть они остаются без записи; а все таки будут ходить в училище, пока сами не перестанут ходить от холодов; если [кто-то] из них пожелают учиться, то пусть ходят и учатся; учителя и отец Никанор после шумного спора согласились. – У учителя Хазагаева 34 учащихся: из них 19 учеников и 15 учениц и у учителя Зареченскова 30 учащихся: из них 27 учеников и 3 ученицы; а всех учащихся в училище 105, а на самом деле 121 учащийся. Едва педагогический совет кончили; потом занимались до вечера и отпустили детей...

15-го октября.

Дети по обыкновению собрались рано и учителя приехали с опозданием: Зареченсков опоздал на 15 минут, а Хазагаев по обыкновению опоздал на полчаса. –

Сегодня день прошел без особых приключений; вечером отпустили детей и разъехались. –

16-го октября.

Дети собрались рано и шумно играли. Зареченсков приехал вовремя, а Хазагаев опоздал на 20 минут. День прошел благополучно. –

18-го октября.

Сегодня с утра идет снег, дети собрались и натаскали грязи, никак не могу научить их, чтобы они хорошо обтирали ноги. – Зареченсков приехал вовремя, а Хазагаев опоздал на 23 м. Его ученики сидели шумно, бегали на улицу и мешали нам заниматься; Хазагаев не добросовестно ведет себя, как учитель. День прошел без приключений. –

19-го октября.

Дети собрались рано. — Хазагаев приехал на полчаса вперед; он приехал злой и сердитый, должно быть проигрался в карты. Зареченсков приехал вовремя. Мы до обеда занимались благополучно, хотя мало говорили и больше молчали. — Во время большой перемены я получил пакет, которого распечатал и оказался счет книжного магазина Макушина. Зареченсков обрадовался, что книги получены, которые ему необходимы. А Хазагаев выходил из себя, что для среднего отделения не выписали грамматику Некрасова. — Я заметил, что для среднего отделения грамматика Некрасова излишни, потому что не хватило денег. —

Хазагаев настаивал, что необходимо выписать грамматику Некрасова. — Я заметил, что учащихся можно научить без грамматики Некрасова и долбить без толку от корки до корки. Это вредно и от того учащиеся тупеют. Хазагаев совсем рассердился. — Я с ним поспорил, а Зареченсков молчал и косо посматривал на Хазагаева. — Потом мы пошли на уроки. После двух уроков мы учеников отпустили. — Хазагаев уехал сердитый; - странный человек любит долбить без толку — мучит детей.

20-го октября.

Дети собрались рано и особенно оживленны и веселы. Хазагаев приехал до урока 15 м. и сидит; а я на него не обращаю внимание. Зареченсков приехал с опозданием на 5 м. Начались уроки и благополучно окончились. – Совершенно случайно пришлось обратить внимание на расписание уроков Зареченскова; меня удивило не правильное расположение уроков; я не много поговорил с ним относительно расписания уроков и он ответил простодушно иначе нельзя. – Я просил его оставить расписание уроков, чтобы внимательно познакомиться [с] этим чудным произведением молодого педагога. Вот расписание:



*Е. Н. Хантакова, Т. В. Паликова.* Описание Бильчирского Николаевского 2-классного училища Иркутской губернии в дневнике М. Н. Хангалова (1911 г.)

Понедельник	
4 отделение	5 отделение
1. Грамматика	1. Изложение
2. Арифметика.	2. Арифметика
3. Изложение.	3. История
4. Русское чтение	
5. Геометрия	
Вторник	
4 отделение	5 отделение
1. Арифметика	1. Грамматика
2. География	2. Арифметика
3. Закон Божий	
4. Закон Божий	
5. Диктант	
Среда	
4 отделение	5 отделение
1. Грамматика	1. Изложение
2. Изложение	2. География
3. История	
4. Русское чтение	
5. Церковнослав. чтение	
Четверг	
4 отделение	5 отделение
1. Арифметика	1. Грамматика
2. География	2. Арифметика
3. Диктант	
4. Геометрия	
5. Арифметика	5. География
Пятница	
4 отделение	5 отделение
1. Грамматика	1. Изложение
2. История	
3. Закон Божий	
4. Закон Божий	
5. Русское чтение	
Суббота	
4 отделение	5 отделение
1. История	1. География
2. Изложение	2. Грамматика
3. География	3. Арифметика

В 4-ом отделении  
 В неделе  
 По русскому языку  
 Грамматика 3 урока  
 Диктант 2 урока  
 Изложение 3 урока

Чтение 3 урока  
Всех по русскому в неделю 11 уроков

Арифметика 4 урока  
Геометрия 2 урока  
География 3 урока  
Закон Божий 4 урока  
Славянское чтение 1 урок

История 3 урока  
В неделю всех 28 уроков  
В 5-ом отделении

По русскому языку  
Грамматика 3 урока  
Изложение 3 урока

Диктант 2 урока  
Чтение 3 урока

Всех по русскому в неделю 11 уроков  
Арифметика 4 урока

История 3 урока  
Геометрия 2 урока  
География 3 урока  
Закон Божий 4 урока  
Славянское чтение 1 урок

В неделю всех 28 уроков

Теперь нужно обратить внимание на еженедельные уроки:

В понедельник:

В 4-ом отделении 1-й урок Грамматика — должно понимать грамматический разбор и ознакомление учащихся с грамматикой; а в 5-м отделении 1-й урок изложение.

2-й урок в 4-ом отделении Арифметика, а в 5-м отделении 2-й урок тоже арифметика, что они делают неизвестно, может быть в одном отделении письменное решение задачи, а в другом объяснение правил и т.д.

3-й урок в 4-ом отделении Изложение, а в 5-м от. История. —

3-й урок в 4-м и 5-м отделении вместе русское чтение, что они во время делают, интересно узнать? В 4-м и 5-м отделении вместе делать чтение не возможно по следующим причинам: в 4-м отделении ученики разного приготовления от разных училищ; есть ученики, которые остались в 4-м отделении на второй год, наши ученики, которые переведены из 3-го отделения и других окрестных училищ; между ними есть очень слабые, с которыми нужно заниматься основательно и медленно; чтобы они научились читать, писать и излагать мысли верно. — на это нужно время и труд; - а ученики 5-го отделения уже подготовлены: читают, пишут, излагают мысли более или менее правильно. — Следовательно возможно ли совместное чтение, если ученики 5-го отделения будут читать и рассказывать, а ученики 4-го отделения не поймут, им нужно объяснить и повторять на это нужно время, когда будут читать ученики 4-го отделения и рассказывать медленно и повторять, что делать ученикам 5-го отделения; сидят и шалят? Да, возможно ли в один час сделать сознательное чтение, рассказать прочитанное с толком и более и менее правильно с 30 учащимися; когда многие учащиеся 4-го отделения

не умеют рассказывать. – Интересно посидеть на уроках чтения, внимательно послушать и записать все недостатки и промахи учителя и учащихся. – Здесь прямо видно не опытность и не понимание учителя. –

5-й урок геометрия тоже совместно 4-го и 5-го отделений. – учащиеся 5-го отделения с Геометрией знакомы. Потому что они учили в 4-м отделении, а учащиеся 4-го отделения о Геометрии понятия не имеют. Как Зареченсков учит их. Это один Бог ведает! Уж больно мудрено.

Во вторник:

1-й урок в 4-м отделении Арифметика и в 5-м отделении грамматика. Что они делают во время этих уроков, не известно; только знаю, что по грамматике в 4-м и 5-м отделении пишут на тетрадах грамматические упражнения по грамматике Виноградова. – Тетради Зареченсков поправляет вне класса. –

2-й урок в 4-м отделении география, а в 5-м Арифметика, тоже не известно, что они делают во время этих уроков, может быть, учащиеся 5-го отделения решают задачи, а учитель занят с 4-м отделением.

3-й и 4-й уроки Закон Божий?

5 урок в 4-м и 5-м отделении вместе диктант; учащиеся 5-го отделения сносно пишут под диктовку, а ученики 4-го отделения совсем слабы и пишут медленно с ошибками, им нужно диктовать медленно, чтобы они запомнили и более и менее правильно писали; а учащиеся 5-го отделения уже написали и сидят ... и шушукаются. Безполезная трата времени. – Странно и не понятно!

В среду:

1-й урок в 4-м отделении грамматика и в 5-м отделении изложение. –

2-й урок в 4-м отделении изложение, а в 5-м география.

3-й урок в 4-м и в 5-м отделении вместе история; учащиеся 4-го отделения только начинают учить историю, а учащиеся [5-го отделения] год учили, следовательно, знают. Когда Зареченсков занимается с учащимися 5-го отделения, что делают учащиеся 4-го отделения, слушают или сидят без дела. – Наоборот, когда Зареченсков занимается с учащимися 4-го отделения, что делают учащиеся 5-го отделения, они более и менее знают основательно, скучают или оне занимаются чем нибуть; не нужно из виду пропустить, что учащиеся 4-го отделения люди разного приготовления, их надо приучать правильно говорить и толково выразить мысли; они вообще рассказывают медленно и поправками. – На все это нужно время. – Таким образом учащиеся 5-го отделения остаются без дела и т. д.

4-й урок в 4-м и в 5-м отделении вместе «русское чтение», которого не допустимо и не сообразно. –

5-й урок славянское чтение тоже в 4-м и в 5-м отделении вместе. – Это еще допустимо в бурятских училищах. –

В остальные дни в этом ряду, приходится повторять одно и тоже, а потому не буду писать; расположение уроков видно из расписания. –

Теперь нужно обратить внимание на тетради; в 4-м отделении грамматика в неделю 3 раза т.е. 3 урока; вперед учащиеся занимаются правилами, а потом пишут письменные работы по грамматике Виноградова. В 4-м отделении у него 19 учащихся, следовательно в неделю выходит тетрадей  $19 \times 3 = 57$ . Диктант в неделю 2 раза  $= 19 \times 2 = 38$  тетрадей. Изложение в неделю 3 урока, следовательно  $19 \times 3 = 57$  т.; в неделю выходит  $57 + 38 + 57 = 152$ .

В 5-м отделении 11 учащихся, следовательно тетрадей тоже, что в 4-м отделении, как объяснил сам Зареченсков: тетради грамматики  $11 \times 2 = 22$  и тетради изложений  $11 \times 3 = 33$  и всех тетрадей 88 в неделю. – Следовательно в неделю в обоих отделениях  $152 = 88 = 240$  тетрадей - да плюс тетради арифметики, - получается что не понятное и тяжелое. От такой механической и бессмысленной работы отупеют учащиеся и сам педагог. – Это очень вредно и не желательная сторона, которую нужно искоренять. –

Вечером мне хотелось познакомиться с расписанием Хазагаева, у которого не оказалось его. –

Вот ка живем – здорово! –

Не педагоги, а мученики!

23-го октября.

Сегодня учащихся было не особенно много, только пришли учащиеся из ближних улусов, а из дальних совсем не пришли, потому что завтра воскресенье. – Дети не особенно шумели, потому что их было мало. –

Отец Никонор приехал во время; он занимается за Зареченскова... Хазагаев приехал с опозданием на полчаса. –

Мы сегодня сделали три урока и отпустили детей; мы по субботам занимаемся только до обеда...

Я до вечера занимался чтением педагогических журналов, которые получаются в районную библиотеку нашего училища. –

Октября 25 дня.

Сегодня дети собрались не рано, как прежде, но пришли почти все; сегодня холодное утро и дует не большой северный ветер.

Учителя Зареченсков и Хазагаев приехали во время. Зареченсков согласился переменить расписание и согласился, что по этому расписанию заниматься нельзя и бесполезно и кроме того может вредно повлиять на учащихся, которые начнут пропускать уроки и перестанут посещать училище, как при Агманееве

Мы пошли на уроки и занимались до обеда и отпустили учащихся обедать; а мы пили чай и разговаривали о причинах, почему учащиеся пропускают уроки и как повлиять на них, что бы они не пропускали уроки. –

Когда мы кончили пить чай, в это время приехали голова, письмоводитель и понятые инородцы принимать ремонтировку училища; я им показал какие ремонты сделаны; они осмотрели ремонт, нашли удовлетворительным и приняли ремонт; а потом уехали обратно. –

Мы еще сделали два урока и отпустили детей. –

Я вечером ходил посмотреть общежитие, в котором довольно чисто и [на] днях только мыто. – Хозяина дома, в котором находится общежитие, я дома не достал; он уехал на суглан. – В общежитии живут 10 учеников, которые учатся в 4м и 5м отделении. –

Ученики спят на полу, что не удобно, а потому я хотел поговорить [с] содержанием общежития, чтобы он устроил общие нары, на которых ученики могли бы спать. – Я не много посидел в общежитии, пришел домой; вечером я занимался чтением и писал о жизни бурят. –

Октября 26 дня.

Дети собрались, мы занимались без приключений и окончили уроки тоже благополучно; по обыкновению учитель Хазагаев приехал с опозданием и его ученики страшно мешают заниматься, шум и беготня. –

27-го октября.

День прошел благополучно, по обыкновению дети собрались рано, Зареченсков пришел во время и Хазагаев с опозданием. Зареченсков переменял расписание, которое опять составлено не важно. –

Мы занимались до вечера и отпустили детей...

28-го октября.

Сегодня ночью был не большой снег и целый день дует северный ветер. Учащиеся пришли почти все и не много померзли. – На улицу мало выходили и шумно сутились в классах. Мы занимались обыкновенно; учитель Хазагаев пришел с опозданием. День кончился благополучно. –

29-го октября.

Сегодня утро холодное и дует северный ветер. Дети собрались по обыкновению рано, весело шумят в классах, на улицу мало выбегают, потому что на улице холодно. –

Оба учителя приехали во время и мы начали заниматься. – После второго урока Зареченсков ушел, потому что он уедет в Балаганск, хочет купить шубу и другие необходимые покупки. –

Я и Хазагаев занимались до вечера. –

Поп Никанор на уроках не был, он уехал в Улейское ведомство, в котором пятый день пьянствует...

Я вечером занимался чтением т.е. я читаю 2й том Историю человечества, книга интересная и хорошая; потом писал «О бурятах» и лег спать около 12 часов ночи...

30-го октября.

Дети собрались не особенно рано, сегодня холодный день и дует не большой северный ветер.

Учитель Хазаргаев приехал с опозданием, а Зареченсков уехал в Балаганск; поп Никонор не приехал на уроки; он только вчера приехал пьяненький и бедный страдает головною болью от усердного пьянства.

Я и Хазаргаев учили детей до обеда и отпустили; после обеда у нас не будет уроки, потому что будут мыть помещение училища...

Октября 31-го дня.

Ночью шел снег и дул холодный северный ветер, который продолжался до утра и днем дул не большой северный ветер. – На улице холодно, я целый день не выходил из училища, - которого вчера и сегодня моют, холодно и сыро и на душе то холодно и холодно. –

Сегодня целый день сажу и работаю. –

Так прошел день. - »

*Литература*

1. Жукова Н. Е., Палхаева Е. Н., Паликова Т. В. «...Учителя или учительницы занимаются охотно и не жалуются»: этнограф М. Н. Хангалов на службе у просвещения // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2021. Вып. 2. С. 20–27. Текст: непосредственный.

2. Хантакова Е. Н., Паликова Т. В., Ангархаев Б. Б. Повседневные наблюдения М. Н. Хангалова в дневниковом наследии за 1902–1911 гг. // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2021. Вып. 4. С. 3–12. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 15.04.2022; одобрена после рецензирования 06.05.2022; принята к публикации 27.05.2022.

DESCRIPTION OF BILCHIR NIKOLAEVSK  
TWO-CLASS SCHOOL OF IRKUTSK GOVERNORATE  
IN M. N. KHANGALOV'S DIARY (1911)

*Elizaveta N. Khantakova*

Dr. Sci. (Hist.), A/Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
6 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
palelizaveta@yandex.ru

*Tatyana V. Palikova*

Dr. Sci. (Hist.), Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
6 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
nnet2861@gmail.com

*Abstract.* M. N. Khangalov's diary of 1911 with a volume of 340 sheets is kept in the collection of Buryatia History Museum and touch upon three key topics: shamanism, school activities, everyday and social life of modern Osinsky district of Irkutsk Oblast.

In the article we have presented materials (pp. 1–202 of the diary, part 1) on daily life of Bilchir non-Slavic parish specialized school in Irkutsk Governorate (1890), where M. N. Khangalov worked from 1902 to 1918. Thanks to the efforts of Matvey Nikolaevich in 1905/1906 it was transformed into Bilchir Nikolaevsk two-class school with a 6-year course of study. The diary begins from June 12 (first note) and ends in October 31, when the school building was prepared for a new academic year. The notes have two clearly defined periods, determined by the style and rhythm of the description: unhurried vacation time and energetic, active, sometimes assertive chronotopes of the school year beginning.

In the diary M. N. Khangalov is be portrayed as a leader, teacher, specialist in teaching methods, public figure and a person who wholeheartedly cares about the future of the Buryat people.

The publication retains the punctuation, spelling and style of the original.

*Keywords:* Khangalov, ethnography, Irkutsk Governorate, Bilchir school, Buryats, daily life, diaries.

*Е. Н. Хантакова, Т. В. Паликова. Описание Бильчирского Николаевского 2-классного училища Иркутской губернии в дневнике М. Н. Хангалова (1911 г.)*

---

*For citation*

Khantakova E. N., Palikova T. V. Description of Bilchir Nikolaevsk Two-Class School of Irkutsk Governorate in M. N. Khangalov's Diary (1911). *Bulletin of Buryat State University. Humanities Research of Inner Asia*. 2022; 1: 3–17 (In Russ.).

*The article was submitted 15.04.2022; approved after reviewing 06.05.2022; accepted for publication 27.05.2022.*