

Научная статья
УДК 37.016:94
DOI: 10.18101/2305-753X-2022-3-67-73

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ,
ФОРМИРУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

© **Вишнева Ольга Геннадьевна**

кандидат исторических наук, учитель истории,
Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. И. Малякова
Россия, 180024, г. Псков, ул. Печорская, 3
olja1502@yandex.ru

Аннотация. В условиях практической реализации обновленных ФГОС в основной школе особую актуальность приобретает вопрос достижения результатов освоения основных образовательных программ. В статье рассматриваются учебные задания по истории, формирующие группу личностных результатов на разных типах уроков в 6–10-х классах. Предложенные автором учебные задания охватывают все сферы формирования личностных результатов (патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственная сфера, понимание ценности научного познания, сфера эстетического воспитания, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, сфера трудового и экологического воспитания, сфера адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды), названные в Примерной рабочей программе по истории, имеют разнообразную форму, в отдельных случаях непосредственно связаны с краеведческим содержанием истории Забайкалья и Псковской земли. В статье отмечается значительный воспитательный потенциал предмета «История» для становления внутренней позиции учащихся. Будучи включенными в разнообразные виды деятельности на уроках истории, ученики приобретают опыт исследования жизненных смыслов, осознания ценностей, ориентации в нравственных нормах, а значит, могут выработать свою экзистенциальную установку в отношении окружающего мира (природы, общества) и самих себя.

Ключевые слова: ФГОС, основное общее образование, история, личностные результаты, воспитание.

Для цитирования

Вишнева О. Г. Проектирование учебных заданий по истории, формирующих личностные результаты в контексте обновленных ФГОС // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2022. Вып. 3. С. 67–73.

С осени 2022 г. в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается практическая реализация обновленных ФГОС на уровне основного общего образования. В целях обеспечения единства образовательного пространства на территории нашей страны во ФГОС определено единое содержание образования. Кроме того, ФГОС устанавливает четкие требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования — личностным, метапредметным, предметным. Традиционно наибольшую сложность для педагога-предметника вызывает вопрос проектирования продуктивных учебных заданий, направленных на формирование личностных результатов. Под личност-

ными результатами обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ следует понимать формирование внутренней позиции ученика, выстраивающейся на основе генетических предпосылок и социальных условий, содействующих его индивидуальному развитию [1, с. 40].

Согласно Примерной рабочей программе по истории, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, личностные результаты по предмету достигаются в сфере патриотического воспитания, гражданского воспитания, в духовно-нравственной сфере, в понимании ценности научного познания, в сфере эстетического воспитания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере трудового и экологического воспитания, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды¹. В п. 42 обновленного ФГОС ООО отмечается, что личностные результаты освоения программы основного общего образования «способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности»². Ввиду колоссального потенциала учебного предмета «История» для достижения личностных результатов представляется актуальным рассмотреть возможные варианты учебных заданий, формирующих данную группу результатов освоения основной образовательной программы, а также определить их место в структуре учебного занятия.

Представленные учебные задания (прил. 1) имеют следующие особенности:

- направлены на достижение конкретного личностного результата по предмету;
- охватывают все сферы формирования личностных результатов, названные в Примерной рабочей программе по истории;
- разработаны для 6–10-х классов;
- могут быть использованы на всех типах современного урока и на разных этапах учебного занятия;
- имеют разнообразную форму (эвристическая беседа, анализ исторического источника, описание произведения искусства, работа с исторической терминологией, виртуальная экскурсия, выполнение проекта, воображаемое интервью, составление аргументов и контраргументов, подготовка сообщений, анализ видеофрагмента);
- в отдельных примерах непосредственно связаны с краеведческим содержанием.

Современный урок истории можно рассматривать как широкое поле для реализации идей ФГОС, в частности в области усиления воспитательной составляющей в процессе организации учебной деятельности. Исторический материал сам по себе несет значительный духовный заряд. Современные формы и технологии проведения занятий позволяют только усилить воспитательное воздействие на личность обучающегося, создать необходимые условия для формирования его внутренней позиции.

¹ Единое содержание основного образования. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 14.07.2022). Текст: электронный.

² Реестр примерных основных образовательных программ. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 15.07.2022). Текст: электронный.

О. Г. Вишнева. Проектирование учебных заданий по истории, формирующих личностные результаты в контексте обновленных ФГОС

Литература

1. Басюк В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования // Развитие личности. 2017. № 3. С. 29–43. Текст: непосредственный.
2. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.). Курс лекций. Москва: Аспект Пресс, 2001. URL: <https://www.rulit.me/books/russkie-zemli-glazami-sovremennikov-i-potomkov-xii-xivvv-kurs-lekcij-read-249476-136.html> (дата обращения: 20.07.2022). Текст: электронный.
3. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под редакцией И. А. Артасова. Москва: Национальное образование, 2022. 432 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 03.10.2022; одобрена после рецензирования 24.10.2022; принята к публикации 27.10.2022.

DESIGN OF LEARNING TASKS IN HISTORY DEVELOPING PERSONAL RESULTS WITHIN THE FRAMEWORK OF UPDATED FSES

Olga G. Vishneva

Cand. Sci. (Hist.), Teacher of History,
Malyakov Secondary School No. 24
3 Pechorskaya St., Pskov 180024, Russia
olja1502@yandex.ru

Abstract. The issue of achieving the results of mastering the basic educational programs is of particular relevance in the context of the practical implementation of the updated Federal State Educational Standards in the primary school. The article deals with learning tasks in history that form a group of personal results in different types of lessons in grades 6–10. The training tasks proposed by us cover all spheres of the development of personal results (patriotic education, civic education, spiritual and moral sphere, understanding of the value of scientific knowledge, aesthetic education, formation of a value attitude to life and health, labour and environmental education, adaptation to the changing conditions of social and natural environment) named in the Exemplary Work Program on History, have a variety of forms, and in some cases are directly related to the local history of Transbaikalia and the Pskov land. The article notes the significant educational potential of the discipline “History” for the formation of the internal position of students. Being included in a variety of activities in history lessons, students gain experience in exploring life meanings, understanding values, orientation in moral standards, which means they can develop their own existential attitude towards the world around them (nature, society) and themselves.

Keywords: FSES, basic general education, history, personal results, education.

For citation

Vishneva O. G. Design of Learning Tasks in History Developing Personal Results within the Framework of Updated FSES. *Bulletin of Buryat State University. Humanities Research of Inner Asia*. 2022; 3: 67–73 (In Russ.).

The article was submitted 03.10.2022; approved after reviewing 24.10.2022; accepted for publication 27.10.2022.

Приложение 1

Сфера формирования личностных результатов	Конкретный личностный результат	Тема урока, класс	Тип урока, этап учебного занятия	Вариант учебного задания, формирующего личностный результат
Патриотическое воспитание	Уважение к боевым подвигам, трудовым достижениям народа	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. 10-й класс	Комбинированный урок. Этап актуализации и пробного учебного действия	Посмотрите репортаж ТРК «Звезда» от 17 июля 2022 г. «Решающая битва: 80 лет назад началось Сталинградское сражение» ¹ . Выберите из предложенных эпитетов, подходящие к характеристике подвига советского народа, совершенного во время Сталинградской битвы. Пронлюстрируйте каждый из выбранных эпитетов фактом из репортажа. Трудовой Интеллектуальный Исторический Ратный Героический Творческий Воинский
Гражданское воспитание	Осмысление примеров гражданского служения Отечеству	Повседневная и духовная жизнь России в 1990-е гг. — нач. XXI в. 10-й класс	Урок «открытия» нового знания. Этап реализации проекта	14 февраля 2022 г. Псковской областной универсальной научной библиотеке было присвоено имя Валентина Яковлевича Курбатова. Ознакомьтесь с биографией писателя, литературоведа, литературного критика, общественного деятеля ² и подготовьте сообщение на одну из выбранных тем: 1. История страны в истории семьи В. Я. Курбатова. 2. «Каждый, кто пишет о Пушкине, пишет о себе» (В. Я. Курбагов). 3. Воспевание Пскова и Псковской земли в жизни и творчестве В. Я. Курбатова.

¹ Решающая битва: 80 лет назад началось Сталинградское сражение. URL: <https://tvzvezda.ru/turbo/tvzvezda.ru/s/news/2022717640-NWVRA.html> (дата обращения: 18.07.2022). Текст: электронный.

² Псковская областная универсальная научная библиотека имени Валентина Яковлевича Курбатова. URL: <https://pskovlib.ru/kabinet-kurbatova/biografiya> (дата обращения: 23.07.2022). Текст: электронный.

<p>Духовно- нравственная сфера</p>	<p>Готовность оценивать поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 6-й класс</p>	<p>Комбинированный урок. Этап воспроизведения и коррекции опорных знаний</p>	<p>На оценочной шкале приведены две позиции историков относительно оценки деятельности московского князя Ивана Даниловича Калиты (приложение 2 [2])¹. 1. Поставьте на оценочной шкале метку, соответствующую Вашему мнению. 2. Сформулируйте собственную позицию (в форме тезиса), если она отличается от представленных оценок. 3. Приведите аргумент в защиту выбранной/собственной позиции. Предложите контраргумент.</p>
<p>Ценность научного познания</p>	<p>Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания</p>	<p>Введение. Что такое история? Ключи к познанию прошлого. 5-й класс</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Этапы актуализации и пробного учебного действия, подготовки к преодолению затруднений, конструирования проекта решения проблемы</p>	<p>Просмотрите фрагмент из м/ф «Смешарики»: серия 61 «Вначале было слово» [1] и ответьте на вопросы: 1. Что такое история? 2. Какие проблемы могут возникнуть при изучении прошлого? 3. Каким должен быть настоящий историк? 4. Какими способами можно запечатлеть прошлое?</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Понимание ценности этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 9-й класс</p>	<p>Комбинированный урок. Самостоятельная работа</p>	<p>Совершите виртуальную экскурсию в Этнографический музей народов Забайкалья². (Экспозиции / Музейная кладовая / Предметы буддийского культа) и выполните задание на выбор: • Составьте учетную карточку вещественного источника. 1. Название экспоната. 2. Время создания источника. 3. Краткая характеристика предмета: этническая принадлежность, описание внешнего вида, формы, размера. 4. Предназначение экспоната. • Разработайте проект «Икона в православной и буддийской религиях».</p>

¹ Из «Истории российской» С. М. Соловьева — об Иване I Калите. URL: <https://информа.рус/иван-калита-соловьев> (дата обращения: 20.07.2022). Текст: электронный.

² Этнографический музей народов Забайкалья. URL: <https://наштнмузей.рф> (дата обращения: 19.07.2022). Текст: электронный.

Ценностное отношение к жизни и здоровью	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения	Окончание Смутного времени. 7-й класс	Урок развивающего контроля. Этап осуществления самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца	Прочитайте отрывки из исторического документа (Приложение 3 ¹) и выполните задания: 1. Назовите десятилетие, когда происходили описываемые в отрывках события? Укажите название правительства, находившегося у власти в российскийском государстве в указанное время? 2. Какие силы принимали участие в осаде Кремля? Назовите эти воинские формирования и укажите лидера каждого из них. 3. Что, согласно отрывкам, заставило кремлевский гарнизон сдать? Какие факты, приведенные в отрывках, свидетельствуют о приверженности идеям гуманизма, а какие наоборот — об отрицании ценности человеческой жизни в период противостояния враждующих лагерей?
Трудовое воспитание	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы Советский Союз в 1920–1930-е гг. 10-й класс	Урок общеметодологической направленности. Этап применения знаний и умений в новой ситуации	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «стахановское движение». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия ² .
Экологическое воспитание	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой	Значение петровских преобразований в истории страны. 8-й класс	Урок рефлексии. Этап реализации на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы	Составьте описание картины А. В. Моравова «Прорыгние Ладожского канала» по плану: 1. Назовите общие сведения о художнике и его творчестве. В какой исторический период жил автор картины? К какому направлению (стилю) относится его творчество? 2. Укажите название работы, год создания, технику исполнения, место хранения.

¹ История России. Хрестоматия. 6–10-е классы: в 2 частях. Москва: Просвещение, 2015. Ч. 1. С. 275–276. URL: <http://imc.uetisk-edu.ru/attachments/article/411-6-10> (дата обращения: 23.07.2022). Текст: электронный.

² ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под редакцией И. А. Артамова. Москва: Национальное образование, 2022. С. 154. Текст: непосредственный.

<p>3. Опишите художественное произведение: сюжет, композиция, колорит, свет. 4. Какова главная идея картины? 5. Какова связь данного произведения с предшествующими и последующими традициями искусства?</p>	<p>Составьте воображаемое интервью с крестьянином, переселившимся в 1908 г. из Тамбовской губернии в г. Красноярск Енисейской губернии.</p>
	<p>Комбинированный урок. Этап обсуждения домашнего задания</p>
	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. 9-й класс</p>
	<p>Представление об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям</p>
<p>Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>	

Приложение 2

А. Л. Юрганов: «Соединись Иван Данилович с Тверью — и Куликовская битва произошла бы на 53 года раньше. Если Иван Калита повторял прошлое междоусобных браней, то тверские князья приближали будущее».

С. М. Соловьев: «Калита сумел воспользоваться обстоятельствами, окончил борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества ... почему и перешел в потомство с именем первого собирателя Русской земли».

Приложение 3

321. *О выпуске жен боярских и людей всяких чинов.* Литовские люди, видя свое изнеможение, повелели боярам и всяким людям жен своих выпускать из города вон. Бояре же тем опечалились, куда их выпустить вон, и послали к князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому и к Кузьме и ко всем ратным людям, чтоб пожаловали их, приняли бы [жен] без позора. Князь Дмитрий же повелел им жен своих выпускать, и пошел сам и принял их жен с честью и проводил каждую к приятелям своим, и повелел им давать обеспечение. Казаки же все за то князя Дмитрия хотели убить, потому что грабить не дал боярынь.

322. *О выводе бояр и сдаче Кремля.* Литовские же люди, видя свое изнеможение и голод великий, град Кремль сдавать начали и начали уговариваться о том, чтобы их не перебили, полковникам же и ротмистрам и шляхте чтобы идти в полк к князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому, а к Трубецкому отнюдь не захотели идти в полк ... бояре из города вышли. Князь Дмитрий Михайлович принял их с честью и воздал им честь великую. Наутро же полковник Струс с товарищами Кремль город сдали. И Струса взяли в полк к князю Дмитрию Тимофеевичу Трубецкому со всем полком его. Казаки же весь полк его перебили, немногие остались. ... Сидение же было [их] в Москве таким жестоким, что не только собак и кошек ели, но и русских людей убивали. И не только русских людей убивали и ели, но и сами друг друга убивали и ели ...