

УДК 323.3

doi: 10.18101/1994-0866-2016-6-18-27

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД****© Казарян Ирина Рафаэльевна**

кандидат политических наук, доцент,
заведующая кафедрой управления персоналом,
Забайкальский государственный университет
Россия, 672010, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а
E-mail: ikazaryan@yandex.ru

© Петрова Ирина Владимировна

кандидат социологических наук, доцент,
Забайкальский государственный университет
Россия, 672010, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а
E-mail: petrovairinavl@yandex.ru

В статье рассматриваются причины разрушения духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, представлены приоритетные направления государственной молодежной политики, доказывается, что формирование гражданско-патриотического мировоззрения целесообразно осуществлять через образовательный процесс студентов высших учебных заведений, так как им предстоит определить ближайшее будущее страны. Проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Управление персоналом» и соответствующие ему основные профессиональные образовательные программы, утвержденные в Забайкальском государственном университете, для формирования гражданско-патриотических компетенций. Доказано, что категория общекультурных компетенций легализует, формализует и включает в учебный процесс то, что традиционно охватывается категорией «воспитательная работа». Установлено, что формирование гражданско-патриотического воспитания в вузе осуществляется через общекультурные компетенции, которые подробно проанализированы.

Ключевые слова: мировоззрение, компетенции, патриотизм, гражданственность, государственная молодежная политика, компетентностный подход, студенческая молодежь, общекультурные компетенции, гражданско-патриотические компетенции, патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности.

Современное трансформирующееся общество под воздействием общественно-политических и социально-экономических перемен подвергается постоянным преобразованиям во всех сферах деятельности, что в целом отразилось на системе духовно-нравственных ценностей молодого поколения, повлияло на формирование их морального мировоззрения, осознание социальной значимости и ответственности перед обществом и привело к ослаблению общечеловеческих ценностей молодого поколения и социокультурного потенциала страны, в целом [8]. Следствием разрушения духовно-нравственных ценностей стало появление экстремизма, терроризма, проявление узконационалистических интересов.

Преодолеть мировоззренческий кризис и возродить духовно-нравственное единство общества, а следовательно, и национальную безопасность страны воз-

можно путем возрождения традиционных патриотических ценностей, института семьи, национально-культурного наследия. В настоящее время это одно из стратегических направлений политики государства. Об этом свидетельствует ряд принятых нормативных документов («Национальная доктрина образования России», «Концепции модернизации российского образования на предстоящее десятилетие», «Государственная программа патриотического воспитания граждан России»).

Основной целью государственной политики РФ является развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [5; 15]. Кроме того, «приоритеты государственной молодежной политики должны быть направлены на формирование всестороннего развития личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом», — отметил В. Путин на заседании Совета при Президенте по международным отношениям [14].

Проанализируем механизмы достижения цели государственной молодежной политики через призму гражданского и патриотического воспитания, поскольку это одно из приоритетных направлений политики государства, к тому же от уровня воспитания в значительной степени зависит формирование мировоззрения молодежи.

С одной стороны, сущность понятий «патриотизм» и «гражданственность» неразрывно связана с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности, а с другой — эти понятия имеют разные цели-ценности, так как патриотическими ценностями являются «родина», «Отечество», а гражданскими — «государство», «общество». По содержанию это разные термины, следовательно, гражданское и патриотическое воспитание — разные по содержанию процессы, обеспечивающие формирование разных качеств. Если в гражданском воспитании одной из задач является формирование чувства уважения к государству и гражданам, то патриотизм соотносится с чувством любви к Родине и ее народу, принадлежности, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие и т. д. Следовательно, развитие высокой социальной активности в обществе, гражданской ответственности, — это аспект гражданского воспитания, а развитие духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, — это аспект патриотического воспитания. К тому же, на наш взгляд, не только содержание, но и соотношение, и развитие компонентов образования в гражданском и патриотическом воспитании непропорционально: так, в гражданском сознании превалирует когнитивный (знаниевый) компонент, а в патриотическом — эмоционально-чувственный.

Таким образом, молодежная политика приобретает особое значение, она становится важнейшим направлением формирования государственной идеи. Реализация цели молодежной политики подразумевает становление молодого поколения, способного мыслить, гордиться и любить свою страну. Одним из способов

достижения цели является развитие гражданско-патриотического мировоззрения молодежи.

Достижение данной цели представляется наиболее результативным через образовательный процесс студентов высших учебных заведений, так как студенческая молодежь — это самая активная и динамичная часть социума, объективно она является его будущим и именно ей вскоре предстоит решающим образом определить судьбу страны. Поэтому в процессе формирования патриотического сознания велика роль университета, который выступает как интегрирующий центр воспитательной работы педагогического коллектива, молодежи и общества в целом.

Формирование гражданско-патриотического мировоззрения молодежи можно рассматривать с позиций культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного и других подходов, каждый из них акцентирует внимание на том или ином аспекте гражданско-патриотического воспитания. Однако в условиях модернизации российского образования актуальным становится компетентностный подход, имеющий собирательный, интегративный характер обучения и предусматривающий последовательную переориентацию знаний на формирование навыков [9; 11]. Раскрывается компетентностный подход через изучение лежащих в его основе компетенций («компетенция» в переводе с англ. *competentia* — круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, от глагола «*competo*» — сходиться, соответствовать, сочетаться) [5; 6; 10]. Каждая компетенция представляет сложное системное целое, в котором интегрированы ценностно-смысловые ориентации личности, мотивация, творческие способности, межпредметные знания. Поэтому рассматривать проблему формирования гражданско-патриотического мировоззрения целесообразно посредством гражданско-патриотических компетенций.

Проанализировав перечень ключевых компетенций, выделяемых М. Стобартом [16], А. В. Хуторским [13], И. А. Зимней [4], можно сказать, что *гражданско-патриотические компетенции* нельзя отнести к конкретной группе компетенций, их необходимо рассматривать как совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста [5; 12]. Следует также отметить, что формирование гражданско-патриотической компетенции не сводится к сумме знаний о государстве, праве, обществе, институтах и отношениях, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни, и не укладывается в содержание определенной дисциплины (дисциплин). Оно предполагает воспитание думающих, обладающих определенной информацией, критическим мышлением граждан, формирует их мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные позиции и принципы личности [1; 7].

Рассмотрим, как формируются гражданско-патриотические компетенции в высших учебных заведениях. В принятом «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования» (далее ФГОС ВО) [17] усилено внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. В контексте модернизации российского образования задача сводится к тому, чтобы научить будущего специалиста самостоятельно принимать решения в любых ситуациях, быть конкурентоспособным на рынке труда, т. е. обеспечить вы-

пускнику личностную и профессиональную самореализацию. Однако, как показал опыт, социальное развитие и профессиональная состоятельность выпускника не могут быть успешно осуществлены без воспитательного базиса, без учета духовного потенциала личности и общества [7], поэтому *одним из основных направлений российского образования является* формирование у студенческой молодежи гражданско-патриотической компетенции.

В рамках нашей работы мы предприняли попытку проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 (080400.62) Управление персоналом и соответствующие ему основные профессиональные образовательные программы (далее — ОПОП) [18], утвержденные в Забайкальском государственном университете, для формирования гражданско-патриотических компетенций.

Подготовка специалистов по направлению «Управление персоналом» в ЗабГУ осуществляется по трем профилям: «Рекрутмент», «Управление профессиональным развитием персонала», «Документационное обеспечение и учет персонала». Каждый профиль предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический;
- математический и естественно-научный;
- профессиональный;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Все три профиля имеют утвержденную ОПОП, целью которой является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (далее — ОК) и профессиональных (далее — ПК) компетенций с учетом профиля и в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Всего в ОПОП по профилям содержится 24 общекультурных и 78 профессиональных компетенций. Более подробно рассмотрим общекультурные компетенции, которые необходимо сформировать в мировоззренческой системе молодого специалиста, так как категория общекультурных компетенций легализует, формализует и включает в учебный процесс то, что традиционно охватывается категорией «воспитательная работа». Следовательно, формирование гражданско-патриотического воспитания в вузе осуществляется через общекультурные, общечеловеческие ценности.

Согласно ФГОС ВО по направлению «Управление персоналом» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями, которые формируются на базе представленных дисциплин (табл. 1).

Таблица 1

Индекс	Содержание компетенции	Дисциплины, формирующие компетенции
ОК-1	Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	культурология
ОК-2	Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	философия; история

ОК-3	Способность занимать активную гражданскую позицию	история; политология
ОК-4	Умение анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи	история
ОК-5	Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	экономическая теория; основы финансового менеджмента
ОК-6	Умение логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь	культура речи и деловое общение
ОК-7	Способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	культура речи и деловое общение; этика деловых отношений
ОК-8	Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	социология; организационное поведение
ОК-9	Способность находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность нести ответственность за их результаты	экономическая теория; основы теории управления; основы организации труда, основы управленческого консультирования
ОК-10	Знание и умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	правоведение; основы управления персоналом; трудовое право
ОК-11	Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других	психология
ОК-12	Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	культура речи и деловое общение
ОК-13	Осознание социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	экономика и социология труда; экономическая теория
ОК-14	Способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	экономическая теория; экономика организации;
ОК-15	Владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	иностраный язык
ОК-16	Владение методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	математика; статистика
ОК-17	Наличие представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний	информационные технологии в управлении персоналом

И. Р. Казярян, И. В. Петрова. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи: компетентностный подход

ОК-18	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией	информационные технологии в управлении персоналом
ОК-19	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах	информационные технологии в управлении персоналом
ОК-20	Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации	концепции современного естествознания, этика деловых отношений
ОК-21	Учет последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	основы теории управления
ОК-22	Осознание основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	основы управления персоналом; экономика и социология труда
ОК-23	Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий	концепции современного естествознания; безопасность жизнедеятельности; основы безопасности труда
ОК-24	Приверженность этическим ценностям: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость	этика деловых отношений

Источник: ФГОС ВО, ОПОП

Рассмотрим, как осуществляется формирование гражданско-патриотического мировоззрения студентов через дисциплины учебных циклов и разделов.

В рамках *гуманитарного, социального и экономического цикла*, согласно ФГОС ВПО, осуществляется развитие ОК 1...15, которые, в частности, формируют понимание гражданственности и патриотизма как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам. Перечень базовых дисциплин цикла следующий: история, философия, иностранный язык, политология, правоведение, социология, культурология, психология, культура речи и деловое общение и др. Через данные дисциплины формируется у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории; укрепляется гражданская позиция, основанная на уважении прав и свобод гражданина, закрепленных в Конституции РФ. На занятиях по истории, иностранному языку, культурологии студенты познают не только историю своей страны, но и других стран с их достопримечательностями, достижениями, традициями и нравами. Пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей, толерантных отношений ведет к укреплению дружбы народов, уважению различных культур и традиций, что является необходимым условием формирования подлинного патриотизма.

В рамках *математического и естественнонаучного циклов* формируются ОК 16...19. Базовые дисциплины этого цикла — математика, статистика, концепции современного естествознания, информационные технологии в управлении персоналом. Результаты патриотического воспитания через эти дисциплины прослеживаются в решении математических задач краеведческой направленности, связанных с отечественным производством, сельским хозяйством; сборе и анализе статистических данных о предприятиях города и края. Краеведческая направленность содержания таких задач помогает воспитать у студентов гордость за свою малую родину, чувство привязанности к родной земле. Анализ сведений об экономике, культуре своего края расширяют кругозор обучающихся, формируют их социальную адаптацию. Основное направление патриотического воспитания через дисциплины «Концепции современного естествознания», «Информационные технологии в управлении персоналом» заключается в осознании студентами современных достижений в области инновационных технологий, способности предвидеть тенденции современного развития общества, учитывая достижения прошлых лет, ощущать свою сопричастность в этом развитии.

Дисциплинами *профессионального цикла* формируются у студентов ОК-5, 7...10, 13, 20...24, направленные в основном на профессиональное становление будущего специалиста в сфере управления персоналом, развиваются такие качества, как самостоятельность и ответственность за принимаемые решения, дисциплинированность, умение работать в команде и регулировать трудовые отношения. Однако управленческое, трудовое поведение, формируемое у студента, также основывается на духовно-нравственном, патриотическом воспитании и отражается в его заинтересованности трудовой деятельностью. В рамках изучения дисциплин «Управление персоналом организации», «Основы управленческого консультирования», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Конфликтология» и других студентам прививается высокий уровень производственной культуры, формируемый через этические ценности: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость (ОК 24), которые составляют основу гражданско-патриотического воспитания. Научившись отстаивать свою точку зрения, не разрушая при этом отношений (ОК 7, дисциплина «Этика деловых отношений»), умея мотивировать себя и коллектив к выполнению эффективной профессиональной деятельности (ОК 13, дисциплина «Экономика и социология труда»), зная, как вести себя в случае возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК 23, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»), формируются собственные ценностные ориентации молодежи, соответствующие требованиям общества и задачам профессиональной деятельности, оформляется социальная составляющая мировоззрения гражданина РФ. В этом и состоит сущность патриота страны, готового служить ее интересам, являющегося гарантом развития стабильного будущего.

В разделе «Физическая культура», согласно ФГОС ВПО, не предусмотрено развитие общекультурных компетенций. Однако в формировании гражданско-патриотических компетенций физическое воспитание занимает первое место. Регулярные занятия физической культурой, спортом позволяют развивать у студентов лучшие черты характера, а также улучшают физическое и психическое

состояние здоровья. Через занятия спортом формируются такие качества, как личная ответственность, самостоятельность, дисциплинированность. Спортивно-патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству [3].

Следующий раздел «Учебная и производственная практики» представляет большие возможности для осознания молодежью важности патриотизма. Через практическую деятельность студентов усиливается чувство значимости, долга, ответственности, дисциплинированности, тем самым в сознании каждого формируется понимание созависимости своей деятельности для общего блага страны. Также повышается уровень значимости государственного патриотизма у студентов при выполнении ими проектов научно-исследовательского характера по проблемам патриотического воспитания.

В рамках *Итоговой государственной аттестации* проводится проверка степени сформированности компетенций выпускника. На защите выпускных квалификационных работ, государственных экзаменах контролируется уровень сформированности отдельных компетенций. Выпускник, овладевший профессиональными и общекультурными компетенциями на протяжении обучения в вузе, понимает тесную взаимосвязь личного благополучия с развитием социума, которому он принадлежит. Такой специалист уже способен результатами своей деятельности формировать благоприятные условия жизни для себя и окружающих, а не искать лучшего места.

Таким образом, проанализировав степень формирования патриотических компетенций через читаемые дисциплины учебных циклов по направлению «Управление персоналом», целесообразно сделать вывод, что гражданско-патриотические компетенции прививаются студентам через общекультурные. Однако в целом общекультурные компетенции отражают нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области его профессиональной деятельности. Под воздействием общекультурных компетенций формируется социальное ожидание того, что молодой специалист, вступая в социальную жизнь, разделяет ценности, господствующие в этом обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, ценности гуманизма и экологического сознания и т. д.

Анализ ФГОС ВПО и ОПОП на наличие патриотических компетенций показал, что патриотическому воспитанию в Забайкальском государственном университете уделяется особое внимание. Патриотическое поведение студента формируется системно, на что влияют учебный процесс, физическая культура, учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа. В результате студент становится социально активным, творческим, способен самостоятельно решать жизненные вопросы и готов к конкуренции, что соответствует задачам молодежной политики государства.

Литература

1. Белоганов В. А. Формы совершенствования процессов патриотического воспитания молодежи: социально-управленческий аспект: монография. — Чита: Изд-во ЗабГУ, 2016. — 195 с.
2. Бундин М. В., Кирюшина Н. Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учеб. пособие. — Н. Новгород, 2012 [Электронный ресурс]. — URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/11_budin_kirushina_2012_migr.pdf (дата обращения: 10.09.16).
3. Енина Г. В., Козлова Е. В. Патриотическое воспитание молодежи на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]. — URL: http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/697/enina_g_v_kozlova_e_v_patrioticheskoe_vospitanie_molodyezhi_na_zanyatiyakh_po_fizicheskoj_kulture.pdf (дата обращения: 10.09.16).
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Эйдос [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 10.09.16).
5. Золотарева А. В., Чешуина Е. И. Компетентностный подход в реализации гражданско-патриотического воспитания школьников // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 5. — С. 37.
6. Казарян И. Р., Вотинцева А. В. Компетентностный подход — перспективная технология деловой оценки государственных гражданских служащих // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 1970. — Т. 2, № 5. — С. 23–26.
7. Кикина И. А. Значение патриотического воспитания в формировании личности выпускника как сознательного и активного гражданина, патриота своей страны // Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования: материалы междунар. фестиваля методических идей [Электронный ресурс]. — URL: <http://umc21.ru/pp>. (дата обращения: 10.09.16).
8. Корнилова Т. Н. Формирование патриотического сознания у студентов в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» // Концепт. — 2014. — Спецвып. 1 [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-u-studentov-v-ramkah-izucheniya-distsipliny-inostrannyj-yazyk> (дата обращения: 10.09.16).
9. Пономарева Ж. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. — URL: http://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 10.09.16).
10. Сторожева О. И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений: монография / под ред. Э. Э. Сыманюк. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. — С. 128.
11. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методол. семинара. — М., 2004. — С. 24.
12. Харитонов Е. В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» // Успехи современного естествознания. — 2007. — № 3. — С. 67–68.
13. Хугорской А. В. Современная дидактика. — М., 2007. — С. 112–115.
14. Пугин В. От молодежи в значительной степени зависит будущее России [Электронный ресурс]. — URL: <http://azerros.ru/maintheme/19008-vladimir-putin-ot-molodezhi-v-znachitelnoy-stepeni-zavisit-budushee-rossii.html> (дата обращения: 10.09.16).
15. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-programof-the-russian-pvgrf-for-the-years-2011-2015> (дата обращения: 10.09.16).

16. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: докл. DECS/SC/Sec (96)43. – Берн, 1996.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380303.pdf/> (дата обращения: 10.09.16).

18. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: http://www.zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/1234/164 (дата обращения: 10.09.16).

THE FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC OUTLOOK OF STUDENT'S YOUTH: COMPETENCE-BASED APPROACH

Irina R. Kazaryan

PhD in Political sciences, A/Professor, Department of Personnel Management, Transbaikal State University, 49A Barguzinskaya St., Chita 672010, Russia

Irina V. Petrova

PhD in Political sciences, A/Professor, Department of Personnel Management, Transbaikal State University, 49A Barguzinskaya St., Chita 672010, Russia
E-mail: ikazaryan@yandex.ru

The article discusses the reasons for destruction of spiritual and moral values among youth, presents the priorities of national youth policy. The formation of civil and patriotic outlook of students is advantageously carried out through the educational process in higher educational establishments. We have analyzed Federal state educational standard of higher education in “Personnel Management” and the corresponding basic professional educational programs, approved in Transbaikal State University, the issues of civil and patriotic competencies formation through disciplines of training cycles. It is proved that the category of cultural competences legalizes, formalizes and implements the category of "educational work" in educational process. We have established that civil and patriotic education in higher school is carried out through cultural competence.

Keywords: worldview, competence, patriotism, citizenship, national youth policy, competence approach, student youth, cultural competence, civil and patriotic competence, patriotic education, spiritual and moral values.

References

1. Beloganov V. A. *Formy sovershenstvovaniya protsessov patrioticheskogo vospitaniya molodezhi: sotsial'no-upravlencheskii aspekt* [The Forms of Improvement the Process of Patriotic Education of Youth: Socio-Administrative Aspect]. Chita: Transbaikal State University Publ., 2016. 195 p.

2. Bundin M. V., Kiryushina N. Yu. *Formirovanie obshchekul'turnykh kompetentsii u studentov vuzov* [Formation of Cultural Competences among High School Students]. Nizhnii Novgorod, 2012. Available at: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/11_budin_kirushina_2012_migr.pdf

3. Enina G. V., Kozlova E. V. *Patrioticheskoe vospitanie molodezhi na zanyatiyakh po fizicheskoi kul'ture* [Patriotic Education of Young People in Physical Education Classes]. Pp. 53–56. Available at: http://www.amgpgu.ru/upload/iblock/697/enina_g_v_kozlova_e_v_patrioticheskoe_vospitanie_molodyezhi_na_zanyatiyakh_po_fizicheskoy_kulture.pdf

4. Zimnyaya I. A. Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya [Key Competencies as a New Paradigm of the Results of Modern Education]. *Internet Journal "Eidos"*. Available at: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
5. Zolotareva A. V., Cheshuina E. I. Kompetentnostnyi podkhod v realizatsii grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov [Competence Approach in Implementation of Civil and Patriotic Education of Schoolchildren]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2015 No. 5. P. 37.
6. Kazaryan I. R., Votintseva A. V. Kompetentnostnyi podkhod – perspektivnaya tekhnologiya delovoi otsenki gosudarstvennykh grazhdanskikh sluzhashchikh [Competence Approach as a Promising Technology of Civil Servants Appraisal]. *Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii — Personnel and Intellectual Resources Management in Russia*. 1970. V. 2. No. 5. Pp. 23–26. Doi: 10.12737/1374.
7. Kikina I. A. Znachenie patrioticheskogo vospitaniya v formirovanii lichnosti vypusknika kak soznatel'nogo i aktivnogo grazhdanina, patriota svoei strany [The Significance of Patriotic Education in Formation of the Graduate Identity as a Conscious and Active Citizen, a Patriot of His Country]. *Printsipy i podkhody k obucheniyu i vospitaniyu v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya — The Principles and Approaches to Education in the Conditions of Its Modernization*. Proc. Int. Festival of ideas in methodology. 2012. Pp. 84–93. Available at: <http://umc21.ru/pp>.
8. Kornilova T. N. Formirovanie patrioticheskogo soznaniya u studentov v ramkakh izucheniya distsipliny «Inostrannyi yazyk» [Formation of Patriotic Consciousness of Students in Learning the Discipline "Foreign Language"]. *Kontsept – Concept*. 2014. Special issue No. 1. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-u-studentov-v-ramkah-izucheniya-distsipliny-inostranny-yazyk>
9. Ponomareva Zh. *Kompetentnostnyi podkhod v professional'nom obrazovanii* [Competence Approach in Vocational Education]. Available at: http://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii
10. Storozheva O. I. *Razvitie upravlencheskikh kompetentsii rukovoditelei obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Development of Management Skills of Educational Institutions Heads]. Ekaterinburg: Ural State University Publ., 2011. Pp. 128.
11. Tatur Yu. G. *Kompetentnostnyi podkhod v opisani rezul'tatov i proektirovanii standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Competence Approach in Description of the Results and Planning of Higher Education Standards]. Moscow: Research Center of Training Quality Problems, 2004. – S. 24.
12. Kharitonova E. V. Ob opredelenii ponyatii «Kompetentnost'» i «kompetentsiya» [To Definition of the Concepts of "Competency" and "Competence"]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya — Advances of Modern Science*. 2007. No. 3. Pp. 67–68.
13. Khutorskoi A. V. *Sovremennaya didaktika* [Modern Didactics]. Moscow, 2007. Pp. 112–115.
14. Putin V. *Ot molodezhi v znachitel'noi stepeni zavisit budushchee Rossii* [Youth Largely Determine the Future of Russia]. Available at: <http://azerros.ru/maintheme/19008-vladimir-putin-ot-molodezhi-v-znachitel'noy-stepeni-zavisit-budushee-rossii.html>