

Научная статья
УДК 37.016:94
DOI: 10.18101/2305-753X-2022-4-74-80

ПРОЕКТЫ — ШКОЛА ЖИЗНИ, ШКОЛА ПАМЯТИ

© Стрелова Ольга Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор,
Краевой институт развития образования
Россия, 680011, г. Хабаровск, ул. Советская, 24
strelovaprof@gmail.com

Аннотация. Изначальный смысл проектной деятельности школьников заключается не в изготовлении «продукта», а в становлении личностных свойств и компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в динамично изменяющемся и неопределенном мире. Статья служит практикоориентированным обоснованием идей, которые были развернуты в книге «История в проектах: педагогическое сопровождение учебных проектов» [1]. «Максимы» учебного проекта сформулированы в ней на основе ценностно-смыслового анализа вызовов современного мира, обусловленных ими задач школьного образования, содержания и форм личностно-ориентированной педагогической деятельности, особенностей интеллектуального развития и социализации детей «цифровой эпохи». В результате проектная деятельность многократно усиливает потенциал учебного предмета «История» в сфере гражданского, патриотического и духовно-нравственного развития личности, культуры памяти и общения. На примерах, представленных в статье проектов, учителя истории могут сориентироваться в области знаний, практической сфере, проблемном поле, теме и цели проекта школьника как «дороги к себе-Другому», а также узнать об общественных просветительских организациях, инициирующих одухотворенные творческие конкурсы.

Ключевые слова: учебный проект, личностные результаты исторического образования школьников, образовательное событие.

Для цитирования

Стрелова О. Ю. Проекты — школа жизни, школа памяти // Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2022. Вып. 4. С. 74–80.

В 2021 г. в издательстве «Русское слово» вышла наша новая с профессором Е. Е. Вяземским книга «История в проектах: педагогическое сопровождение учебных проектов» [1]. В двух первых разделах обстоятельно проанализированы признаки проектной деятельности в свете вызовов обществу и образованию в начале XXI в., а также особенности учебных проектов по истории. В третьем разделе предлагаются комплексы разнообразных заданий для развития профессиональных компетенций педагогов и конструктивного взаимодействия с учащимися в процессе подготовки, презентации и защиты учебных проектов.

Цель проектной деятельности школьников в современном мире заключается не в изготовлении «продукта», а в становлении личностных свойств, разнообразных способностей и компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном динамично изменяющемся и неопределенном мире. Проект-

ной деятельности школьников присущ тот же, что учебной деятельности в целом, «предмет изменения»: «Если верно, что *учебная деятельность есть деятельность, в которой предметом изменения является сам субъект, т. е. сам обучающийся*, то становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как только *становлением каких-то сторон самосознания, самооценки — каких-то этапов «самовоспитания»* (Д. Б. Эльконин) [цит. по: 2, с. 306] (курсив наш. — О. С.).

В этой статье, не пересказывая содержание всей книги, разберем конкретные практики, доказавшие свою эффективность, и познакомим педагогов с организациями, которые помогут сориентироваться в области знаний, социально-практической сфере, проблемном поле, теме и цели будущей работы. Напомним, что «присоединение к существующим официальным программам, которые специально разработаны и действуют на официальном уровне» [3, с. 39–41], является одним из вариантов самоопределения на старте проектной деятельности как в основной, так и в старшей школе.

Сегодня на сайтах многих общественных организаций, занимающихся просветительской деятельностью, есть рубрика «Проекты». Не является исключением научно-просветительский центр «Холокост» (далее — Центр), который ведет активную и разнообразную деятельность по увековечению памяти жертв Холокоста, сбору документов, свидетельств и воспоминаний, созданию мемориалов и документальных экспозиций, проведению вечеров памяти, научных конференций, образовательных и просветительских мероприятий¹.

Проект «Освободители Аушвица» — одна из инициатив этого Центра, нацеленного на сохранение памяти о конкретных героях и жертвах Великой Отечественной и Второй мировой войн, об освободителях и освобожденных. 27 января 1945 г. Красная Армия освободила самый страшный нацистский лагерь, находившийся на территории Польши, — Аушвиц. С помощью педагогов и школьников сотрудники Центра восстанавливают имена солдат и офицеров Красной Армии, врачей и медсестер, лечивших освобожденных узников, репортеров и кинооператоров, задокументировавших освобождение нацистского лагеря Аушвиц и его филиалов, а также выясняют довоенные и послевоенные судьбы этих людей, ищут свидетельства очевидцев тех событий. В разделах «Освободители» и «Документы» на сайте Центра материалы поисковиков (преимущественно школьников и педагогов) собираются по трем направлениям: воины Красной армии, медики и репортеры; публикуются их фотографии, ксерокопии наградных листов, благодарственных писем от бывших узников Аушвица, фрагменты военных дневников, интервью участников тех исторических событий.

Среди пока еще небольшого количества таких материалов опубликован рассказ о встрече восьмиклассницы из г. Энгельса Софьи Лобановой и ее научного руководителя — учителя истории Г. В. Войновой с педагогами, учащимися и работниками краеведческого музея в поселке Самойловка Саратовской области (2019 г.).

До этого события Софья Лобанова в течение двух лет работала над проектом «Освобождение Аушвица — уникальный пример межнациональной толерантно-

¹ Сайт научно-просветительского центра «Холокост». URL: <http://holocf.ru> (дата обращения: 02.09.2022). Текст: электронный.

сти». В процессе исследования она нашла уроженца села Самойловка, погибшего при освобождении Аушвица, Ивана Федоровича Борщева, и восстановила его боевой путь от начала Великой Отечественной войны до последнего дня жизни — 27 января 1945 г. По крупицам, «с замиранием сердца», Софья собирала информацию, проверяла противоречащие друг другу сведения, часто получала новые вопросы вместо ответов...

Впервые результаты своего исследования школьница представила на региональном круглом столе «Холокост: исследуем во имя будущего» (г. Саратов, 2018 г.). На нем присутствовала учитель истории из села Самойловка. Оказалось, что о подвиге земляка в поселке ничего не знают, в краеведческом музее о нем информации также нет. «Какая странная порою жизнь... — рассуждает Софья. — Данные об Иване Федоровиче находятся в свободном доступе, а на малой родине о нем ничего неизвестно. *Нас переполняло чувство гордости* за проделанную работу, хотелось скорее побывать на родине героя, рассказать о его подвигах, *поделиться* найденной информацией. Мы долго ждали приглашения, но так его и не получили...» [4] (курсив наш. — О. С.).

Тогда школьница и педагог поставили перед собой новую задачу: вернуть имя героя на историческую родину и, по возможности, найти родственников И. Ф. Борщева, передать им результаты исследования. Второй этап проекта растянулся на год. К проекту Софьи Лобановой примкнули сотрудники Самойловского краеведческого музея, ребята-краеведы и педагоги поселковой школы, которые помогли отыскать родственников героя, в селе давно не проживающих.

15 сентября 2019 г., приехав в Самойловку, Софья познакомила своих сверстников и взрослых с результатами проекта, передала в краеведческий кружок и музей найденные ею документы: наградные листы, паспорт места захоронения, фотографии мемориального комплекса в Польше, где захоронен Иван Борщев. В результате плодотворной совместной работы с земляками И. Ф. Борщева имя героя было возвращено на его малую родину.

Но, как рассказывает Софья Лобанова, в Самойловке ее ждал еще один сюрприз. Оказалось, что в ее родном городе Энгельсе проживает младший внук И. Ф. Борщева.

«Юрий Владимирович, — вспоминает Софья, — согласился радушно принять нас в гостях. Оказалось, что в семье хранится только документ 1941 г. о пропаже И. Ф. Борщева без вести, больше никакой информации у родных не было. Страшнее всего в жизни — это неизвестность. По рассказам внука, Юрия Владимировича, бабушка до конца своих дней сомневалась в гибели мужа и все время рассказывала, как она с маленькой Лидочкой на руках провожала своего Ванечку. Мы рассказали все, что смогли найти о героических подвигах лейтенанта Ивана Борщева. Юрий Владимирович является инвалидом по зрению, он незрячий с детства. Трудно передать *эмоции, которые мы испытали*, передавая семье документы, не описать словами, что чувствует слепой человек, поглаживая в руках страницы наградных документов своего деда, а скупая мужская слеза катится по щеке... В комнате стояла тишина, мы долго молчали, даже маленький Даня притих, еще не понимая, что речь идет о его героическом прадеде...» [4] (курсив наш. — О. С.).

А вот другая история... Надежда Чурсина — социальный педагог МБОУ СОШ им. Героя России О. А. Пешкова в селе Хрущевка Липецкой области, после

летней школы Центра заинтересовалась вопросом: были ли среди освободителей Аушвица ее земляки? Педагог вместе с ребятами из школьного клуба «Дорогой памяти» организовали поиск своих земляков и проанализировали базы данных освободителей Аушвица. В этом списке они обнаружили двух человек, родившихся в Липецком районе: Черкасов Степан Сергеевич (1903–1945) и Владимиров Виктор Порфирович (1925 г. р.). Школьники установили, что красноармейцы были призваны Липецким РВК Воронежской области. Тогда участники поисковой группы провели самостоятельный поиск в базе данных Министерства обороны и узнали, что два земляка в январе 1945 г. были в числе освободителей лагеря Аушвиц. Но 27 января для одного из них стало днем гибели, а для другого — днем подвига, за который В. П. Владимиров получил орден Славы III степени. Сейчас поисковики собирают сведения о послевоенной судьбе героя и его родственников.

В центре села Грязное, откуда был родом С. С. Черкасов, стоит памятник воинам-землякам. Но в списке погибших нет его имени. Ребята обратились в администрацию сельского поселения и объяснили цель поиска. В результате совместных действий с сотрудниками библиотеки и дома культуры села Грязное нашлась внучка Степана Сергеевича — Любовь Васильевна Черкасова. Школьники встретились с ней и поделились полученной информацией. «В конце встречи, — рассказывают ребята, — мы говорили о том, что сохранение памяти о конкретных судьбах героев и жертв Великой Отечественной войны очень важно. Но *помнить* — это не только знать о событиях и людях, судьбы которых кардинально изменились или оборвались. Это еще и *изучение опыта, пусть и трагического, осознание феномена нацизма и его последствий, выбор будущего пути развития*. Мы обязательно продолжим поиск и нашу работу в рамках проекта»¹ (курсив наш. — О. С.).

Третья история... Неожиданный результат дало общение участников городской конференции школьников «Холокост: память и предупреждение» (г. Вологда, 2015 г.)². Большинство докладов было посвящено вологжанам — освободителям Аушвица и его филиалов, потому что учащиеся и педагоги из разных школ города и области включились в проект «Освободители Аушвица», активно ищут и находят информацию о бойцах 100-й Львовской стрелковой дивизии и 286-й Ленинградской стрелковой дивизии 1-го Украинского фронта, которые были сформированы на территории Вологодской области.

Рассказ О. С. Шалагиной, руководителя поисково-исследовательской группы учащихся оборонно-спортивных классов, позволяет оценить не только масштабы, но и разнообразие источников и видов деятельности юных поисковиков: «Старшеклассники ищут информацию о бойцах и командирах 286-й стрелковой дивизии на сайтах «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал» Минобороны РФ, «Бессмертный полк». Были проанализированы наградные документы, журналы боевых действий, документы госпиталей и медсанбатов, а также описа-

¹ Сайт научно-просветительского центра «Холокост». URL: <http://holocf.ru> (дата обращения: 02.09.2022). Текст: электронный.

² Поиск освободителей Аушвица — семейные истории. URL: <http://old.holocf.ru/facts/3332%20> (дата обращения: 02.09.2022). Текст: электронный.

ния и списки захоронений советских солдат и офицеров. Осуществлялся поиск родственников бойцов в социальных сетях. На каждого военнослужащего составляется анкета, копируется наградной лист, подтверждающий его участие в освобождении концлагеря, прилагается фотография. В настоящее время собраны данные на 500 человек» [5, с. 186]. Изучив военные биографии красноармейцев, школьники определили географию призыва военнослужащих 286-й стрелковой дивизии, их возрастной и национальный состав, имена и места захоронения воинов, павших при освобождении концлагеря в Явожно.

Рассказ преподавателя из Челябинской области А. А. Филипповой интересен свидетельствами о коммуникативной стороне проекта «Освободители»: «Огромную помощь в получении информации об освободителе мы получаем от взаимодействия с военными комиссариатами г. Чебаркуль и Челябинской области. С помощью их сотрудников нам удалось получить копию военного дела не только чебаркульца Н. И. Парфенова, но и жителя Архангельской области А. Н. Багрецова, архивные справки из архива Министерства обороны России на А. Я. Богомолова, А. П. Букина, В. А. Ширшова и ряд других освободителей, а также учетные карточки участников войны.

К сожалению, краеведческие музеи нашего района, г. Троицка, Архангельской области не пополнили наши сведения о воинах-освободителях, а вот в маленьком музее МОУ «Боровская ООШ имени С. А. Глазырина» Чебаркульского района удалось найти анкету ветерана войны, заполненную Н. И. Парфеновым 15 февраля 1985 г. В разделе «Опишите боевой путь, наиболее памятные эпизоды фронтовой жизни, военные операции» Николай Иванович написал: «Участие в боях за Польшу. Наиболее значимое сражение за г. Краков и Освенцим <...>

Откликнулась на наш запрос об А. Н. Багрецове администрация МО «Лешуконский муниципальный район» Архангельской области: с помощью его дочери подтвердила на присланной нами фотографии своего земляка, выслала портрет и статью из районной газеты <...>

Обращения в Совет ветеранов г. Чебаркуля и Челябинской области позволили установить даты рождения и смерти, адреса проживания после войны А. Ф. Маклакова, В. М. Прутова. А с помощью Совета ветеранов г. Троицка мы узнали, что у В. А. Ширшова в этом городе живет дочь <...>

Управление социальной защиты населения г. Чебаркуль на вполне законном основании оказало помощь в установлении контакта с сыном Н. И. Парфенова, проживающим в нашем районном центре, и с дочерью В. М. Прутова из Магнитогорска <...>

Найти родственников разыскиваемых освободителей помогают социальные сети. Мы заметили, что детей можно найти на «Одноклассниках», а вот правнуков — в «ВК». С помощью сайта «Одноклассники» мы разыскали внуков Н. И. Парфенова — Ирину и Константина, дочь В. А. Ширшова Галину из Троицка, дочь А. Н. Багрецова Галину, которая живет в Татарстане. На сайте «ВК» нашли правнуков А. Н. Багрецова. Их поиск пополнил нашу копилку сведений об освободителях: родственники отправляли нам копии военных фотографий, имеющихся у них документов. Но никто из них не знал о том, что их отец, дед, прадед участвовал в освобождении Аушвица...» [5, с. 194–197].

«Еще у меня был случай в 9-м классе на уроке истории, — рассказывает педагог С. А. Тиханкина. — Участник проекта Максим отвечал у доски по теме

«Завершающий этап войны (1944–1945 г.), показывал на карте продвижение наших войск в Польше и вдруг «застыл». Спрашиваю, что случилось? Забыл? Он с удивлением и радостью в голосе буквально прокричал: «Так ведь здесь наша 100-я дивизия воевала! Это же те самые места, о которых мы читали в наградных документах и журналах боевых действий!» В этот момент у него произошло соединение биографий людей, которых он находил, участвуя в проекте, и места конкретного исторического события. Думаю, что после такого «озарения» он не забудет, кто освобождал Аушвиц. *Самым интересным для меня было наблюдать изменения в учениках.* Начиная проект, я показывала эту же карту, рассказывала о боевых действиях 100-й дивизии, но осознание, «принятие» этих знаний произошло только тогда, когда они сами восстановили судьбы освободителей, *когда эта информация стала для них лично значимой*»¹ (курсив наш. — О. С.).

«Помнить — это не только знать...», — признаются школьники, принявшие участие в поисково-исследовательском проекте «Освободители». Как бы вы продолжили эту фразу, ознакомившись с проектами старшеклассников? Каковы, на ваш взгляд, нравственные риски участия школьников в поисково-исследовательских и коммеморативных проектах (т. е. связанных с восстановлением памяти о людях и событиях советского / военного прошлого)? Как можно предотвратить или минимизировать эти риски в педагогическом сопровождении учебных и социальных проектов? Если вы примете решение приобщить своих школьников к участию в проектах гражданско-патриотической направленности, с чего вы начнете? Каким *образовательным событием* можно будет завершить учебный проект для того, чтобы он стал «школой жизни», «школой памяти»?

Литература

1. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. История в проектах: педагогическое сопровождение проектной деятельности. Москва: Русское слово, 2021. 200 с. Текст: непосредственный.
2. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. Москва: Просвещение, 2015. 448 с. Текст: непосредственный.
3. Индивидуальный проект. 10–11-е классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова [и др.]. Москва: Просвещение, 2019. 160 с. Текст: непосредственный.
4. Мы не можем молчать. Школьники и студенты о Холокосте: сборник / составители М. В. Гилева, Т. Б. Пасман, С. А. Тиханкина; под редакцией И. А. Альтмана. Москва: МИК, 2021. Вып. 16–17. 216 с. Текст: непосредственный.
5. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): материалы 10-й международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / составители И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина; под редакцией И. А. Альтмана. Москва: МИК, 2020. 208 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 03.11.2022; одобрена после рецензирования 24.11.2022; принята к публикации 27.11.2022.

¹ Из письма С. А. Тиханкиной, ныне руководителя образовательных программ НПЦ «Холокост», автору статьи — О. Ю. Стреловой.

THE PROJECTS “SCHOOL OF LIFE” AND “SCHOOL OF MEMORY”

Olga Yu. Strelova

Dr. Sci., Prof.,

Regional Institute for the Development of Education

24 Sovetskaya St., Khabarovsk 680011, Russia

strelovaprof@gmail.com

Abstract. We believe that the purpose of the project activity of schoolchildren is not in making a “product”, but in the development of personal properties and competencies necessary for successful life in a dynamically changing and indefinite world. The article is a practice-oriented justification for the ideas that were reflected in the book "History in Projects: Pedagogical Support for Educational Projects" (O. Yu. Strelova, E. E. Vyazemsky. Moscow: Russkiy Mir Publ., 2021). The authors of the book formulate “maxims” of the educational project based on a value-semantic analysis of the challenges of the modern world, the tasks of school education caused by them, the content and forms of personality-oriented pedagogical activity, the features of intellectual development and socialization of children of the digital era. As a result, project activity greatly enhance the potential of the discipline "History" in the field of civil, patriotic, spiritual and moral development of the individual, the culture of memory and communication. Using the examples of the projects presented in the article, history teachers can orient themselves in the field of knowledge, practical area, problem field, theme and objective of the student’s project as “the road to another oneself”, as well as find out about public educational organizations that initiate the inspired creative competitions.

Keywords: educational project, personal results of historical education of schoolchildren, educational event.

For citation

Strelova O. Yu. The Projects “School of Life” and “School of Memory”. *Bulletin of Buryat State University. Humanities Research of Inner Asia.* 2022; 4: 74–80 (In Russ.).

The article was submitted 03.11.2022; approved after reviewing 24.11.2022; accepted for publication 27.11.2022.