

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Научная статья
УДК 371.31
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-4-8

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

© **Андриянова Лариса Александровна**
учитель-логопед,
Закаменская СКОШИ
Россия, 671950, г. Закаменск, ул. Ленина, 41
larisa.andriyanova.72@mail.ru

© **Ловцова Марина Юрьевна**
учитель-логопед,
Закаменская СКОШИ
Россия, 671950, г. Закаменск, ул. Ленина, 41
familylovc@mail.ru

Аннотация. В статье проанализированы особенности использования здоровьесберегающих нетрадиционных технологий в работе учителя-логопеда. Рассматриваются роль, цель и ключевые моменты в использовании здоровьесберегающих нетрадиционных технологий в работе учителем-логопедом. Определены основные виды и положительные стороны применения здоровьесберегающих нетрадиционных технологий в логопедической работе. Данные технологии способствуют созданию комфортных условий при проведении коррекционных занятий, придают чувство уверенности в своих силах обучающимся с умственной отсталостью, являясь при этом не только эффективным средством коррекционной работы, помогая достичь положительных результатов в преодолении нарушений речевого развития, но и в достижении определенных успехов в развитии в целом.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные технологии, учитель-логопед, логопедическая работа.

Для цитирования

Андриянова Л. А., Ловцова М. Ю. Здоровьесберегающие и нетрадиционные технологии в работе учителя-логопеда // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 4–8.

На современном этапе развития общества количество детей с речевыми нарушениями неуклонно растет, что обусловлено различными социально-психологическими, генетическими факторами, органическими поражениями

центральной нервной системы и тому подобное. Эти дети испытывают трудности как в усвоении необходимого программного материала школы, так и в общении, налаживании отношений со сверстниками и взрослыми. Перспективным средством коррекционно-развивающей работы с этими детьми является использование в деятельности учителя-логопеда здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий, которые существенно оптимизируют процесс коррекции речи школьников и способствуют оздоровлению всего их организма [1].

На современном этапе развития логопедии растет количество отечественных и зарубежных исследований, посвященных здоровьесберегающим и нетрадиционным инновационным технологиям работы с детьми, среди них труды Т. Г. Гордеевой, Ю. В. Груздевой, Е. В. Каракуловой, Е. В. Корепановой, Ю. М. Насонкиной, Т. А. Павликовой, С. А. Шабалиной и др., в которых предметом научного интереса становятся поиски специфических средств воздействия на функциональную систему языка и речи, запускающих языковой речевой механизм и ускоряющих темпы его развития, качественно изменяющих все компоненты речевой деятельности.

Реализация задач изучения, коррекции и обучения в логопедической работе требует от учителя-логопеда мультидисциплинарного подхода, разносторонней основательной подготовки медицинских, психологических и педагогических наук. Учитель-логопед обязан оказывать необходимую и возможную помощь, учитывая индивидуальность детей и конкретность обстоятельств. Обеспечение успешного обучения детей с нарушениями речи предполагает применение широкого спектра здоровьесберегающих и нетрадиционных технологий [6], а в отношении работы с детьми с умственной отсталостью приобретает еще большее значение.

Анализ собственного опыта работы позволил определить, что на сегодня работа логопеда в аспекте здоровьесберегающих технологий сочетает два подхода: использование традиционных технологий (академические стандарты) и использование инновационных технологий работы с детьми с речевыми нарушениями.

В целях наиболее эффективной работы с умственно отсталыми учащимися мы стараемся использовать наиболее эффективные методы и приемы различных традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий.

К здоровьесберегающим инновационным технологиям в логопедии относятся:

- современные технологии сенсорного обучения;
- арт-терапевтические технологии;
- Су-Джок терапия;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- телесно ориентированные техники;
- информационно-компьютерные технологии и др.

В своей каждодневной работе мы используем:

- ИКТ как одно из самых современных направлений в логопедии. Компьютерные технологии в коррекционно-восстановительном процессе работы учителя-логопеда в настоящее время являются вспомогательными средствами, используемыми в сочетании с традиционными методами. Они не заменяют их, а лишь дополняют, обогащая процесс обучения новыми возможностями. В то же время они являются достаточно уникальными, индивидуальными и чрезвычайно эффективными;

- начали использовать такой нетрадиционный метод в логопедической работе, как биоэнергопластика, когда артикуляционные движения сочетаются с движениями кистей рук, что помогает не только активизировать речевую деятельность, но также способствует развитию моторики и координации движений, благотворно влияет на интеллектуальную сферу детей с интеллектуальными нарушениями [1];

- используем в своей работе приемы логопедического массажа, а также самомассажа, когда массаж выполняется самими детьми, страдающим речевой патологией. Целью логопедического самомассажа является, в первую очередь, стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц;

- широко применяем различные виды пальчикового массажа, среди которых массаж шестигранными карандашами; прищепочный массаж; массаж ладоней каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; массаж орехами; массаж зондами, зондозаменителями и др.;

- активно используем шарики Су-Джок в качестве массажеров пальцев рук, ладоней;

- пользуемся таким интересным методом, как песочная терапия. Игры с песком способствуют развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики, стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, способствуют развитию связной речи;

- применяем на своих занятиях и различные виды арт-терапии: сказкотерапия, игротерапия, кинезиологические упражнения.

Использование мнемотехники обеспечивает успешное и эффективное запоминание информации.

Применяем метод вокалотерапии как лучшей формы дыхательной гимнастики, способствующей вентиляции и развитию легких, пропеваем гласные звуки и их различные сочетания. А также используем имаготерапию, которая включает себя куклотерапию, сказкотерапию.

Теоретический анализ литературы по теме исследования показывает, что в последние годы учителями-логопедами широко используются различные новые технологии. Например, технология тейпирования. Кинезиотейпы — это пластыри, наклеенные на тело по определенным схемам, которые оказывают опосредованное действие на расположенные в коже рецепторы и нервные окончания [5].

Нейропсихологическая коррекция способствует повышению деятельности мозга и соответственно улучшению памяти, концентрации воображения, развитию моторики, повышению коэффициента интеллекта.

Используются довольно новые методики — Томатис-терапия и все методики, которые связаны с применением «Форбрейн-аппарата» и «Саундсори-аппарата».

Tomatis-терапия используется для работы с детьми и взрослыми любого возраста. Это техника, которая дополняет профессиональное сопровождение логопеда и позволяет значительно улучшить достигнутые результаты, особенно в определенных сферах применения. Влияя на пластичность нервных путей, привлеченных к декодированию и анализу звуков, а также на механизмы моторики,

равновесия и координации, метод Tomatis может помочь детям развить компенсаторные стратегии для преодоления трудностей в обучении и коррекции речевых нарушений.

Soundsory — это мультисенсорная программа, используемая для улучшения моторных и когнитивных способностей ребенка. Программа состоит из специально разработанных музыкальных композиций, обработанных нейроакустическими модификациями, а также из серии двигательных упражнений, которые направлены на совершенствование способности управлять своим телом и помогают контролировать положение тела и координацию.

Основная задача музыкальной программы Soundsory — активизировать нейронные связи в различных участках головного мозга через слуховой канал и в результате натренировать ухо и мозг для более быстрого и точного анализа и улучшения обработки сенсорной информации.

Метод БОС (Biofeedbacktherapy — биологической обратной связи) — это немедикаментозное лечение, которое предназначено научить ребенка более эффективно контролировать произвольные процессы организма (напряжение мышц, кровяное давление, частота сердечных сокращений и тому подобное). Специальные датчики, прикрепленные к телу, измеряют ключевые функции организма с целью помочь лучше понять, как работает организм. Главная идея БОС-терапии заключается в том, что человек, владея правильной техникой, способен самостоятельно укрепить свое здоровье. Используется в работе с различными нарушениями речи (дизартрия, ринолалия, заикание, логоневрозы, алалия, афазия). Помогает преодолеть напряжение работы мышц, формируют речевое дыхание, нормализует психоэмоциональные состояния.

Перспективу дальнейших исследований видим в тщательном научно-практическом анализе традиционных/нетрадиционных средств работы с детьми школьного возраста с нарушениями речевого развития.

Литература

1. Гордеева Т. Г. Инновационные технологии в практике работы учителя — логопеда // Анализ проблем и поиск решений повышения результативности современных научных исследований. 2020. С. 94–96. Текст: непосредственный.
2. Груздева Ю. В. Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда // Образование и воспитание. 2021. № 4(35). С. 3–5. Текст: непосредственный.
3. Каракулова Е. В., Марейченко М. А. Педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда // Специальное образование. 2021. № 4(64). С. 170–182. Текст: непосредственный.
4. Корепанова Е. В., Смыкова Н. В. Использование инновационных образовательных технологий в работе учителя-логопеда // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 202–206. Текст: непосредственный.
5. Насонкина Ю. М. Внедрение веб-технологий в работу современного учителя-логопеда // Молодой ученый. 2020. № 45(335). С. 252–255. Текст: непосредственный.
6. Николенко О. В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2021. С. 80–83. Текст: непосредственный.

7. Павликова Т. А. Современные технологии в работе учителя-логопеда (из опыта работы) // Перспективы развития современного образования. 2020. С. 144–148. Текст: непосредственный.

8. Шабалина С. А., Сатина Д. В. Цифровые технологии в работе учителя-логопеда // Специальное образование: методология, практика, исследования. 2021. С. 58–64. Текст: непосредственный.

9. Шевченко М. А., Фортова И. С., Шкут И. Н. Инновационные технологии в работе учителя-логопеда // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. 2020. С. 79–82. Текст: непосредственный.

10. Шеенко И. В. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда // Вестник научных конференций. 2020. № 9–2 (61). С. 114–116. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.

HEALTH SAVING NON-TRADITIONAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH TEACHER

Larisa A. Andriyanova

Speech Teacher,
Zakamensk Special (Remedial) Comprehensive Boarding School
41 Lenina St., Zakamensk 671950, Russia
larisa.andriyanova.72@mail.ru

Marina Yu. Lovtsova

Speech Teacher,
Zakamensk Special (Remedial) Comprehensive Boarding School
41 Lenina St., Zakamensk 671950, Russia
familylovc@mail.ru

Abstract. The article analyzes the features of using health saving non-traditional technologies in the work of a speech therapist. We have considered the role, purpose and key points in use of health saving non-traditional technologies in the work of a speech teacher, determined its key types and benefits. These technologies contribute to the creation of comfortable conditions during remedial classes, give a sense of self-confidence to pupils with mental deficiency, being not only an effective means of remedial work, but a way of achieving positive results in overcoming speech development disorders, and personal enhancement.

Keywords: health saving technologies, non-traditional technologies, speech teacher, speech therapy.

For citation

Andriyanova L. A., Lovtsova M. Yu. Health Saving Non-Traditional Technologies in the Work of a Speech Teacher. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 2: 4–8 (In Russ.).

The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.