

Научная статья  
УДК 37.011  
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-9-18

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

© **Балданова Людмила Александровна**  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель-логопед первой квалификационной категории  
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида  
Россия, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Гармаева, 46  
skosi1@mail.ru

© **Лоскова Татьяна Михайловна**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида  
Россия, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Гармаева, 46  
skosi1@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы педагогов ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» г. Улан-Удэ. Рассматриваются вопросы логокоррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках их обучения, развития и социализации. Авторами дано описание построенной и реализуемой системы воспитательной работы с данной категорией детей, системы дополнительного образования в учебной и внеучебной деятельности. Также описана требуемая и имеющаяся в школе материально-техническая составляющая образовательного пространства. На основе анализа специфики реализуемой в школе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прописаны все составляющие обучения, воспитания, профилактики и коррекции возможных проблем развития обучающихся. Авторами статьи проиллюстрирована работа в рамках сетевого взаимодействия на примере «Ресурсного центра», статус которого получила школа и ведет серьезную инновационную и методическую деятельность, в том числе в целях профессионального совершенствования педагогов. Также речь идет о необходимости реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуального подхода в обучающем и воспитательном воздействии.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная общеобразовательная программа (АООП), программа воспитания, обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение, урочная и внеурочная деятельность, логокоррекция.

### **Для цитирования**

Балданова Л. А., Лоскова Т. М. Особенности содержания и организации образовательно-воспитательной системы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 9–18.

С целью обеспечения прав и законных интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) на продолжение образования в соответствии с требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в 2009 г. была образована единственное в Республике Бурятия ГБОУ «С(К)ОШИ V вида». На базе данной школы с июля 2011 г. функционируют две группы для детей дошкольного возраста (4–6 лет), решающие серьезную задачу — проведение ранней логопедической коррекции как условия скорейшей интеграции ребенка с ТНР в общеобразовательные учреждения города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

В зданиях образовательной организации оборудованы две дошкольные группы и 9 классных комнат, из них две оснащены интерактивными досками, один кабинет — Интерактивной панелью UTSTFly 55 с программной оболочкой UTSShell + 3 программных обеспечения («Логомер 2», «Алма» (32 игры+), Программы для начальной школы). Коррекционные логопедические занятия проводятся в 6 кабинетах, из которых два оснащены логопедическими столами UTSKids 43 с программной оболочкой UTSShell+ 1 программное обеспечение «Логомер 2» (90 игр). Также важно отметить, что в школе функционируют два кабинета педагога-психолога для коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников и сенсорная комната, оснащенная сухим бассейном с шарами, воздушно-пузырьковой колонной, медиапроектором, массажными ковриками, сенсорными дорожками, мягкими креслами и светодиодным оборудованием для релаксации, столом для песочной терапии.

Основной задачей школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, психологического комфорта и безопасности. А также удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов. С целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирования здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса нашими специалистами ведется работа по установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой.

С 1 сентября 2016 г. школой реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — АООП НОО обучающихся с ОВЗ) вариант 5.2, адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что касается дошкольного детства, то АООП ДО обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности, мотивацию детей дошкольного возраста к различным видам деятельности, формирование у них предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Образовательный процесс в дошкольных группах выстраивается с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (ред. Н. Е. Веракса).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями<sup>1</sup>.

Вариант 5.2 ориентирован на обучающихся с ТНР, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющих нарушения чтения и письма. Находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями, обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки<sup>2</sup>. Речь в этом случае идет о периоде 5 лет (1 дополнительный — 4-й классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1-го класса, предусматривается 1-й дополнительный класс.

Работа по данной программе ориентирована на преодоление речевых расстройств в особых педагогических условиях и при специальном систематическом целенаправленном коррекционном воздействии. Организационной основой реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ выступает учебный план школы, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, представленная программами коррекционно-развивающих курсов «Произношение», «Логоритмика», «Развитие речи», «Секреты общения», занятия в сенсорной комнате, а также работа по направлениям развития личности ребенка: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Уровень начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В образовательном процессе используются УМК «Преемственность» (обучающиеся 1-х дополнительных классов) и «Школа России» (обучающиеся 1–4-х классов).

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Ее ос-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 159].

<sup>2</sup> Там же.

новными функциями выступают обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе. Исходя из специфики учреждения проводится ежегодный мониторинг состояния речевого развития обучающихся начальной школы и дошкольных групп по следующим критериям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, профилактическая и коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии [2].

При этом одним из основных показателей результативности деятельности нашего образовательного учреждения является успешная логокоррекция, которая способствует более раннему (до окончания ступени НОО) переходу в образовательные учреждения города Улан-Удэ и Республики Бурятия. Важно отметить, что ежегодно снижается показатель низкого уровня речевого развития обучающихся. Необходимо учесть и тот факт, что в школе в течение года обучаются дети с неуточненными диагнозами. Но несмотря на это в ходе логокоррекционной работы у детей данной категории, пусть незначительно, но улучшается уровень речевого развития.

Важным структурным звеном школы является психолого-педагогический консилиум (ШППК) — одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, целью которой является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с трудностями в обучении. Речь в этом случае идет о своевременном и качественном диагностико-коррекционном и психолого-педагогическом сопровождении детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья. В связи с этим, действуя в интересах ребенка, специалисты ШППК своевременно выявляют проблемы адаптационного характера и намечают пути преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения. Наличие большого числа многоплановых психолого-педагогических проблем связано не только с недостатками в работе педагогического коллектива школы. Гораздо более сильными факторами чаще являются ослабленное здоровье и семейно-бытовые сложности, которые выражаются в снижении учебной мотивации и как следствие в трудном усвоении школьной программы.

Более того, специалисты данной школы выполняют и научно-исследовательскую работу. Так, с ноября 2011 г. по ноябрь 2015 г. на ее базе осуществлена работа в рамках эксперимента по теме «Диагностика и коррекция речевых дефектов в условиях билингвизма». Научными руководителями являлись Борис Викторович Белявский, заместитель руководителя Центра реабилита-

ционного и коррекционного образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации, и Сэсэг Сыреновна Бакшиханова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии детства Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Результаты экспериментальной деятельности представлены в таблице:

№ п/п	Научно-методический и практический результат	Продукт деятельности
1	Апробация и внедрение пропедевтического курса обучения второму бурятскому языку	Определение содержания пропедевтического курса обучения второму бурятскому языку (учитель О. А. Гармаева)
2	Оказание логопедической помощи бурятскоязычным детям	Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи учащихся 1-х классов (фронтальные логопедические занятия) — логопед Ю. Н. Арчелова Рабочая программа по коррекции нарушений речи младших школьников 1–4 классов (индивидуальные логопедические занятия) — логопеды Ю. Н. Арчелова и М. Д.-Ц. Цыремпилова Рабочая программа по коррекции нарушений речи учащихся II класса (фронтальные логопедические занятия) — логопед М. Д.-Ц. Цыремпилова
3	Мониторинг коррекции речевых дефектов бурятскоязычных детей, обучающихся на русском языке	Адаптация методики Т. А. Фотековой для диагностики речевых дефектов у бурятскоязычных детей (логопед М. Д.-Ц. Цыремпилова). Индивидуальный речевой профиль учащихся-билингвов. Сравнение результатов
4	Реализация образовательных проектов, способствующих формированию у учащихся с тяжелыми нарушениями речи социально-психологических компетенций, необходимых для жизни в трансграничном регионе	Программа внеурочной деятельности «Учимся жить» (Д. А. Гуржапова, Ю. В. Кауэр, Т. В. Тубанова); Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников с ТНР «Я-гражданин». Программа по ОБЖ «Помоги себе сам». Программа духовно-нравственного воспитания
5	Реализация проекта «Родительский клуб "Мой ребенок"»	Организация деятельности родительского клуба

С целью обеспечения инновационной и методической работы по организации сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ноябре 2017 г. школе присвоен статус «Ресурсный центр».

Основные направления деятельности:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме сетевого

взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы (ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Казань, МАОУ «СОШ № 31 имени П. Т. Харитонова», МАОУ «СОШ № 42» г. Улан-Удэ);

- внедрение новых элементов системы воспитания детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Дом творчества» Октябрьского района г. Улан-Удэ);

- содействие общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — МАОУ «СОШ № 31 имени П. Т. Харитонова», МАОУ «СОШ № 42» г. Улан-Удэ — в разработке адаптированных программ для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), с ЗПРР (вариант 7.2), с аутизмом (вариант 8.2);

- проведение на базе школы практикоориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций с целью тиражирования инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: республиканские семинары-практикумы «Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ)» (2017), «Деятельность учителя-логопеда ДОУ» — совместный с представителями РПМПК (2018), «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОНР младшего школьного возраста» (2019);

- в рамках договора о сотрудничестве между ГБОУ «С(К)ОШИ V» и ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова» учителя-логопеды и педагоги-психологи принимают на учебную практику студентов очного и заочного отделений направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». На протяжении нескольких лет заместитель директора по УВР Т. М. Лоскова является членом Государственной экзаменационной комиссии по защите дипломов студентами Педагогического института Бурятского госуниверситета. Кроме того, нами проводятся открытые логопедические занятия для слушателей курсов переподготовки по специальности «Логопедия» данной организации высшего образования, а также для слушателей ГАОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;

- организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями в форме их психолого-педагогического консультирования и проведения занятий родительских клубов «Умка» (для родителей дошкольников) и «Мой ребенок» (для родителей обучающихся).

Использование и передача уникального опыта педагогов школы, собственной стратегии и тактики осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме организации на базе нашей школы сетевой площадки позволяют осуществить доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальную образовательную среду для учащегося с особыми образовательными потребностями.

Наряду с обучением специалистами школы ведется серьезная воспитательная работа, предполагающая комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. Данная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания, направленной на создание условий для развития социально ответственной, успешной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества, обладающей нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом.

Результатом реализации программы воспитания школы, плана внеурочной деятельности и работы системы дополнительного образования является результативное участие обучающихся учреждения в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Так, наши воспитанники на протяжении ряда лет становятся призерами и победителями различных конкурсов, конференций разных уровней. Мы развиваем творческие способности своих воспитанников, формируем у них навыки публичного выступления, помогаем снятию эмоционального напряжения.

Формированию данных компетенций у обучающихся начальной школы способствуют и два школьных музея: «Музей кукол» и «Музей боевой славы». Занятия в объединении «Музей кукол» способствуют расширению кругозора у обучающихся с помощью информационной и экскурсионной деятельности. Патриотическое воспитание — одна из важнейших задач образовательного учреждения. Центром воспитания гражданско-патриотических чувств детей является школьный музей «Дорогой отцов, дорогой героев», открытый 30 апреля 2015 г., ведется поисковая работа силами обучающихся совместно с педагогами. Ребята проводят экскурсии не только для обучающихся и родителей школы, но и для гостей — социальных партнеров, участников республиканских семинаров.

Следующее, особенно важное для нас, направление — экологическое воспитание младших школьников, например, в ходе реализации проекта «Ландшафтный дизайн». На протяжении многих лет благодаря проводимой нами в данном направлении работе улучшается, становится красивее наша пришкольная территория. Также плодотворно работает учебно-опытный участок «Зимний сад», где обучающиеся проводят под руководством педагогов эксперименты с растениями. О своих достижениях они докладывают на научно-практических конференциях.

Образовательный процесс в школе также проходит на основе адаптированной общеразвивающей программы дополнительного образования. Работа в рамках данного направления нацелена на раннее выявление склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов. Охват учеников школы дополнительным образованием составляет 100%. Результатом данной работы считаем создание 7 детских объединений по 4 направлениям. Из них все программы реализуются на бюджетной основе.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является детское школьное учреждение «Созвездие», ценностью которого признано общение. Только в дружбе и общении в коллективе раскрываются лучшие качества: взаимовыручка и взаимопомощь, отзывчивость и организованность. Этому также способствует участие коллектива школьников в общешкольных мероприятиях. Согласно календарному

плану воспитательной работы в школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «День здоровья», «Неделя экологии», «Неделя добра», посвященная Международному дню инвалида, «Новый год», конкурс на лучшее оформление кабинетов, «Сагаалган», «Неделя спорта», «День Победы». Неоценимую помощь в проведении различных мероприятий школы оказывают наши социальные партнеры.

Одним из критериев эффективности реализации системы воспитательных мер школы является диагностика уровня воспитанности школьников посредством адаптированной к условиям школы методики Н. П. Капустиной.

Предметом пристального внимания всего коллектива школы также являются вопросы сохранения здоровья обучающихся. Специалисты школы руководствуются тем, что основной целью здоровьесбережения выступает создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников в образовательном процессе [1]. Это не только традиционные, применяемые во многих ОУ здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, закаливание, развитие диафрагмального дыхания, снятие психического напряжения с помощью аппарата БОС), но и применение новейшей технологии светотерапии с помощью оборудования «Биоптрон». На протяжении ряда лет обучающиеся проходят лечение без отрыва от учебного и логокоррекционного процессов в отделении общей медицинской реабилитации в пос. Сотниково. В школе создана и реализуется программа «Школа здоровья» для обучающихся и воспитанников, направленная на создание здоровьесберегающей среды в ОУ, на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

Обучающиеся нашей школы не привлекаются к республиканским соревнованиям вследствие возраста, поэтому спортивную работу строим в школе своими силами и с привлечением социальных партнеров. Так, с 2019 г. функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках работы которого ежегодно проводятся традиционные спортивные и оздоровительные мероприятия: «День Здоровья», «Неделя спорта», «Неделя ЗОЖ». Обучающиеся активно занимаются спортом в секциях и спортивных кружках, проводимых педагогами, таких как «Тхэквондо», «Детский фитнес», «Настольный теннис». В школе систематически ведутся диагностика и анализ состояния здоровья обучающихся в виде конкурсов «Самый здоровый ученик», «Самый здоровый класс».

Созданная система работы по здоровьесбережению позволяет качественно достигать цели развития физически развитой, социально активной, творческой личности ребенка. Все это приходится учитывать при реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении детей. Особенно это касается ряда учащихся:

- имеющих неуточненный диагноз и как следствие стойкую неуспеваемость по основным предметам;
- склонных к пропускам занятий по неуважительным причинам в силу невыполнения закона о всеобщем обучении родителями (законными представителями);
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в ПДН;
- воспитывающихся в асоциальных семьях;



- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- относящихся к «группе риска».

Хочется отметить, что наша школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Для организации профилактических мер по предупреждению неуспеваемости и правонарушений создан совет по профилактике правонарушений и социально опасных явлений, членами которого являются педагоги-психологи школы. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

#### *Литература*

1. Феоктистова В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии / Учитель. 2009. С. 47–48. Текст: непосредственный.
2. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики устной речи у младших школьников. Москва: АРКТИ, 2000. 55 с. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.*

#### FEATURES OF THE CONTENT AND ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

*Lyudmila A. Baldanova*

Deputy Director for Educational Work,  
Speech Therapist of the First Qualification Category  
Special (Remedial) Comprehensive Boarding School of Type V  
46 Garmaeva St., Ulan-Ude 670013, Russia  
skosil@mail.ru

*Tatyana M. Loskova*

Deputy Director for Educational Work,  
Speech Therapist of the First Qualification Category  
Special (Remedial) Comprehensive Boarding School of Type V  
46 Garmaeva St., Ulan-Ude 670013, Russia  
skosil@mail.ru

*Abstract.* The article presents an experience of teachers of “Special (Remedial) Comprehensive Boarding School of Type V” in Ulan-Ude. We have considered the issues of logopedic, psychological and pedagogical support of pupils with disabilities in the learning process, their development and socialization. The article presents a description of the developed and implemented system of educational work with this category of children, and the system of additional education in class and extracurricular activities. We have also analyzed the available and required material and technical components of the educa-

tional space at the school. Based on an analysis of the specificity of the adaptive primary curriculum for pupils with disabilities implemented at the school, we have distinguished all components of training, education, prevention and correction of the possible problems in pupils' development. The article illustrates the work through network interaction on the example of the "Resource Center", the school carry out extensive innovative and methodological work, including the professional development of teachers. We also emphasize the need to implement an individual approach in teaching and developing children with disabilities.

*Keywords:* children with disabilities, adaptive primary curriculum, upbringing program, education, personal development, health protection, class and extracurricular activities, logopedic intervention.

*For citation*

Baldanova L. A., Loskova T. M. Features of the Content and Organization of the Educational System. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 2: 9–18 (In Russ.).

*The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.*