

Научная статья
УДК 376.1-058.264
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-23-27

РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© **Дашинамаева Саяна Мункожаргаловна**
кандидат философских наук, главный специалист-эксперт,
Министерство образования и науки Республики Бурятия
670001, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 54, здание 1
dsm070@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в Республике Бурятия как инструмента реализации права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование. Автором представлена количественная информация по создаваемым в России инклюзивным школам. Освещение в статье получила информация о создании центров комплексной реабилитации и абилитации в республике на базе специальных (коррекционных) школ-интернатов различного профиля (для детей с нарушением слуха, зрения, с интеллектуальными особенностями). Рассматривается возможность организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при реализации адаптированных образовательных программ. Автор статьи призывает использовать опыт работы специальных (коррекционных) школ-интернатов для развития инклюзивного образования, создания условий для инклюзивных практик в образовании республики.

Ключевые слова: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, реабилитация и абилитация.

Для цитирования

Дашинамаева С. М. Развитие коррекционного и инклюзивного образования в Республике Бурятия: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 23–27.

В России неуклонными темпами растет количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), сейчас это уже больше 700 тысяч детей-инвалидов. Показатель появления детей-инвалидов в Республике Бурятия также растет быстрыми темпами. При интенсивном росте численности обучающихся с ОВЗ актуальность проблемы возрастает в равных пропорциях.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями обладают равными со всеми иными детьми правами на получение образования. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается формирование специальной коррекционно-развивающей среды, гарантирующей адекватное условие и равноценные возможности для получения образования, лечения, оздоровления и проживания. В последние годы в Российской Федерации активно ведется работа по созданию условий для развития инклюзивного образования. По итогам мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации в настоящее время число ин-

клюзивных школ достигло 10,1 тысячи (28% общего количества), а инклюзивных детских садов — более 8,5 тысячи (21,8% общего количества)¹. Однако необходимо отметить, что развитие инклюзивного образования идет медленными темпами.

В Республике Бурятия определять необходимость создания специальных условий для получения образования, устанавливать статус обучающегося с ОВЗ имеет право Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее РПМПК). Специалисты РПМПК разрабатывают образовательный маршрут, выдают родителям заключение о рекомендованной адаптированной основной образовательной программе, разрабатывают рекомендации по созданию специальных условий для получения образования. По данным РПМПК, ежегодно порядка 600 детей с особыми образовательными потребностями республики получают рекомендации по организации специальных условий обучения по адаптированным образовательным программам. Рекомендации РПМПК являются обязательными для исполнения в образовательных организациях.

С 1 января 2018 г. по 26 ноября 2021 г. в РПМПК прошли обследование 9 602 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Из них 9 73 ребенка признаны обучающимися с ОВЗ. Самую многочисленную группу составляют дети с речевыми нарушениями и обучающиеся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Более половины детей-инвалидов (51%) обучаются по адаптированным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим вопрос обучения и социальной адаптации детей-инвалидов принимает актуальный характер. Министерством образования и науки Республики Бурятия предпринимаются меры по совершенствованию законодательных норм, регулирующих положение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем вопрос полноценного их образования пока еще остается недостаточно решенным. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ чаще всего испытывают трудности в социальной адаптации и не могут полноценно включиться в социум и трудовую деятельность.

В 2021/22 учебном году в общеобразовательных школах Республики Бурятия обучается около четырех тысяч детей с инвалидностью, из них большая часть (62% инвалидов, детей-инвалидов) обучается в муниципальных образовательных учреждениях. 73% числа школ Республики Бурятия реализуют программы инклюзивного образования. Работа по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования ведется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363.

Однако при реализации адаптированных образовательных программ общеобразовательные организации сталкиваются со множеством проблем, начиная с

¹ Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы: материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 20–21 октября 2021 г.) / гл. ред. С. В. Алехина; ред. совет: Е. Н. Кутепова, Е. В. Самсонова. Москва: Изд-во МГППУ, 2021. 376 с.

кадрового обеспечения, заканчивая проблемами реализации в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов. Вместе с тем остается актуальным вопрос обеспеченности образовательных организаций специалистами сопровождения. Образовательные организации испытывают острую потребность в учителях-дефектологах (сурдопедагогах, тифлопедагогах), учителях-логопедах, педагогах-психологах и тьюторах. Обеспеченность специалистами для ведения коррекционной работы с детьми-инвалидами по Республике Бурятия не соответствует требованиям, установленным законодательством.

Для решения проблемы доступности образования для детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать школу, в Республике Бурятия с 2009 г. функционирует ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее — ГБОУ РЦО), которое организует обучение на дому с использованием дистанционных технологий. Центр дистанционного обучения детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, как структурное подразделение ГБОУ РЦО в течение 10 лет обеспечивает качественное образование и успешно реализует основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в дистанционной форме с использованием цифровых образовательных технологий. Образовательная среда организуется непосредственно на дому у обучающегося ребенка-инвалида. После зачисления в учреждение каждому ученику на время обучения предоставляется учебное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера), высокоскоростной доступ в Интернет.

В целях создания единой среды для обучения детей-инвалидов кроме программ дистанционного обучения в ГБОУ РЦО предусмотрена возможность консультирования специалистов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. В процессе сетевого взаимодействия с образовательными организациями обеспечивается методическая поддержка реализации дистанционных общеобразовательных программ по обучению детей-инвалидов, имеется возможность методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и ОВЗ.

Министерством образования и науки Республики Бурятия ведется работа по развитию инклюзивного образования в Республике Бурятия через создание и развитие центров комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

На базе 8 государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями созданы центры по комплексной реабилитации и абилитации. В 2022 г. планируется создание 12 центров, осуществляющих консультационную, психологическую, коррекционную, методическую помощь детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям). Цель работы данных центров — оказание помощи в социальной реабилитации и абилитации, направленной на компенсацию ограничений жизнедеятельности и деятельности детям-инвалидам по слуху, по зрению, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллекта, с расстройством аутистического спектра; развитие творческих способностей; обучение детей навыкам самообслуживания, общения, поведения в быту; организация досуга детей.

В рамках реализации мероприятий «Дорожная карта» по созданию и развитию региональных и муниципальных центров комплексной реабилитации инва-

лидов и детей-инвалидов до 2023 г. по линии Минобрнауки Республики Бурятия в 2020–2021 гг. приобретено специализированное оборудование, в том числе интерактивные панели, адаптированные наборы для лиц с расстройствами аутистического спектра, слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, детей с тяжелыми нарушениями, специальные материалы для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Для незрячих и слабовидящих детей приобретено особое оборудование. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ по слуху, зрению, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра.

Центры проводят обучающие семинары для педагогов и специалистов республики, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), с нарушениями слуха, зрения, речи, умственной отсталостью и другими заболеваниями.

В целях обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8 коррекционных школ республики (4 — в 2019 г., 2 — в 2020 г., 2 — в 2021 г.) стали участниками мероприятия по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019–2021 гг. В 2022 г. планируется обновление материально-технической базы ГБОУ «Закаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат». Участие в федеральном проекте «Современная школа» позволило школам обновить материально-техническую базу для реализации профилей трудовой подготовки по обувному, швейному, столярному, поварскому делу, аграрному профилю, оборудовать кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, коррекционной работы, а также помещения для получения дополнительного образования по картонажно-переплетному делу, гончарному делу, фото- видеостудии. Учреждениями закуплено специализированное оборудование для мастерских по предметной области «Технология», оснащены кабинеты узких специалистов диагностическими и дидактическими средствами.

Таким образом, центры комплексной реабилитации и абилитации, коррекционные школы — участники федеральной программы «Современная школа» — должны стать проводниками инклюзивного образования в Республике Бурятия, а также региональными примерами создания условий для применения инклюзивных практик в образовании.

Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование» [Утв. президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)].

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363.

Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.

DEVELOPMENT OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION
IN THE REPUBLIC OF BURYATIA. CHALLENGES
AND OPPORTUNITIES

Sayana M. Dashinimaeva

Cand. Sci. (Philos.), Chief Specialist Expert,
Ministry of Education and Science of the Republic of Buryatia
54/1 Lenina St., Ulan-Ude 670001, Russia
dsm070@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the development of inclusive education in the Republic of Buryatia as a tool for enforcing the right of every child with disabilities to education. We present the quantitative information on inclusive schools in Russia. The article provides information on the creation of Centers for Comprehensive Rehabilitation and Habilitation in the Republic of Buryatia at the premises of special (remedial) boarding schools of various profiles (for children with hearing, vision, and intellectual impairments). It is considered the possibility of organizing network interaction of the staff of educational organizations, organizations for psychological and pedagogical support of educational process in the implementation of adaptive curriculum. We suggest using the experience of special (remedial) boarding schools for the development of inclusive education, creation of conditions for inclusive practices in the education of the republic.

Keywords: disabled children, children with disabilities, inclusive education, rehabilitation and habilitation.

For citation

Dashinimaeva S. M. Development of Special and Inclusive Education in the Republic of Buryatia. Challenges and Opportunities. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 2: 23–27 (In Russ.).

The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.