

Научная статья  
УДК 376.1-058.264  
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-28-34

## **ЧЕК-ЛИСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

© **Дорофеева Евгения Александровна**  
учитель-логопед,  
Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан-Удэ  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, Московская 2  
dorofeevaea@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения чек-листов, направленных на оказание помощи детям с выраженными отклонениями в речевой деятельности. Обосновывается значение данного средства, позволяющего снизить уровень тревожности у обучающихся в ситуациях неопределенности, формирующего умение планировать и выстраивать действия детей, способствующего развитию коммуникативных навыков дошкольников с речевыми дефектами и развивающего альтернативную коммуникацию и навыки глобального чтения. Чек-лист обеспечивает визуальную поддержку коррекционно-педагогической деятельности и образовательной среды — позволяет структурировать пространственно-временную организацию логопедического занятия, а также повседневной жизни дошкольников. В статье представлены примеры составления чек-листов для организации режимных моментов детей с нарушениями речевой деятельности, а также логопедических занятий. Автором разработаны практические рекомендации для составления чек-листа.

**Ключевые слова:** чек-лист, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс, альтернативная коммуникация, логопедические технологии.

### **Для цитирования**

Дорофеева Е. А. Чек-лист как современная форма организации работы с детьми с ОВЗ на логопедических занятиях // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 28–34.

Современная коррекционная педагогика активно интегрируется с другими областями знаний, поэтому в ней стали появляться такие технологии работы, как квест-игра, кейс-технология или работа по чек-листам. Внедрение такого подхода в дошкольную педагогику позволяет нам сделать ее захватывающей, игровой, комфортной для всех участников образовательного процесса и адаптивной для детей с особыми возможностями здоровья. Одной из подобных методик является чек-лист. Данная статья посвящена особенностям использования чек-листа в работе с детьми с нарушениями речи.

Чек-лист (check-list) — это список точных и логически упорядоченных действий, которые необходимо выполнить для получения конкретного результата. Дословно «чек-лист» переводится как «проверочный/контрольный список». Стандартно это перечень пунктов, которые нужно отметить при их выполнении, что позволяет отследить объем выполненных заданий. Чек-лист призван обеспечить порядок и правильность исполнения задачи. Самым ярким пример — это

«список дел». Но наиболее интересным, на наш взгляд, является чек-лист в виде расписания, в которое вносятся дела и цели, и их нужно решить в определенном порядке и последовательности и во взаимосвязи с другими задачами. При этом особое значение приобретает сверка задач в соответствии с порядком их выполнения.

Применение данного метода не случайно. Большинству детей с нарушениями в развитии очень сложно воспринимать информацию на слух, а значит им трудно на занятии удерживать устную инструкцию. Кроме того, у них нарушены функции планирования и прогнозирования, без которых невозможны активная речь и произвольная деятельность. Ребенок не сможет самостоятельно выстроить последовательность слогов в слове или слов в предложении. Отсутствие речи влияет на все сферы жизни ребенка: им сложно самостоятельно планировать и выстраивать действия, контролировать собственное поведение, что обуславливает трудности усвоения социальных навыков и развития жизненных и аутопсихологических компетенций. Чек-лист обеспечивает визуальную поддержку и пространственно-временную организацию логопедического занятия, образовательной среды, а также повседневной жизни дошкольников.

Рассмотрим возможности использования чек-листа в работе с дошкольниками в процессе логопедических занятиях.

Чек-лист помогает снизить уровень тревожности ребенка, которая обычно возникает в ситуациях неопределенности. Ребенок чаще всего не знает, что его ожидает в процессе логопедического занятия, не ориентируется в продолжительности занятия во времени. Ситуация неопределенности провоцирует у ребенка возникновение аффекта, эмоциональной лабильности и отказ от выполнения деятельности. Визуальное расписание, представленное в чек-листе, формирует у дошкольника представление о структуре занятия, помогает ему ориентироваться в порядке, последовательности заданий и минуток отдыха. Это способствует снижению фрустрации ребенка, так как обучающийся понимает, что он должен выполнить, сколько у него заданий впереди, когда он сможет отдохнуть. Дошкольнику приходится выполнять даже не желаемую активность, так как она зафиксирована в плане. Постепенно приучаясь работать по чек-листу, ребенок привыкает к определенной последовательности заданий и их продолжительности. За счет этого сокращаются вспышки негативного поведения, а значит, коррекционная работа пройдет в эмоционально положительной атмосфере и будет наиболее эффективна. Таким образом, чек-лист способствует регуляции эмоционально-волевой сферы детей с трудностями речевого развития.

Чек-лист способствует развитию коммуникативных навыков. Так необходимость обсуждения основных пунктов чек-листа с учителем-логопедом побуждает ребенка вступать в диалог, актуализирует инициальную речь, содействует формированию субъектной позиции. Также чек-лист как алгоритм графических символов может использоваться в качестве альтернативной коммуникации с неговорящим дошкольником. Отсутствие речи обедняет познавательную и эмоционально-личностную сферу жизни ребенка, он превращается в пассивного слушателя образовательного процесса. Л. Б. Баряева указывает, что «дети с отсутствием вербальной коммуникации оказываются не готовыми к самостоятельной жизни; близким людям приходится постоянно их опекать и оказывать им помощь»;

они не могут выразить свои чувства, эмоции и желания, даже элементарный поход в магазин может вызывать у них трудности» [1, с. 21]. Работая по чек-листу, ребенок концентрирует свое внимание на картинке или пиктограмме, которое кодирует определенное действие (играть, есть, петь, писать и т. д.). В дальнейшем его чек-листы собираются в коммуникативную книгу. Ребенок может ей воспользоваться и указав на картинку, символ, пиктограмму, довести до сведения взрослого свои желания, потребности.

При обучении технологиям альтернативной коммуникации необходимо соблюдать следующие принципы в работе: следовать выработанному алгоритму введения графических символов, контролировать уровень понимания значения изучаемых символов, применять изученные символы при решении коммуникативных задач, систематически комментировать любые речевые проявления со стороны ребенка, относиться к обучению коммуникации как важной составляющей жизнедеятельности ребенка во всех видах деятельности; сочетать различный инструментарий в процессе обучения, расширять спектр коммуникативных ситуаций, привлекать различных партнеров для общения.

На более подвинутом уровне символы и картинки могут заменяться надписями, что становится одним из инструментов освоения глобального чтения. Этому способствуют системный подбор надписей к одним и тем же картинкам, поиск одинаковых надписей. В дальнейшем ребенок вступает в коммуникацию, показывая не пиктограммы или картинки, а надписи. В дальнейшем ситуация может усложняться: ребенок, пользуясь клавиатурой, может напечатать или самостоятельно написать необходимое слово. Таким образом, использование освоенных символов и изображений становится способом взаимодействия ребенка с другими людьми.

При работе по чек-листам отрабатывается навык действовать последовательно и поэтапно решать поставленные задачи. В дальнейшем это пригодится для обучения в школе и для адаптации к жизни в социуме. Большинство детей, системно посещавших в течение длительного времени наши занятия, обычно хорошо адаптируются к обучению в школе. За два-три года ребенка можно научить следовать линейному расписанию, соблюдать правила поведения на уроке, адекватно и по-деловому реагировать на учебные ситуации и требования учителя. В связи с чем мы разработали два типа чек-листа для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, которые способствуют формированию социальных способностей: чек-лист для организации режимных моментов и чек-лист для проведения занятий.

Чек-лист для организации режимных моментов или, другими словами, активности, которую обычно выполняет ребенок в течение дня (поспать, поесть, погулять) способствует формированию житейских компетенций. Особое внимание стоит уделить режимным моментам, которые вызывают у дошкольника проблемы с самостоятельностью, например, он не может самостоятельно поесть, помыться, одеться и т. д. Этими чек-листами пользуются дома родители, там самым приучая ребенка к культурно-гигиеническим навыкам. Ребенок может сходиться с чек-листом в магазин или собраться в детский сад. Так же чек-лист может использоваться как домашнее задание, подсказать игры для дома и улицы, содержать указания на навыки, которые были сформированы в процессе занятий,

но требуют дальнейшего закрепления. Чек-лист может быть составлен специалистом с учетом структуры речевого и познавательного дефекта и способствовать консолидации совместных усилий учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также формированию продуктивных отношений субъектов образовательного процесса. Это позволяет успешно решать ряд важных коррекционно-развивающих задач.

Чек-листы для занятий имеет как правило визуальный план, по которому будет работать ребенок. Рассмотрим пример чек-листа учителя-дефектолога. В нем будут собраны картинки (пиктограммы) следующего содержания:

- колокольчик — ритуал начала и окончания занятия;
- ладошка — упражнения на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики;
- палитра красок или коробочка карандашей — задания на восприятие цвета и формы;
- геометрические фигуры — развитие умения определять форму и размер;
- пиктограмма «смотри и слушай» — развитие учебных навыков;
- знак стоп — отработка навыка контролировать свое поведение, выполнение словесной инструкции педагога: «ЖДИ».

В начале занятия учитель выкладывает перед ребенком чек-лист и затем происходит его последовательное выполнение.

В логопедической работе мы постарались использовать как традиционные виды деятельности, применяемые на логопедическом знании, так и инновационные методы работы:

- пиктограмма «ухо» — задание на развитие слухового сосредоточения на первых этапах, на последующих этапах занятия — это игры на развитие фонематического слуха;
- карточки на каждый звук, разработанные Т. Н. Новиковой (шипим, свистим, рычим...), — выбранная карточка показывает какой звук мы будем автоматизировать.

Ребенок с книгой — задания на чтение и звукобуквенный анализ.

Ребенок разговаривает со взрослым — придумать рассказ или составить предложение.

Также мы применяли инновационные методы работы:

- дети танцуют — кинезеологические упражнения;
- гусеничка — игры с сенсорным материалом, игры «продолжи ряд», игры для развития планирования и прогнозирования и «слоговые дорожки»;
- пиктограмма «нос и рот» — игры на развитие обоняния и вкусовых рецепторов;
- музыкальные инструменты — логоритмические задания;
- шишка — задания с природным материалом, сенсорные игры.

Для логопедических занятий с использованием чек-листа нами были разработаны следующие темы:

- лексические: «Признаки зимы», «Животные зимой», «Зимние забавы», «Весеннее приключение», «Птицы в гости к нам летят»;
- для автоматизации звуков и на развитие фонематических процессов: «Я учусь свистеть», «Игры для тигры», «Веселые гласные», «Эти сложные соглас-

ные», «Покормим животных-работа над дательным падежом», «Наши помощники инструменты — работа над творительным падежом»;

- социально-значимые темы «Поход в парикмахерскую», «Надо-надо умыться», «День рождения», «Мамин-день».

Коррекционно-развивающий материал, представленный в чек-листах, составлен на основе опыта работы таких логопедов-новаторов, как Т. В. Грузинова, М. И. Лынская, Н. В. Нищева. В своей работе логопеды часто стали применять метод стимулирование речи, разработанный Т. В. Грузиновой. В начале занятия логопед создает игровую ситуацию (День рождения для Саши, «Зоопарк», «Путешествие на паровозике»), чтобы у ребенка появился положительный настрой на совместную работу. Затем логопед в ходе игры создает ассоциацию жеста или игрового действия на определенный звук. Например, когда зажигаем спичку, то произносим звук Ш-Ш-Ш, когда наливаем или льем воду — звук С-С-С-С, когда барабаним — звук Б-Б-Б-Б. Необходимо помнить, что каждое действие сопровождается определенным звукоподражанием. Затем эти звуки закрепляются в игровой ситуации, например, можно предложить ребенку: «Давай нальем воды котяткам. Как водичка льется — С-С-С», «Давай зажжем свечи на торт. Ш — спичка загорелась».

Сенсомоторные игры, разработанные М. И. Лынской, всегда привлекательны для детей, так как идет взаимодействие с реальными объектами, а не с картинками. В этом случае запуск и развитие речи происходит более успешно. Свою эффективность на практике показывает разработанный автором глагольно-фонематический тренинг, когда отработка глагольного словаря происходит в деятельности и многократном его повторении, например, неси воду, мяч, игрушку, кати мяч, скалку по тесту, шишку по разным частям тела.

Использование чек-листа помогает оптимизировать коррекционный процесс не только педагогу, но и родителю. У него не возникают трудности в подборе игр и упражнений, используемых для закрепления пройденной темы, так как они будут последовательно прописаны в чек-листе.

В качестве вывода предлагаем несколько эффективных рекомендаций, которые могут быть использованы для составления чек-листа.

1. Пишите просто. Одно действие — одна игра. Стоит продумать речевой материал и планируемые ответы детей, чтобы легко было сориентироваться в процессе работы.

2. Пишите кратко. Список из нескольких десятков строк может испугать ребенка и отбивать всякое желание выполнять задание. Предлагаемый чек-лист должен состоять из пяти игр-упражнений. На первых этапах работы с детьми с множественными нарушениями в развитии можно ограничиться 3–4 заданиями.

3. Только главное. Ориентируетесь на структуру дефекта, подбирайте задания максимально корректирующие те проблемы, которые возникают у детей с ограниченными возможностями здоровья. Сконцентрируйтесь на заданиях, вызывающих наибольшее затруднения у детей в ходе коррекционной работы.

4. Группируйте пункты. Объедините игры по направлениям, которые необходимо закреплять с детьми. Это может быть чек-лист, в который включены только игры-задания на развитие фонематических представлений, на развитие лексико-грамматических категорий. Для детей с особыми возможностями здоро-

вья чек-листы необходимо включать задания, выполнение которых не требует специального оборудования и проигрывается в привычных будничных ситуациях (дома, на прогулке, по дороге в детский сад или домой, на кухне, в магазине и т. д.). Правильно и грамотно составленный чек-лист способен повысить уровень самоорганизации и самоконтроля ребенка, способствует автоматизации полученного навыка, так как действие, выполняемое в течение длительного времени, автоматизируется.

#### *Литература*

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации у ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системы коммуникации // *Специальное образование*. 2018. № 3(51). С. 20–35. Текст: непосредственный.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 7–16. Текст: непосредственный.
3. Кузнецова О. А., Сергун В. В. Альтернативные системы коммуникации как средство формирования навыков общения у детей с детским церебральным параличом // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2015. № 9. С. 102–105. Текст: непосредственный.
4. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. Москва: Парадигма, 2012. 128 с. Текст: непосредственный.
5. Магутина А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Международной научной конференции*. Уфа: Лето, 2015. С. 188–190. Текст: непосредственный.
6. Шайхадарова Р. Ф. Альтернативные средства общения лиц с двойными сенсорными нарушениями // *Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей международной научно-практической конференции*. Пенза: Наука и просвещение, 2018. С. 93–95. Текст: непосредственный.

*Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.*

#### CHECKLIST AS A CONTEMPORARY FORM OF ORGANIZING WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN SPEECH THERAPY CLASSES

*Evgenia A. Dorofeyeva*

Teacher-Logopedist,

Ulan-Ude Kindergarten No. 111 "Dashenka"

2 Moskovskaya St., Ulan-Ude 670000, Russia

dorofeevaea@gmail.com

*Abstract.* The article discusses the features of using checklists for provision of assistance to children with severe deviations in speech activity. We have substantiated the significance of this tool, which allows reducing the level of anxiety of pupils in situations of uncertainty, developing the ability to plan and build children's actions, communication skills of preschoolers with speech defects, alternative communication and global reading

skills. The checklist provides visual support for remedial and educational activities and the educational environment: it allows structuring the spatiotemporal organization of speech therapy classes, as well as the daily life of preschoolers. The article presents examples of compiling checklists for organizing regimen for children with speech disorders, as well as speech therapy classes. We have developed practical recommendations for compiling a checklist.

*Keywords:* checklist, children with disabilities, educational process, alternative communication, speech therapy technologies.

*For citation*

Dorofeyeva E. A. Checklist as a Contemporary Form of Organizing Work with Children with Disabilities in Speech Therapy Classes. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 2: 28–34 (In Russ.).

*The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.*