

Научная статья
УДК 376.1-058.264
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-35-41

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ

© **Карпенко Елена Сергеевна**

учитель-логопед,
Детский сад № 57 «Белочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, пр. Победы, 9а
betelgeize879@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности активизации и формирования познавательных психических функций у детей с нарушениями речи в контексте предстоящего обучения в школе. Сделан акцент на их взаимосвязи с речью, проблемами непосредственного общения, также обозначена роль речи в реализации деятельности на всех этапах ее реализации, включая планирование и контроль. Автором обобщена актуальность развития познавательных процессов у детей с нарушениями речи в силу важности приобретения познавательными процессами произвольного характера, расширения общих представлений и формирования познавательной мотивации. В представленных автором материалах обозначена роль нарушений речи в проявлении отклонений в процессе формирования других психических процессов, что имеет практическое значение в силу необходимости учета данного факта при организации коррекционно-образовательного процесса всеми его участникам: логопедами, педагогами, педагогами-психологами и родителями (законными представителями).

Ключевые слова: речь, речевые нарушения, высшие психические функции, развитие, отклонения, познавательная мотивация.

Для цитирования

Карпенко Е. С. Особенности развития познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями и пути коррекции // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 35–41.

Когда говорят об общих способностях человека, то также имеется в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо чем лучше развиты у человека восприятие, мышление, внимание, память, воображение, тем выше его способности тем большими возможностями он обладает. В частности, например, В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова отмечают, что от уровня их развития зависит легкость и эффективность обучения человека, в том числе освоения навыков правильной речи [6, с. 91].

Полноценная речь является необходимым условием становления и функционирования человека, в частности, его коммуникативных возможностей, лежащих в основе формирования личности. И действительно, являясь важнейшим средством общения, наша речь тесно взаимосвязана со всеми высшими психическими функциями человека, так как, с одной стороны, познавательные процессы выступают составной частью любой человеческой деятельности, в том числе и речевой. Они обеспечивают необходимую для деятельности информацию, поз-

воляют намечать цели, предопределять ее содержание, проигрывать в уме ее ход, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. С другой — все психические процессы опосредованы речью.

Именно поэтому отклонения в речевом развитии оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка: задерживают формирование познавательных процессов, затрагивают общение с окружающими, а следовательно, препятствуют формированию полноценной личности. Это, в свою очередь, определяет необходимость выявления психологических особенностей детей с нарушениями речи в контексте оказания им эффективной своевременной логопедической помощи, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда речевая недостаточность влияет на общее развитие детей: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

Очевидно, что несформированность речи и особенности психических функций ставят данную категорию детей в специфические условия, так как формирование их произвольной деятельности, развитие психических процессов происходят на фоне речевого недоразвития, что, в свою очередь, может стать серьезным препятствием в овладении учебной программой на начальных этапах обучения. На более поздних этапах у этих детей отмечаются выраженные затруднения в усвоении всей школьной программы и, в частности, грамматической системы родного языка. Поэтому при организации коррекционно-логопедической работы необходимо не только учитывать нарушения психических процессов (и почему), но и выявлять неполноценность звеньев структуры психической деятельности.

Своевременное выявление и компенсация речевых дефектов, а также возможных факторов их проявления в дошкольном возрасте позволяют добиться существенных результатов в формировании психических процессов, следовательно, в полноценном развитии личности и в конечном итоге обеспечить качественную подготовку детей к школе и дальнейшее их обучение. Так еще Л. С. Выготский отмечал, что вторичные нарушения могут вовсе не возникнуть, если воспитание ребенка направлено на их предупреждение, или реализована своевременная коррекция посредством педагогических методов [2]. При этом важную роль в работе с такими детьми играет сотрудничество всех участников образовательного процесса: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

Поэтому в нашей коррекционно-логопедической работе развитию познавательных психических процессов у детей с нарушениями речи отводится не последнее место. Регулярные занятия в этом направлении по специально разработанной программе «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» дают в итоге положительные результаты как в речевом, так и неречевом развитии. В образовательный процесс воспитатель включает отдельные задания, игры, а также привлекает родителей детей. Познавательные процессы реализуются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, соединяющий в себе все виды психических процессов. Но один из них обычно является главным, ведущим, определяющим характер данного познавательного

действия. Только в этом смысле можно рассматривать отдельно такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа — это восприятие. Однако и оно нарушается при наличии речевых дефектов. Для детей с речевыми нарушениями наиболее характерны агнозии различной модальности. В частности, отмечается предметная агнозия, которая проявляется в виде трудностей опознания контурных изображений в зашумленных условиях или при наложении друг на друга. С этой проблемой нам помогают справиться как традиционные игры и задания: «Наложенные изображения», «Картинки со сложным фоном», «Узнай предмет по частям», «Дорисуй половинку предмета», «Обведи по точкам», «Найди тень» и др. Все задания предлагаются в соответствии с лексической темой и с учетом возрастных особенностей детей с постепенным усложнением и расширением используемого материала.

Также в работе применяем нетрадиционные технологии, такие как крупотерапия, пескотерапия. При развитии зрительного восприятия используем игровые задания, например, как «Ларчик с секретом» — картинка с изображением любого предмета помещается под стекло и сверху засыпается мелкой крупой (манка, пшеничная и т. п.), дети постепенно, пальчиком расширяют область изображения, рисуя на крупе «окошечки». Суть задания заключается в том, чтобы ребенок смог угадать предмет, открыв как можно меньше изображения. Кроме этого, можно рисовать предметы по манке разными способами по предложенным незаконченным картинкам, силуэту предмета и т. п. Использование подобных видов деятельности позволяет внести разнообразие в привычный коррекционно-образовательный процесс.

При развитии слухового восприятия используются баночки, наполненные разными крупами. В данном виде деятельности дети учатся определять направление и характер звука, что имеет немаловажное значение для развития речевых процессов.

Наряду с развитием восприятия в дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания, характерной особенностью которого в этот период является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Внимание в этом возрасте, как правило, редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений, т. е. фактически не является произвольным. С началом формирования произвольного внимания связаны внутренне регулируемое восприятие и активное владение речью. Но так как у детей с недоразвитием речи наблюдается нарушение и того, и другого, то соответственно идет нарушение и формирования произвольного внимания.

Работа по развитию внимания у детей с речевыми нарушениями направлена на формирование таких его свойств, как переключаемость, концентрация и распределение. На логопедических занятиях при работе над обогащением словаря, грамматического строя речи детям предлагаются следующие задания: «Нелепицы», «Кого не стало?», различного рода классификации предметов, таблицы на внимание и др. Одной из нетрадиционных форм, используемых в работе, явля-

ются нейропсихологические упражнения, которые применяются на разных этапах: при проведении пальчиковой гимнастики, на этапе автоматизации звуков, работе над грамматическими категориями. Проговаривая речевой материал, дети выполняют нейропсихологические упражнения. Такая работа позволяет решать одновременно несколько задач: развитие концентрации внимания, памяти, мелкой и общей моторики; работа над развитием гармоничного взаимодействия полусфер; активизация речи; умение ориентироваться в пространстве, ощущать собственное тело.

Патология мышления у детей с недостаточно развитой речью проявляется в нарушении его темпа, структуры и содержания. У таких детей отмечается сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической и трудовой деятельности и вместе с тем своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации и другое (Ковшиков В. А., Элькин Ю. А., 1979; Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., 1985, 1993).

Проблема развития мышления у детей с нарушениями речи также связана с формированием речевого мышления, так как для него необходимо полноценное языковое обобщение, с которым у детей данной категории чаще всего возникают проблемы. У детей с речевыми нарушениями отмечается бедность логических операций, снижение способности к символизации, обобщению, абстракции, нарушение орального и динамического праксиса, акустического гнозиса. Иными словами, у них затруднены интеллектуальные операции, требующие участия речи.

Для коррекции перечисленных выше нарушений используются задания, игры на обучение детей мыслительным операциям: анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемой лексической темы, уровня усвоения такого типа заданий, постепенно усложняется и увеличивается. Данные виды деятельности используют все участники образовательного процесса (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, родители).

Давно известный вид словесных логических игр, как загадки, изначально вызывает у детей с речевыми нарушениями значительные трудности, поэтому на начальных этапах нужно обучать данному виду игры. На помощь приходят картинный материал и небольшие таблицы-схемы, готовые или изображаемые самими детьми в процессе обучения.

Один из любимых детьми видов игр — игры-головоломки, геометрические конструкторы, игры Воскобовича, квадраты Б. Никитина и т. п. В начале обучения многим детям подобные игры являются сложными. При выполнении даже самых простых заданий — найти все фигуры (детали), похожие на предложенный образец (по форме, цвету, размеру); разделить фигуры по определенным характеристикам — требуется помощь взрослого. Однако постоянная, целенаправленная работа помогает привить интерес к данному виду игр, которые в дальнейшем вызывают большой интерес у детей. Работа по развитию речевого мышления проводится с использованием различной сложности мнемотаблиц, схематических картинок, планов-действий. Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосред-

ственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Данный переход включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, т. е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором — возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции. У детей с нарушениями речи этот переход значительно затягивается, т. к. уже на первом этапе имеются нарушения и сниженная познавательная мотивация.

Дети с нарушениями речи запоминают увиденное или услышанное фрагментарно, а в результате речевых нарушений не могут воспроизвести желаемое. Их рассказы представляют собой перечисление отдельных действий, ситуаций, название предметов, которые непонятны для окружающих вне ситуации. Все это является свидетельством тому, что нарушение речевого развития обуславливает несформированность разных видов памяти у дошкольников. Работа над формированием данного познавательного процесса включает в себя работу над развитием слуховой, зрительной, двигательной памяти. С этой целью в занятия включаются игры и задания разного характера: по типу игры «Мемо», мнемотаблицы, готовые и составляемые самими детьми при заучивании стихов, пересказов небольших текстов. Для развития двигательной памяти применяются такие формы работ, как рисование по памяти, повторение рисунка, игры по типу «Кукловод», «Повтори за мной», «Лабиринты», проведение групповых занятий в виде путешествий, мини-квестов, с использованием карт-схем; элементы биоэнергопластики, нейропсихологические упражнения. Для развития слуховой памяти используются словесные игры, элементы крупотерапии, различные шумовые игрушки и др.

Еще одним процессом, который необходимо рассмотреть в контексте познавательного развития детей с нарушениями речи, является воображение. Если говорить о его динамике, то в первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивная его форма или механическое воспроизведение полученных впечатлений в виде образов чаще всего того, что оказало на ребенка эмоциональное впечатление. В целом же воображение детей дошкольников является еще довольно слабым, тем более у детей с нарушениями речи, которые прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания (В. П. Глухов, 1985). Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Причиной тому является выявленный О. М. Дьяченко ограниченный круг образных представлений, низкий уровень развития творческих способностей и бедный словарный запас [4]. Поэтому в своей работе стараюсь включать задания и на развитие воображения. Здесь помогают такие приемы, как «Кляксы», игры «Превращения» (геометрических фигур, букв в предметы, в подготовительной группе), «Тени на стене» (с помощью пальце рук изображать теневые фигуры на стене), «Ожившие предметы», «Диалог вещей», игры «Пантомимы» и многое другое. На начальных этапах задания выполняются совместно с педагогом, в последующем дети все меньше прибегают к помощи взрослого.

Таким образом, при нарушениях речи малая речевая активность ограничивает запас общих понятий. Неполноценность речи в силу системного строения психической деятельности человека, при которой познавательные, волевые и мо-

тивационные процессы находятся в неразрывной связи, обуславливает ряд особенностей развития ребенка, оказывает влияние на протекание всех этих процессов, вызывая их своеобразие. Однако недоразвитие речи только тормозит полноценное развитие познавательной деятельности, но не приводит к тотальным нарушениям. Поэтому своевременная коррекционная работа по развитию не только речи, но и всех психических познавательных процессов дает положительные результаты.

Литература

1. Артемова К. С. Особенности высших психических функций у старших дошкольников с разными формами речевой патологии // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2013. № 5. С. 90–92. Текст: непосредственный.
2. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / редакторы А. Н. Леонтьев, А. А. Пузырей, В. Я. Романов. Москва: Изд-во Мос. гос. ун-та, 1976. С. 184–219. Текст: непосредственный.
3. Голубева Е. М. Когнитивное развитие детей с ОНР среднего дошкольного возраста средствами современной технологии развивающего обучения // Логопед в детском саду. 2005. № 4(7). С. 22–27. Текст: непосредственный.
4. Дьяченко О. М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. 1988. № 16. С. 36–42. Текст: непосредственный.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. 238 с. Текст: непосредственный.
6. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2007. 320 с. Текст: непосредственный.
7. Леонов А. В. О дифференцированном подходе к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи // Дефектология. 1990. № 3. С. 49–54. Текст: непосредственный.
8. Ромусик М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР // Логопед в детском саду. 2006. № 1(10). С. 34–38. Текст: непосредственный.
9. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: пособие для учителя. Москва: АРКТИ, 1999. 83 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS AND THE WAYS OF THEIR REMEDY

Elena S. Karpenko

Teacher-Logopedist,

Ulan-Ude Kindergarten of a Combined Type No. 57 "Belochka"

9a Prospect Pobedy, Ulan-Ude 670000, Russia

betelgeize879@yandex.ru

Abstract. The article discusses the aspects of developing cognitive mental functions in children with speech disorders in the context of the upcoming schooling. Emphasis is

placed on their relations with speech, problems of direct communication, the role of speech in the implementation of activities, including planning and control. We have summarized the relevance of developing cognitive processes in children with speech disorders due to the importance of acquiring an arbitrary character by cognitive processes, expanding general ideas and creating cognitive motivation. We have emphasized the role of speech disorders in the manifestation of deviations in developing other mental processes. There is a need to take this fact into account when organizing remedial educational process.

Keywords: speech, speech disorders, higher mental functions, development, deviations, cognitive motivation.

For citation

Karpenko E. S. Features of the Development of Cognitive Processes in Children with Speech Disorders and the Ways of their Remedy. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2022; 2: 35–41 (In Russ.).

The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.