

**ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ
В РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ**

Научная статья
УДК 331.53
DOI: 10.18101/2307-3330-2022-2-67-77

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВЛГУ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

© **Белякова Наталья Васильевна**
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ
nbelyakova@vlsu.ru

© **Козлова Татьяна Анатольевна**
директор Регионального центра прогнозирования и содействия
трудоустройству выпускников
kozlovata@vlsu.ru

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых
Россия, 600005, г. Владимир, ул. Горького, 87

Аннотация. В статье представлен опыт работы Регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ. Обозначены проблемы и перспективы их профессионального самоопределения. Выделены основные направления работы центра с опорой на научно-терминологическое обоснование смысла и значения понятия «профессиональное самоопределение» и его места в профессиональной подготовке будущих педагогов. Определены составляющие профессионального самоопределения. Раскрыта сущность самоопределения как показателя освоения необходимых студентам в будущей педагогической профессии компетенций. Это позволило обозначить специфику работы центра в 2020/21 учебном году и поделиться инновационными подходами к профориентационной работе в *условиях цифровизации образования, что выражается в создании студентами карьерных треков, используемых в целях мотивации будущих выпускников к трудоустройству по соответствующему направлению подготовки.*

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, содействие трудоустройству, профстажировки, ярмарки вакансий, прогнозирование, целевая подготовка.

Для цитирования

Белякова Н. В., Козлова Т. А. Из опыта работы Регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ: проблемы и перспективы профессионального самоопределения молодых педагогов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2022. № 2. С. 67–77.

Общеизвестно, что самоопределение представляет собой выбор и установку личностью индивидуальных жизненных ценностей и стереотипов поведения, потребностей и перспектив, установление критериев собственной оценки. В процессе деятельности личность познает и структурирует смысл жизни, устанавливает цели своего существования: зачем живет, кем хочет быть и какое занимать место в обществе. Как считают исследователи в области психологии труда [4, 5, 7–9; и др.], для каждого конкретного человека условно самоопределение является этапом социализации, объединением и сопоставлением знаний о себе и окружающей действительности, является трехсторонним процессом и может быть:

- личностным, т. е. идет формирование представлений о нормах морали и собственных ценностях, где индивид осознает, каким он хочет стать в условиях нынешнего общества;
- профессиональным, т. е. включающим определение человеком сферы труда и будущей профессии, где принимается решение о том, кем и в каком месте он хочет трудиться;
- социальным, или жизненным, где осуществляется поиск смысла жизни и жизненной стратегии, предполагается ответ на вопрос «Чего я хочу достичь?».

Как показывает практика и обобщенный человеческий опыт, личностное и жизненное самоопределение наделяет жизнь человека смыслом, нормами и целями. Анализ различных научных источников, раскрывающих теоретические и практические аспекты самоопределения, позволил установить, что профессиональное самоопределение — это способ практической реализации поставленных целей. Однако этого не всегда бывает достаточно для того, чтобы выпускник мог выбрать правильную траекторию своего карьерного пути, в таком случае в этот процесс могут включиться всевозможные профессиональные организации или специально создаваемые для этого в образовательных организациях структуры, выполняющие функции прогнозирования и содействия трудоустройству.

Традиционно профессиональное самоопределение многие авторы связывают преимущественно с подростковым и юношеским возрастом, рассматривая его как важнейшее новообразование для данного этапа развития человека [2–4]. Так, Е. А. Климов вводит даже специальный термин «стадия оптации» — период, приблизительно соответствующий «эпохе подростничества» (по Д. Б. Эльконину), когда происходит «подготовка к жизни, к труду, сознательное и ответственное планирование, выбор профессионального пути» [4, с. 58–59]. По мнению Е. А. Климова, «оптантизм» не является указанием на возраст человека, поскольку с проблемой планирования и выбора профессионального пути может столкнуться человек и в более старшем возрасте, потому что развитие человека как субъекта труда не заканчивается получением диплома о профессиональном образовании (или даже диплома о присуждении ученой степени). Часто для творческих людей

настоящее профессиональное самоопределение начинается только после всех этих формальных моментов. В связи с этим этапы развития профессионала, выделенные В. А. Бодровым, рассматривают после получения профессионального образования: стадия профессиональной адаптации (от 19–21 до 24–27 лет), стадия развития профессиональных и личностных качеств специалиста (от 21–27 до 45–50 лет), стадия реализации профессионального потенциала (от 45–50 до 60–65 лет), стадия спада профессиональной активности (от 61–66 лет и до завершения жизни) [2, с. 22–23].

В настоящее время проблемы профессионального самоопределения весьма актуальны для всех категорий обучающихся и взрослых людей, особенно при переходе на новые формы подготовки. Рассуждая о профессиональном самоопределении, Е. И. Головаха отмечает, что «самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности», ее ориентации на будущие жизненные перспективы и подчеркивает, что исследование профессионального самоопределения должно осуществляться обязательно в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом («ядром») которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели [3]. В работах, посвященных проблеме самоопределения и самореализации личности, И. С. Кон подчеркивал, что любое описание человеческой жизни предполагает два главных вопроса: 1) «что человек делает, какова его предметная деятельность и как он сам к ней относится» (труд в широком смысле слова), 2) «каковы его взаимоотношения с окружающими людьми (общение)» [6, с. 209]. На наш взгляд, именно в этом заключается специфика самоопределения взрослого человека по сравнению со старшеклассником.

В работах П. Г. Щедровицкого, предостерегающего от буквального понимания самого термина «самоопределение», указано, что «неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя. Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта (эмпирического или трансцендентального), но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит» [11, с. 109]. Однако, по его мнению, нельзя ориентироваться и на однозначные «пределы» и «пространства», иначе исчезнет сам смысл слова «самоопределение», под которым он понимает способность человека создавать самого себя, свою индивидуальную историю, умение переосмысливать собственную сущность [Там же].

Также часто при рассмотрении самоопределения личности некоторые ученые говорят и о самореализации, и о самоактуализации [2; 4; 10], что свидетельствует о признании самоопределения не только как чисто планирующего образования, связанного с будущим выбором, но и как сложного образования, пронизывающего всю человеческую жизнь. Так, по мнению В. Франкла, «самоактуализация — это не конечное предназначение человека. Подобно счастью самоактуализация является лишь результатом, следствием осуществления смысла. Лишь в той мере, в какой человеку удастся осуществить смысл, который он находит во внешнем мире, он осуществляет и себя. Если он намеревается актуализировать себя вместо смысла, смысл самоактуализации тут же теряется» [10, с. 58–59]. Конкретизируя свою мысль, он придерживается идеи К. Ясперса, утверждавшего, что «человек становится тем, что он есть, благодаря делу, которое он делает», а

также слов А. Маслоу о том, что «дело самоактуализации» может быть сделано лучше всего «через увлеченность значимой работой» [Там же, с. 59].

Применительно к проблеме профессионального самоопределения будущих педагогов можно отметить, что сущность такого самоопределения состоит не столько в новых выборах, сколько в нахождении новых смыслов в своей работе. В данном случае здесь можно привести рассуждения о самоактуализирующейся личности А. Г. Асмолова, который подчеркивает ее обязательную внутреннюю активность, направленную и на «продолжение себя в других людях» [1, с. 360–363]. Учитывая специфику педагогической деятельности, где многие педагоги стремятся внести свой вклад в профессиональное сообщество, ориентируясь в том числе и на продолжение своего дела через учеников, возникает необходимость не только их качественной подготовки, но и профориентационного сопровождения, своевременного прогнозирования и содействия трудоустройству через организацию разнообразных форм, ориентирующих на профессиональное определение уже в процессе обучения.

Осознавая всю сложность выделения специфики профессионального самоопределения будущих педагогов, ученые предприняли попытку обозначить содержательно-процессуальную модель, в которой были представлены основные моменты, связанные с таким самоопределением. В качестве варианта подобной модели на практике используется схема составления личного профессионального плана (профессиональной перспективы человека) [5, с. 8], которая предполагает следующие основные компоненты: 1 — осознание ценности честного, общественно полезного труда (нравственная основа самоопределения); 2 — осознание необходимости получения специальной профессиональной подготовки (а также постоянного повышения квалификации и самообразования); 3 — общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения (представление о приоритетах в труде); 4 — общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения); 5 — выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими жизненными ценностями (досуговыми, личностными и т. д.); 6 — построение системы ближайших целей как этапов и путей к дальней цели; 7 — знание выбираемых целей — конкретных профессий, учебных заведений и мест трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения); 8 — представление о внешних препятствиях на пути к целям и знание способов их преодоления; 9 — представление о внутренних препятствиях (собственных недостатков) на пути к целям и знание способов работы над собой; 10 — система резервных профессиональных вариантов; 11 — начало практической реализации профессиональной перспективы, что предполагает неизбежную и постоянную коррекцию первоначально составленных планов.

Полагаясь на изложенное ранее, в целом можно выделить следующие основные составляющие профессионального самоопределения: ценностно-нравственную, информационную, эмоциональную (привлекательность профессиональных вариантов), морально-волевую (побуждающую действовать), планировочную (выделение профессиональных целей, этапов их достижения и системы резервных вариантов) и контрольно-корректировочную (постоянное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив). Руководствуясь этими

составляющими, во Владимирском государственном университете на базе Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников высшего профессионального образования в рамках реализации проекта «Модернизация системы профессионального образования Владимирского региона» и проведения мероприятия «Совершенствование прогнозирования кадровых потребностей региональной экономики, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров» на основании приказа ректора университета № 1016/3 от 30.12.2011 г. с целью повышения эффективности решения задач в сфере содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования был создан Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников (РЦПСТВ)¹. В настоящее время в системе содействия трудоустройству выпускников РЦПСТВ выполняет координационно-аналитическую функцию, совместно с администрацией вуза устанавливает внешние связи на местном, региональном и федеральном уровнях, координирует и развивает отношения с работодателями, а также обеспечивает функционирование автоматизированной информационной системы трудоустройства молодых специалистов. Основными задачами работы центра сейчас являются:

- содействие занятости и трудоустройству выпускников и студентов, получающих высшее и среднее профессиональное образование в ВлГУ;
- анализ и прогнозирование потребностей экономики Владимирского региона в кадрах, определение оптимальной структуры подготовки кадров;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей по вопросам потребности в специалистах и трудоустройства выпускников;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, в том числе и тех, которые делают запросы в ВлГУ на целевую подготовку требующихся специалистов;
- методическое сопровождение научно-исследовательской и проектной работы студентов выпускных курсов, обучающихся по целевым договорам, в рамках дипломного проектирования;
- развитие интернет-технологий в практике содействия трудоустройству;
- проведение просветительских семинаров, конференций, открытых уроков и внеурочных мероприятий в рамках агитационно-профорориентационной кампании;
- содействие проведению конкурса педагогического мастерства «Студент года» и межрегиональной педагогической олимпиады для обучающихся вузов и т. д.

В настоящее время Центр организует свою работу как площадка для профориентации студентов с целью выбора места работы, основными направлениями деятельности которого являются:

¹ Положение о Региональном центре прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников СМК-ПСИ-6.2-35-2020- URL: https://www.vlsu.ru/fileadmin/info_00/2021/2_struktura/Polozhenie_RCPCNV (дата обращения: 20.03.2022).

- система обучения технологиям трудоустройства и управления карьерой;
- информационное обеспечение сайта Центра, работа в социальных сетях;
- содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников;
- организация взаимодействия с Попечительским советом университета, региональной властью, работодателями;
- проведение мероприятий: ярмарки вакансий, презентации, экскурсии, тренинги и т.д.

В 2019/20 уч. году Центром было проведено 300 мероприятий с охватом более 3000 студентов и выпускников, 56 тренингов, в которых приняли участие 870 выпускников, предложено 1600 вакансий, в том числе и педагогических (работа в ДООУ и СОШ г. Владимира и области).

Планирование мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников, осуществляется с учетом пожеланий работодателей региона и согласовывается с Попечительским советом ВлГУ. В прошлом учебном году отметим такие, как Единый день выпускника (Камешковский район), мероприятие Job&CITY (Сколково), работа в большом городе (Владимир), фестиваль «Моя профессия» (Владимир), конкурс «Дюжина лучших» (Нижний Новгород), День открытых дверей в муниципальных образованиях (Владимирская область), экскурсия на предприятие «Данон» (Владимир).

В рамках участия университета в реализации национального проекта «Образование» в 2019 г. Центром были организованы и проведены профориентационные мероприятия «Мое призвание — педагогика» (Гусь-Хрустальный район), после которого в этом районе трудоустроилось 9 чел. Ежегодно совместно с Педагогическим институтом Центр проводит ярмарку вакансий, а также открытые уроки в школах региона и округа Муром. После этого в 2019 г. в Муромском районе трудоустроилось 5 человек.

Выступая площадкой для профориентации студентов с целью выбора места работы, направленности мероприятий, Центром предусматривается:

- возможность показать себя потенциальному работодателю;
- развитие компетенций участников до уровня, требуемого работодателями;
- возможность ознакомления с рынком труда, новыми и актуальными практиками и стажировками;
- участие в бизнес-играх;
- формирование опыта создания своего резюме и прохождения собеседования и др.

Сформированные у будущих выпускников навыки закрепляются в тренингах по трудоустройству, мастер-классах «Почему именно меня надо взять на работу» и консультациях со специалистами Центра занятости населения г. Владимира.

В рамках участия университета в федеральном проекте «Россия — страна возможностей» студенты и выпускники были задействованы в федеральном проекте «Профстажировки 2.0»; в проекте по трудоустройству совместно с МДЦ «Артек»; студенческой олимпиаде «Я — профессионал»; движении *WorldSkills* и др.

В условиях цифровизации образования в университете появилась возможность создавать карьерные треки студентов и выпускников в целях их мотивации, в которых, демонстрируя свое портфолио предпрофессиональных достижений, они представляют свои результаты в научно исследовательских, творческих и профессиональных проектах. В последнее время в связи с требованиями ФГОС ВО 3++ стали популярными проектные виды деятельности, в которые вовлекаются обучающиеся по педагогическим направлениям подготовки в разных институтах университета. Как показывает практика, они способствуют более качественному формированию их профессиональных компетентностей, а для некоторых становятся своеобразным «стартапом» в профессии. В 2020/21 учебном году внешними партнерами Университета были предложены проектные исследовательские темы, которые успешно выполнены проектными командами студентов разных институтов ВлГУ, обучающихся по педагогическому, психолого-педагогическому и социально-психологическому и дефектологическому профилям в рамках практической подготовки, курсовых и выпускных квалификационных работ (табл. 1).

Таблица 1

Доля проектных предложений, сформированная внешними партнерами Университета в 2020/21 учебном году, выполненная проектными командами студентов

Институт/Направление подготовки	Общий выпуск студентов	Доля студентов, охваченных проектной работой
Гуманитарный институт (44.03.03, 44.04.03)	240	100
Институт физической культуры и спорта (44.03.01)	136	38,9
Институт искусств и художественного образования (44.03.01, 44.04.01)	86	37,2
Педагогический институт (44.03.01, 44.03.02, 44.03.05, 44.04.01, 44.04.02, 44.05.01)	515	48,2

Выполняя проектные работы, студенты углубляются в профессиональную сферу, расширяют диапазон представлений о ней, имеют возможность контактировать с представителями профессионального сообщества, познавая специфику будущей профессии, на основе чего у работодателей формируется банк претендентов на вакантные рабочие места и идеи о программах взаимодействия с университетом. В настоящее время таких программ реализуется более десяти (табл. 2).

Таблица 2

Перечень программ взаимодействия с работодателями

№ п/п	Название программы	Организация-партнер
1	Стартап как диплом	Министерство науки и высшего образования РФ
2	Содействие занятости выпускников 2020 г. на научно-исследовательские позиции в образовательные организации высшего образования и научные организации	Министерство науки и высшего образования РФ
3	- всероссийская акция «Время карьеры» - «Профстажировки 2.0»	при поддержке АНО «Россия — страна возможностей»
4	Кампусный проект	Владимирское отделение ПАО «Сбербанк России»
5	Взлетная полоса для молодых профессионалов	промышленный технопарк «ИКСЭл», АНО ДПО «Институт экономики знаний», Фонд президентских грантов
6	Образовательная программа «Школа страхового агента». Стипендиальная программа	СПАО «Ингосстрах»
7	Проект по содействию трудоустройству студентов и выпускников университета	МДЦ «Артек»
8	«Цифровая карьерная среда» на платформе ФАКУЛЬТЕТУС (как инструмента для качественного содействия трудоустройству студентов и выпускников университета)	ООО «Факультетус» Сколково
9	Программа продвижения карьерных треков выпускников ВлГУ	«Агентство стратегических инициатив»
10	- проект по содействию трудоустройству студентов и выпускников университета - программа стажировок - стипендиальная программа	НПК «Автоприбор»
11	- проект по содействию трудоустройству студентов и выпускников университета - программа стажировок - образовательная программа и конкурс «Маркеториум»	ЗАО «АВИ Групп»
12	- создание в университете именной аудитории - стипендиальная программа - гостевые лекции, организация практики и стажировок	ПАО СК «Россгосстрах»

Несмотря на продуктивность работы университетского Центра, проблемы в профессиональном самоопределении молодых педагогов еще наблюдаются и связаны в основном с такими показателями, как:

- отсутствие у абитуриентов мотивации обучаться по педагогическим направлениям и профилям подготовки и впоследствии работать в школе из-за низкой заработной платы;

- мнимая бесперспективность карьерного роста;

- низкий уровень информационно-правовой и профессиональной культуры будущих педагогов, причиной которого является усечение количества часов, отведенных учебными планами на педагогическую практику (бакалавриат).

Перспективы разрешения этих проблем следующие:

- обучение в университете по договорам о целевой подготовке с гарантией обязательной практической подготовки на базе образовательной организации с последующим обязательным трудоустройством, возможность участвовать в региональных программах поддержки молодых педагогических кадров «Земский учитель» с льготной стимулирующей единовременной выплатой на покупку и обустройство жилья; «Льготная ипотека молодым педагогическим кадрам», стимулирующие выплаты на уровне организации за звание «Молодой специалист», диплом с отличием, реализация авторских программ дополнительного образования на коммерческой основе.

- возможность заявлять о себе через конкурсы профессионального мастерства на уровне города, области, страны и за рубежом, участие в грантах, научно-исследовательских проектах, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, профессиональное признание.

- повышение информационно-правовой грамотности, участвуя в профильных научных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, регионального и международного уровней (съездах, форумах, семинарах, конференциях, круглых столах, образовательных салонах и пр.), представление собственного обобщенного педагогического опыта и формирование электронных портфолио достижений, ведение личных образовательно-просветительских/научно-методических сайтов, блогов.

Таким образом, Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ ежегодно совершенствует свою работу, ориентируясь на запросы работодателей и обучающихся.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Москва, 1990. 367 с. Текст: непосредственный.

2. Бодров В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под редакцией В. А. Бодрова. Москва, 1991. С. 3–26. Текст: непосредственный.

3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988. 142 с. Текст: непосредственный.

4. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. Москва, 1983. 95 с. Текст: непосредственный.

5. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Москва, 1990. 159 с. Текст: непосредственный.

6. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. Москва, 1984. 225 с. Текст: непосредственный.
7. Пряжников Н. С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. Москва, 1991. 87 с. Текст: непосредственный.
8. Пряжникова Е. Ю. Профессиональное самоопределение преподавателей вузов при переходе на многоуровневую систему подготовки специалистов дошкольного образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 1994. 25 с. Текст: непосредственный.
9. Пряжникова Е. Ю. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 64–72. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/946/946064.htm> (дата обращения: 07.03.2022). Текст: электронный.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, 1990. 368 с. Текст: непосредственный.
11. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. Москва, 1993. 156 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.04.2022; одобрена после рецензирования 13.05.2022; принята к публикации 04.06.2022.

FROM THE EXPERIENCE OF THE REGIONAL CENTER
FOR FORECASTING AND PROMOTING THE EMPLOYMENT
OF VLADIMIR STATE UNIVERSITY GRADUATES:
PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROFESSIONAL
IDENTITY OF YOUNG TEACHERS

Natalya V. Belyakova
Cand. Sci. (Education), A/Prof.,
Head of Licensing and Accreditation Division
of Educational and Methodical Department
nbelyakova@vlsu.ru

Tatyana A. Kozlova
Director of Regional Center for Forecasting and Promotion
of Graduate Employability
Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs
83, Gorkogo St., Vladimir 670005, Russia
kozlovata@vlsu.ru

Abstract. The article presents the experience of the Regional Centre for Forecasting and Promotion of Employment of Vladimir State University Graduates. We have analyzed the problems and prospects of their professional self-determination, identified the key priorities of the centre's work based on the scientific and terminological substantiation of the meaning and significance of the concept "professional identity" and its place in the professional training of future teachers. The article also determines the components of professional identity, its essence as an indicator of mastering the competencies necessary for students in the future teaching carrier, which made it possible to identify the specifics of the centre's work in 2020/2021 academic year and share innovative approaches to career guidance in the context of digitalization of education. This is expressed in the creation of career tracks used for motivation of future graduates to employment in the relevant field of study.

Н. В. Белякова, Т. А. Козлова. Из опыта работы Регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ: проблемы и перспективы... молодых педагогов

Keywords: professional identity, promotion of employment, professional internships, job fairs, forecasting, targeted training.

For citation

Belyakova N. V., Kozlova T. A. From the Experience of the Regional Center for Forecasting and Promoting the Employment of Vladimir State University Graduates: Problems and Prospects of Professional Identity of Young Teachers. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society*. 2022; 2: 67–77 (In Russ.).

The article was submitted 02.04.2022; approved after reviewing 13.05.2022; accepted for publication 04.06.2022.