

Научная статья  
УДК 378.4  
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-1-29-35

## **О ПОДГОТОВКЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА «НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ» НАПРАВЛЕНИЯХ БАКАЛАВРИАТА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

© **Жорникова Мария Николаевна**

магистрант,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
jornikova@yandex.ru

© **Рулиене Любовь Нимажаповна**

доктор педагогических наук, профессор,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
ruliene@bsu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена изучению подготовки к педагогической деятельности студентов бакалавриата, которые обучаются на непедагогических направлениях ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет». В статье представлены итоги сравнительного анализа учебных планов по тем образовательным программам бакалавриата Бурятского государственного университета, выпускники которых в соответствии с профстандартом могут осуществлять образовательную деятельность, так как получают высшее образование в области, соответствующей преподаваемым предметам в образовательных организациях основного общего и среднего образования. В качестве параметров были выбраны наличие в учебном плане указания на педагогический тип профессиональной деятельности, наличие методики преподавания и дисциплин психолого-педагогического модуля, а также наличие объема педагогической практики (в неделях).

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, высшее образование, профессиональная подготовка педагога, учебные планы.

### **Для цитирования**

Жорникова М. Н., Рулиене Л. Н. О подготовке к педагогической деятельности студентов, обучающихся на «непедагогических» направлениях бакалавриата: к постановке проблемы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 29–35.

В последние десятилетия проблема педагогических кадров является «болевой точкой» многих государственных учреждений среднего и основного общего образования. О необходимости решения этой проблемы на государственном уровне говорится в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. Одним из путей изменения сложившейся ситуации является подготовка к работе в образовательных организациях основного общего и среднего образования студентов вузов, обучающихся на непедагогических направлениях и специальностях. Этому направлению был посвящен ряд ра-

бот педагогов-исследователей, которые разрабатывали различные модели для решения указанной проблемы. Так, Э. В. Балакирева и Д. И. Лапшина, раскрывая специфику педагогической подготовки бакалавров по направлениям непедагогического профиля, приходят к выводу о том, что необходима единая система организационно-методического обеспечения подготовки студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности [1]. Е. Б. Козлова, М. Е. Буслаева в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности особое внимание уделяют организации и проведению педагогической практики, которая призвана сформировать основные профессиональные компетенции педагога, закрепить предметные знания и знание психолого-педагогических дисциплин непосредственно в образовательной организации [2]. С. В. Митрохина и А. В. Забелина разработали модель подготовки студентов непедагогических направлений к педагогической деятельности и описали итоги ее апробации. В одноименной работе представлены результаты внедрения модели для непедагогических направлений педагогических вузов, студенты которых готовятся к профессиональной деятельности с помощью сетевого взаимодействия в рамках академической мобильности [3]. В статье В. А. Панина, С. В. Краюшкиной, А. В. Забелиной представлено описание многоканальной модели подготовки педагогических кадров, которая предполагает несколько вариантов: «возможность перехода на педагогические направления студентов непедагогических направлений подготовки в условиях сетевого взаимодействия <.....>, заключение договора с вузом-партнером о реализации «Модуля профессиональной подготовки учителя» в рамках элективного модульного блока дисциплин (курсов) по выбору студента, <...> изучение «Модуля профессиональной подготовки учителя» и поддерживающих (сопровождающих) модулей <...> в качестве программы дополнительного образования» [4]. А. А. Яковлева в статье «Подготовка бакалавров непедагогических направлений подготовки к практическому взаимодействию в процессе педагогического общения» уделяет внимание формированию коммуникативных компетенций, как основной составляющей подготовки к будущей педагогической деятельности бакалавров в процессе освоения специальной дисциплины — практического курса «Педагогика как наука и искусство» [7]. К сожалению, после 2015 г. публикации, посвященные специфике подготовки бакалавров непедагогических специальностей к возможной будущей педагогической деятельности, практически исчезли, тогда как проблема подготовки кадров для образовательных организаций основного общего и среднего образования еще больше обострилась, особенно в регионах.

В марте 2019 г. в органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Министерством просвещения было направлено письмо «О направлении разъяснений» по вопросу применения требований к образованию и обучению, установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». В тексте данного письма указано, что «требование профстандарта о наличии высшего образования и среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету, является достаточным основанием для осуществления образовательной деятельности в должности «учитель» как

для работающих учителей, так и для работников, которые будут приняты на эту должность» [5, с. 1]. Другими словами, учителем может работать вчерашний студент, окончивший бакалавриат по направлению подготовки, наименование которого соответствует школьному предмету.

В Бурятском госуниверситете на 1 декабря 2022 г. реализуется 10 таких направлений, они перечислены ниже с указанием на направленность программы (профиль): 01.03.02 Прикладная математика и информатика (Математическое, компьютерное моделирование, искусственный интеллект и информационные технологии / Математическое и компьютерное моделирование. Автоматизированные информационные системы), 03.03.02 Физика (Физика и робототехника), 04.03.01 Химия (Органическая и биорганическая химия), 05.03.02 География (Общая география), 06.03.01 Биология (Общая биология), 09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии), 45.03.01 Филология (Преподавание филологических дисциплин, русский язык и литература; Преподавание филологических дисциплин, родной язык и литература; Преподавание филологических дисциплин, иностранные языки), 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), 46.03.01 История (Теория и практика исторических исследований), 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка).

Наименования образовательных программ позволяют предположить, что 7 образовательных программ из 13 перечисленных, возможно, не ставят основной задачей формирование компетенций, необходимых для работы в образовательных учреждениях в случае возникновения у выпускников такой необходимости.

Для уточнения вопроса о характере подготовки выпускников к возможной будущей педагогической деятельности были проанализированы учебные планы различных образовательных программ бакалавриата ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (2022 года приема) по 10 направлениям подготовки, выпускники которых, согласно письму Минпросвещения, могут работать учителями в образовательных организациях основного общего и среднего профессионального образования. Учебные планы всех направлений подготовки, согласно требованиям законодательства РФ, размещены на официальном сайте образовательной организации [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru).

При изучении учебных планов программ бакалавриата по выбранным направлениям прежде всего учитывались типы задач профессиональной деятельности выпускника, заявленные на титульном листе учебного плана. Далее необходимо было проанализировать перечень дисциплин плана, для того чтобы выяснить, предполагается ли обучение студента методике преподавания тех дисциплин, которым будущий выпускник сможет при необходимости обучать школьников. Для удобства измерения не учитывался общий объем аудиторных часов по тем дисциплинам, в наименовании которых указывается именно «методика преподавания», отмечалось только их наличие или отсутствие.

Для успешной педагогической деятельности будущему учителю необходимы общепрофессиональные компетенции, которые позволят ему применять знания педагогики и психологии в учебном процессе. В связи с этим в учебных планах бакалавриата отмечалось наличие или отсутствие дисциплин, имеющих сво-

ей целью изучение различных аспектов психологии и педагогики, которые смогут помочь выпускнику при работе в образовательных организациях. Общий объем таких дисциплин также не указывался.

В системе подготовки будущего учителя практика «служит мостом между теоретической подготовкой студентов-бакалавров непедагогических форм подготовки и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях» [2, с. 146]. По этой причине при анализе учебных планов указанных выше направлений учитывалось наличие педагогической практики и ее объем. При этом указанный в плане объем в зачетных единицах переводился в недели из расчета 1 неделя = 1,5 зет. Итоги анализа учебных планов оформлены в виде таблицы 1.

Представленные табличные данные позволяют говорить о некоторых тенденциях в рамках рассматриваемой проблемы. Так, во ФГБОУ ВО «БГУ» наиболее ориентированными на возможную педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования будут выпускники, обучающиеся по гуманитарным направлениям. Так, все шесть образовательных программ указали педагогический тип как один из типов профессиональной деятельности выпускника. Образовательная программа 45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) предполагает только педагогический тип деятельности.

Во всех учебных планах рассматриваемых образовательных программ гуманитарного направления предусмотрено изучение необходимых для работы в сфере образования психолого-педагогических дисциплин, а также предусмотрена педагогическая практика, которая важна для формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций в процессе непосредственной педагогической деятельности. Наибольший объем практики (10 недель) запланирован по плану образовательной программы 45.03.01 Филология (преподавание филологических дисциплин, русский язык и литература), наименьший объем практики (4 недели) — по плану образовательной программы 46.03.01 История (Теория и практика исторических исследований).

Из семи образовательных программ естественнонаучного направления только в учебном плане программы 03.03.02 Физика (физика конденсированного состояния) указан как один из типов педагогический тип профессиональной деятельности. Соответственно только в учебном плане этой образовательной программы предусмотрены и методика преподавания, и изучение дисциплин психолого-педагогического блока. Во всех остальных учебных планах естественно-научного направления представление о педагогике и психологии формируется на ознакомительном уровне в рамках одного семестра, что отражено в данных таблицы 1 указанием на частичное представление в плане соответствующих дисциплин.

Таким образом, одним из способов решения проблемы подготовки педагогических кадров, в том числе для организаций основного общего и среднего общего образования, остается подготовка к педагогической деятельности студентов бакалавриата, которые обучаются на «непедагогических» направлениях.

Таблица 1

	Наименование направления	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (да/нет)	Методика преподавания (да/нет)	Педагогические дисциплины (да/нет)	Дисциплины психологического блока (да/нет)	Объем практики (всего недель по плану)
1	01.03.02 Прикладная математика и информатика					
	математическое, компьютерное моделирование, искусственный интеллект и информационные технологии	нет	нет	частично	частично	нет
	математическое и компьютерное моделирование. Автоматизированные информационные системы),	нет	нет	частично	частично	нет
2	03.03.02 Физика (физика конденсированного состояния)	да	да	да	да	2
3	04.03.01 Химия (Теоретическая и прикладная химия)	нет	нет	частично	частично	нет
4	05.03.02 География (Экономическая и социальная география, региональный туризм)	нет	нет	частично	частично	нет
5	06.03.01 Биология (Общая биология)	нет	нет	частично	частично	нет
6	09.03.02 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии)	нет	нет	частично	частично	нет
7	45.03.01 Филология					
	преподавание филологических дисциплин, русский язык и литература	да	да	да	да	10
	преподавание филологических дисциплин родной язык и литература	да	да	да	да	8
	преподавание филологических дисциплин иностранные языки	да	да	да	нет	8
8	45.03.02 Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)	да	да	да	да	6
9	46.03.01 История (Теория и практика исторических исследований)	да	да	да	да	4
10	49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)	да	да	да	да	6

Итоги сравнительного анализа учебных планов бакалавриата ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» 2022 года приема (по тем образовательным программам, выпускники которых могут осуществлять образовательную деятельность, так как получают высшее образование в области, соответствующей преподаваемым предметам в образовательных организациях основно-

го общего и среднего образования) позволяют говорить о том, что наиболее подготовленными к возможной работе в образовательных организациях будут выпускники по гуманитарным направлениям.

Образовательные программы естественнонаучных направлений не ставят своей целью подготовку выпускников к педагогической деятельности. Следовательно, можно говорить о том, что даже если часть выпускников, обучающихся по этим программам, в силу необходимости решит работать в школе, качество их профессиональной деятельности без дополнительных затрат на переподготовку будет низким.

#### *Литература*

1. Балакирева Э. В., Лапшина Д. И. Специфика педагогической подготовки бакалавров по направлениям непедагогического профиля // Педагогические исследования и современная культура: сб. науч. ст. всерос. интернет-конф. с междунар. участием (Санкт-Петербург, 22–25 апреля 2014 г.) Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. С. 103–106. Текст: непосредственный.
2. Козлова Е. Б., Буслаяева М. Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 146–150. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95712.htm> (дата обращения: 20.02.2023). Текст: электронный.
3. Митрохина С. В., Забелина А. В. Модель профессиональной подготовки студентов непедагогических направлений к педагогической деятельности и результаты ее апробации в рамках проекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. Т. 34. С. 171–175. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95717.htm> (дата обращения: 20.02.2023). Текст: электронный.
4. Панин В. А., Краюшкина С. В., Забелина А. В. О подготовке студентов непедагогических специальностей к педагогической профессии в рамках федеральной целевой программы развития образования // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 3(35). URL: <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=40> (дата обращения: 20.02.2023). Текст: электронный.
5. О направлении разъяснений: письмо Минпросвещения РФ от 28 марта 2019 г. № ТС-817/08. Текст: непосредственный.
6. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р. Текст: непосредственный.
7. Яковлева А. А. Подготовка бакалавров непедагогических направлений подготовки к практическому взаимодействию в процессе педагогического общения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 34. С. 156–160. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95714.htm> (дата обращения: 20.02.2023). Текст: электронный.

*Статья поступила в редакцию 02.10.2022; одобрена после рецензирования 13.10.2022; принята к публикации 19.01.2022.*

ON PREPARATION OF STUDENTS PURSUING A BACHELOR'S DEGREE  
IN NON-TEACHING SPECIALTIES FOR TEACHING: ARTICULATION OF ISSUE

*Mariya N. Zhornikova*

Cand. for a Master's Degree,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
jornikova@yandex.ru

*Lyubov N. Ruliyene*

Dr. Sci. (Education), Prof.,  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
ruliyene@bsu.ru

*Abstract.* The article studies preparation of students of Buryat State University pursuing a Bachelor's degree in non-teaching specialties for teaching. We have presented the results of a comparative analysis of curricula for Bachelor's educational programs of Buryat State University, which graduates, in accordance with the professional standard, can carry out educational activities, as they receive higher education in the field corresponding to the subjects taught in educational institutions of primary general and secondary education. As parameters we have chosen the presence in the curriculum of a reference to the pedagogical type of professional activity, the availability of teaching methods and disciplines of the psychological and pedagogical module, as well as teaching internship (in weeks).

*Keywords:* teaching, higher education, professional training of a teacher, curricula.

*For citation*

Zhornikova M. N., Ruliyene L. N. On Preparation of Students Pursuing a Bachelor's Degree in Non-Teaching Specialties for Teaching: Articulation of Issue. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2023; 1: 29–35 (In Russ.).

*The article was submitted 02.10.2022; approved after reviewing 13.10.2022; accepted for publication 19.01.2023.*