

Научная статья
УДК 378.14
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-1-59-65

ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© **Нужнова Наталья Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Россия, 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48
nugnova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе, осмысление которых представляется одним из стратегических принципов высшей школы. На основе использования методов исследования обоснована значимость результатов воспитательной работы будущих учителей начальных классов с младшими школьниками в процессе опытной проектной работы духовно-нравственной направленности при сотрудничестве с работодателями. Представлен конкретный опыт проектирования воспитательной работы студентов-бакалавров во внеурочной деятельности начальной школы, а также его частичная реализация с позиций практико-ориентированного подхода. Основные эффекты и результативность проектной работы определили дальнейшие перспективы практико-ориентированного обучения в контексте исследуемой проблематики для формирования широкого набора компетенций будущих учителей и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, подготовка педагогов начального общего образования, духовно-нравственное воспитание.

Для цитирования

Нужнова Н. М. Опыт практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 59–65.

Введение. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является приоритетной задачей государства. Несмотря на то, что вопросы воспитания в педагогической теории и практике представляли и представляют важную составляющую образовательной системы, в новом столетии актуализация духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений приобретает особо значимый характер.

В ранее проведенных исследованиях нами рассматривались вопросы подготовки будущих учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения в высшей школе, эффективно действующих при формировании новых компетенций педагогов [2]. Учитель начальной школы, выстраивая воспитательную работу с обучающимися, призван учитывать рекомендации к

Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в контексте траектории воспитания, формируя у младших школьников «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹.

Практико-ориентированная направленность в подготовке будущих учителей в системе университетского образования является одним из стратегических принципов высшей школы. Наряду с теоретическим обучением важно своевременно задать установку на активную позицию студента к выполнению профессиональных задач в предлагаемых обстоятельствах, и тогда в результате интеграции теории и практики сформируется определенный навык педагогической деятельности.

Научно-теоретические аспекты практико-ориентированной подготовки студентов в вузе рассматривались в многочисленных трудах отечественных ученых (Ю. Ветрова, Н. Клушиной, Н. Басалаевой, А. Вербицкого, В. Шершневой, Т. Дмитриенко, П. Образцова, Г. Ковальчук, Л. Байбородовой и других) с разных точек зрения: с позиции формирования опыта студентов посредством включения их в виды учебных практик на разных этапах обучения; с позиции использования профессионально ориентированных технологий обучения; с учетом активизации воспитательных форм работы в образовательном процессе для создания условий формирования ценностного отношения к педагогической профессии. Мы разделяем позицию И. В. Вяткиной, указывающей на то, что «основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практико-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволяющих студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи» [1]. И. В. Вяткина в своей работе также предлагает рассматривать практико-ориентированный подход как «обязательное приобретение студентами специальности на основе применения внеаудиторных форм профессиональной подготовки в условиях реально действующего субъекта рынка за счет выполнения ими практических заданий по выбранному профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности» [1]. Такой подход представляется достаточно действенным при выстраивании практико-ориентированных занятий со студентами, обучающимися в РГПУ им. А. И. Герцена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование».

Цель и методы исследования. Целью исследования явилось выявление условий и особенностей практико-ориентированной подготовки будущих педа-

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: федер. закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2020/08/07/obobrazovanii-dok.html> (дата обращения: 23.11.2022). Текст: электронный.

гогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе; обоснование значимости результатов воспитательной работы будущих учителей начальных классов с младшими школьниками в процессе опытной проектной работы духовно-нравственной направленности при сотрудничестве с работодателями. Исследование реализовано на базе Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, в девяти средних общеобразовательных школах Московского района г. Санкт-Петербурга, СПб ГБУК «МВЦ» исторического парка «Россия — моя история». В исследовании приняла участие 62 студента. Используются метод анализа научной и методической литературы, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов показывает, что в качестве основных условий практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к решению задач духовно-нравственного воспитания младших школьников в начальной школе выступают в первую очередь социальные требования общества, зафиксированные в обновленных нормативных документах, в том числе во ФГОС НОО, в котором воспитательный компонент деятельности учителя и школы представляется особенно значимым в едином образовательном пространстве. Сегодня обозначены обязательные интегрированные связи воспитательного и учебного процессов, которые учителю необходимо знать и уметь творчески применять в работе с обучающимися как один из способов достижения личностных образовательных результатов. В связи с этим также определена необходимость обновления программы воспитания в школах страны на основе стратегически важного документа «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», разработанного в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования¹. Выстраивая воспитательную траекторию с обучающимися в начальной школе по духовно-нравственному направлению, учителю важно учитывать целевые ориентиры результатов воспитания на основе требований ФГОС НОО к личностным результатам освоения образовательных программ начального общего образования. Образ младшего школьника представлен как «уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий ин-

¹ Примерная программа воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya>; <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/f90/fuolhbf04wq902t9adldwrt1y202nonr/Примерная%20программа%20школа%20Институт%20воспитания.pdf> (дата обращения: 23.11.2022). Текст: электронный.

терес к чтению»¹. Так, задачи образования и воспитания, новые вызовы времени нацеливают учителя начальной школы на исключительное понимание значимости воспитательной работы с обучающимися по духовно-нравственному направлению и готовности к ее реализации. Чрезвычайно ответственным процессом в системе вузовского обучения становится формирование «способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»² как одной из профессиональных компетенций будущих педагогов.

Модуль «Внеурочная деятельность в начальной школе» учебного плана для студентов 3-го и 4-го курсов профиля «Начальное образование» (7 и 8 семестры), реализуемый в Институте детства РГПУ им. А. И. Герцена, включает изучение следующих учебных дисциплин: «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному и социальному развитию младших школьников», «Организация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию младших школьников», «Организация внеурочной деятельности по общекультурному развитию младших школьников», а также учебную (предметно-содержательную) практику, имеет практико-ориентированную основу обучения, включающую проблемные семинары-практикумы, семинары-исследования, групповые дискуссии (обмен мнениями), разбор и анализ практических педагогических ситуаций (кейс-стади), проектирование, выход на реализацию «социальных воспитательных практик» и другие формы, в ходе которых обогащается интеллектуальный, духовно-нравственный, эстетический, профессиональный личностный потенциал.

Рассмотрим опыт практико-ориентированной подготовки будущего педагога начального общего образования в процессе освоения учебного курса «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному и социальному развитию младших школьников». Во-первых, выстраивается целеполагание каждого занятия с учетом описанных нами ранее требований в системе образования и современных вызовов. Во-вторых, практическим формам обучения отводится первостепенная роль для формирования необходимых умений в соответствии с трудовыми функциями, зафиксированными в профессиональном стандарте «Педагог». В-третьих, используется в совместной работе механизм социального партнерства, при этом результаты теоретического обучения студенты внедряют в практику общеобразовательных и социокультурных организаций. Это особенно важно, когда студенты способны брать на себя ответственность по личной инициативе; смело относиться к инновациям; анализировать новые ситуации и применять на практике уже имеющиеся знания [3, с. 16].

В качестве примера приведем фрагмент одного из практико-ориентированного модуля обучения при освоении вышеуказанной нами учебной

¹ Примерная программа воспитания. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya;https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/f90/fuolhbf04wq902t9adldwrt1y202nonr/Примерная%20программа%20школа%20Институт%20овоспитания.pdf> (дата обращения: 23.11.2022). С. 7. Текст: электронный.

² Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/94> (дата обращения: 23.11.2022). Текст: электронный.

дисциплины, разработанного и частично реализованного будущими педагогами в процессе учебной (предметно-содержательной) практики. Учитывая новые методические рекомендации к организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО¹, студенты-бакалавры активно включаются в разработку и организацию занятий по избранной школой модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и осуществляют сопровождение проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Так, в сентябре 2022 г. был инициирован совместный проект Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и СПб ГБУК «МВЦ» исторического парка «Россия — моя история». Название проекта «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам» (к 320-летию Санкт-Петербурга и Году наставника и педагога — 2023) было сформулировано не случайно, поскольку, во-первых, экспозиции музейно-выставочного центра как одного из крупнейших российских социокультурных институтов располагают богатейшим потенциалом к изучению истории развития города Санкт-Петербурга, во-вторых, этот материал способен не только обогатить знания исторического прошлого детей и взрослых, но и, прикоснувшись к исторической памяти, дать возможность младшим школьникам под руководством и с помощью будущих педагогов разработать собственные проектные работы.

Содействие повышению качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников через организацию проектной деятельности на основе исторического материала в условиях сетевого взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена, системы образования Московского района Санкт-Петербурга (ИМЦ и 9 школ) и исторического парка «Россия — моя история» было определено в качестве основной цели совместной работы. Формирование списка школ, участвовавших в проекте, было обусловлено опытом общеобразовательных учреждений в реализации проектной деятельности и содержанием внеурочной работы, запланированной в текущем учебном году.

Десять проектных работ с младшими школьниками в начальных классах разработаны в процессе учебной практики студентами в рамках изучаемого модуля, их идейное воплощение отразилось во внеурочной деятельности в девяти общеобразовательных школах города. Отметим, что трудовые действия будущих педагогов уже отрабатывались и подвергались анализу и корректировке в формате профессиональных проб под руководством классного руководителя и преподавателя вуза. Демонстрация итоговых продуктивных материалов будет в мае 2023 г., во время проведения открытого фестиваля проектов учащихся начальной школы, посвященного юбилею города, на территории СПб ГБУК «МВЦ» исторического парка «Россия — моя история».

В качестве примера приведем некоторые названия детских проектов, их формат и продукты: проект «Куклы об истории», направленный на создание ку-

¹ Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 23.11.2022). Текст: электронный.

кольного театра младшими школьниками, разработку сценария, показ кукольного представления по материалам экспозиции исторического парка «Санкт-Петербург. История развития»; проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» предполагает разработку обучающимися книги с короткими рассказами и иллюстрациями достопримечательностей города по материалам музея; проект «Мифы Санкт-Петербурга» по созданию младшими школьниками интерактивной анимации с вопросами и ответами о реальных событиях и преданиях в истории Санкт-Петербурга; проект «Живые памятники» пригласит в образовательное путешествие по городу и покажет созданный детьми видеосюжет, посвященный истории памятников Санкт-Петербурга; проект «Будь готов!» представит разработанную младшими школьниками интерактивную карту мест, связанных с пионерской организацией; проект «Как сделать так, чтоб полюбил вас Питер?» с разработкой игр по станциям с историей северной столицы привлечет младших школьников комплексным подходом к игровым технологиям [4] и другие. Начало опытной проектной работы студентов «Как педагогическое творчество меняет историю» (5–6 октября, 2022, Санкт-Петербург) успешно презентовали и транслировали в лаборатории педагогического творчества и инноваций на всероссийском форуме классных руководителей начальной школы «Первый классный» (27–29 октября 2022, Санкт-Петербург), III Международном культурно-образовательном форуме «Детство: самоценность настоящего» (19–20 декабря 2022 г., Санкт-Петербург).

Заключение. Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Опыт практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе положительно оценили работодатели, социальные партнеры, были достигнуты поставленные образовательные цели и задачи самими выпускниками, обучающимися по профилю «Начальное образование» РГПУ им. А. И. Герцена. Дальнейшие перспективы практико-ориентированных подходов к обучению будущих учителей начального общего образования намечены в контексте исследуемой проблематики, в тесной взаимосвязи с социальными партнерами для формирования широкого набора компетенций и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Литература

1. Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования: материалы II Международной научно-практической конференции (Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.) / ответственный редактор Е. Ю. Пудов. Прокопьевск: Изд-во Кузбас. гос. техн. ун-та им. Т. Ф. Горбачева, 2019. С. 007.1-007.5. Текст: непосредственный.
2. Нужнова Н. М. Подготовка учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием кейс-стади // Преподаватель. XXI век. 2019. № 2. С. 180–191. Текст: непосредственный.
3. Нужнова Н. М., Умурова Л. Х. К вопросу о модернизации социокультурного образования в вузе культуры и искусства // Успехи современного естествознания. 2011. № 10. С. 16–17. Текст: непосредственный.

Н. М. Нужнова. Опыт практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе

4. Нужнова Н. М. Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Улан-Удэ, 2000. 150 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 02.10.2022; одобрена после рецензирования 13.10.2022; принята к публикации 19.01.2022.

EXPERIENCE OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING
OF FUTURE TEACHERS FOR IMPLEMENTATION OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Natalya M. Nuzhnova

Cand. Sci. (Education), A/Prof.,
Herzen Russian State Pedagogical University
48 Naberezhnaya reki Moiki, St. Petersburg 191186, Russia
nugnova@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of practice-oriented training of future teachers for the implementation of spiritual and moral education in primary school, it seems to be one of the strategic principles of higher education. Using the research methods, we have substantiated the significance of the results of educational work of future primary school teachers with younger schoolchildren in the process of experimental project work aimed at the formation of spiritual and moral values in cooperation with employers. The article presents the specific experience of educational work of bachelor students in the extracurricular activities of elementary school, as well as its partial implementation in terms of a practice-oriented approach. The main effects and effectiveness of the project work have determined the further prospects for practice-oriented learning in the context of the issues under study, as well as for development of a wide range of competencies of future teachers and solution of professional tasks in teaching activities.

Keywords: practice-oriented approach, training teachers of primary general education, spiritual and moral education.

For citation

Nuzhnova N. M. Experience of Practice-Oriented Training of Future Teachers for Implementation of Spiritual and Moral Education in Primary School. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2023; 1: 59–65 (In Russ.).

The article was submitted 02.10.2022; approved after reviewing 13.10.2022; accepted for publication 19.01.2022.