

Научная статья
УДК 159.923.2
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-1-66-72

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

© **Осипова Мария Виссарионовна**

аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
Россия, 677007, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42
marisssa2@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы критического мышления у обучающихся. Авторы отмечают необходимость развития критического мышления современных школьников и утверждают, что данный вид умственной деятельности помогает учащемуся познать себя и окружающий мир, развивать логическое мышление, получать возможность находить решение трудных задач и проблем. В работе предложены различные технологии развития критического мышления, которые могут послужить оптимальным средством для данной компетенции у современных школьников. В целом отмечается, что формирование и развитие критического мышления у школьников возможны в ходе специального образовательного процесса, нацеленного на возвращении у учащихся таких качеств, как умение анализировать и интерпретировать ситуации, аргументировать свою точку зрения, давать оценку полученной информации и принять правильное решение.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие, школьник, обучающийся, разносторонняя личность, умственная деятельность, технология, деятельностный подход, взаимодействие.

Для цитирования

Осипова М. В. Теоретические основы развития критического мышления современных школьников // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 66–72.

Введение. В современном быстроменяющемся мире образовательная парадигма требует корректировки процесса обучения. Педагогам основной школы особенно необходимо подготовить разностороннего, критически мыслящего ученика, так как в этом возрасте закладывается фундамент, через оптику которого будут усваиваться все последующие ступени обучения. Известно, что человек в течение всей жизни может развивать навыки мыслить критически. Однако психологические исследования говорят нам о том, что возрастная группа учащихся средней школы является наиболее оптимальной и продуктивной для становления данных навыков. Таким образом, школьное образование служит одним из базовых источников в развитии критического мышления.

Постановка проблемы. В настоящее время ставятся высокие требования по подготовке школьников, качества которых должны отвечать современным вызо-

вам общества. Педагог должен раскрыть в ребенке индивидуальные особенности, формировать и воспитывать цельную личность. Задача подготовки разностороннего, критически мыслящего ученика основной школы стоит особенно остро. Современному обществу как и современному образованию необходима свободная, творчески развитая личность, наделенная определенными качествами мышления. Свобода мышления определяет критическую его направленность, ориентированную на конструктивную и творческую деятельность, поэтому критическое мышление является качественной характеристикой свободной личности. Сейчас важность критического мышления особенно возросла в цифровую эпоху, когда человек получает огромное количество информации, сталкивается с разнообразными убеждениями. Критическое мышление не появляется в один момент, данный навык нужно вырабатывать систематически и намеренно. Учебная деятельность, включающая занимательный материал для раздумий, возможности проявления инициативы, самостоятельности, изобретательности и творчества, всегда будет интересна обучающимся. Поэтому критическое мышление нужно развивать на каждой ступени школы. Необходимо научить учащихся правильно задавать вопросы, направить их внимание в правильное русло, дать возможность самостоятельно строить заключения и находить решения. Ведь данные умения ребенка помогут легче усвоить школьную программу и успешно будут закладываться в его дальнейшем обучении.

Цель статьи заключается в раскрытии теоретических основ развития критического мышления современных обучающихся и обосновании педагогических условий его осуществления.

Обзор научной литературы по проблеме. Среди авторов в сфере развития критического мышления обучающихся можно выделить исследования таких классиков, как Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Д. Халперн, Г. Линдсей, Л. Джинни, С. Курфис, Ч. Темпл, С. И. Заир-Бек и др., а также А. В. Бутенко, Е. В. Волков, Д. Вуд, Дж. Гилфорд, И. Н. Грифцова, И. О. Загашев, Д. Клустер, А. В. Коржуев, П. Макларен, И. В. Муштавинская, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова, Г. В. Сориная, А. В. Федоров, Е. А. Ходос, Д. М. Шакирова и др.

Методология и методы исследования. В нашем исследовании были использованы следующие методы, такие как анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, синтез, систематизация, обобщение.

Обсуждение. «Данный термин был введен в академический дискурс Д. Дьюи. По мысли философа данное умение подразумевает под собой возможность задаваться вопросами, аргументировать свою позицию, принимать рациональные решения. Под критическим мышлением, как правило, понимают рефлексию над самим мышлением, коррекционную оценку высказываний, направленное мышление. Данный вид умственной деятельности не тождествен творческому мышлению (создает нечто оригинальное), так как решает задачу анализа уже имеющихся идей на предмет ошибочности. Способность мыслить критически соотносится с постоянным исследованием различной информации, являясь когнитивной деятельностью, отвечающей за принятие правильных решений» [4].

Критическое мышление — довольно широкое понятие, мы представляем его как набор конкретных умений, которые можно наблюдать у школьников: умение находить логические связи между утверждениями, вопросами и аргументами

(анализ); умение оценивать убедительность и надежность аргументов (оценка); умение аргументировать свою точку зрения (объяснение); умение определять нехватку информации и исходя из этого самостоятельно делать выводы (выдвижение гипотез); самопроверка, коррекция выводов и рефлексия¹.

Навыки критического мышления дает школьнику в первую очередь развивать логическое мышление, у него появляется возможность находить решения и ответы, познавая себя и окружающий мир. Критическое мышление может иметь двойственный характер из-за возможности возникновения спора и несогласия в процессе дебатов и обсуждения. Но тем не менее рассуждения должны иметь позитивный характер и развивать логические и аналитические способности у человека.

«Прежде чем школьник приобретет необходимые навыки, ими в совершенстве должен владеть обучающий его педагог, поэтому крайне важным условием развития критического мышления является высокая компетентность в этой сфере самих учителей. Как свидетельствуют данные, существует несоответствие в качестве навыков критического мышления преподавателей и запросе в качественном образовании со стороны современного общества. Поэтому необходимыми компетенциями современного педагога основной школы должны быть непредвзятость, способность оценки доказательств; возможность аргументативно убеждать ученика в более когерентной позиции, желание постоянно развиваться и повышать квалификацию. Важным является создание образовательной среды, обеспечивающей открытость, доступность, индивидуальный подход с применением цифровых технологий, высокий уровень мотивации, раскрытие потенциала учащихся (рис. 1). От учащихся также требуется активная работа над собой: высокая самостоятельность (в том числе работа с источниками), любознательность, рефлексия, выдвижение гипотез. Таким образом, от педагогической науки требуется такая технология, которая обеспечит условия развития критического мышления. Н. А. Селютин в качестве результативных педагогических условий такого рода когнитивной способности выделяет персонализацию ученика, позиционирование учащегося как исследователя, соответствие даваемого материала опыту обучаемого, стимуляцию командной работы; постоянную работу над улучшением результатов, умение понимать общие принципы» [4].

Методическое сопровождение должно быть необходимым компонентом в процессе формирования и развития критического мышления у обучающихся, например, коммуникативно-деятельностный компонент в данном случае является одним из развивающих элементов в формировании критического мышления. Работа над развитием аналитических навыков, обработкой получаемой информации должна основываться в первую очередь на жизненных практических примерах.

Трехчленная модель реализации технологии обучения навыкам критического мышления представляется нам наиболее продуктивной в рамках образовательного процесса (рис. 2).

¹ ФГОС третьего поколения: как использовать плюсы и минусы новых стандартов, чтобы подготовиться к переходу: всероссийский семинар (aneks.center).

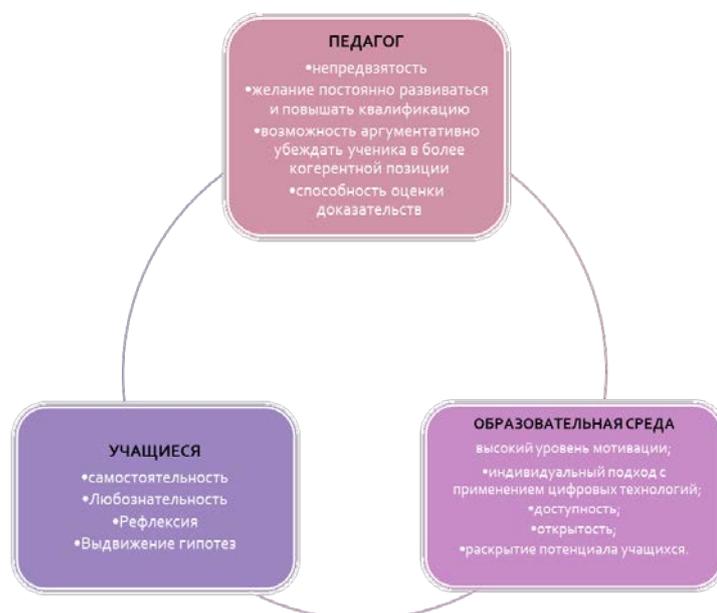


Рис. 1

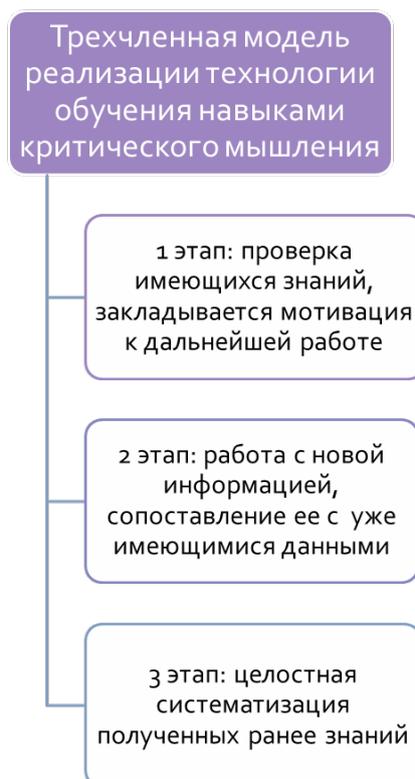


Рис. 2

«На первом этапе происходит проверка имеющихся знаний, закладывается мотивация к дальнейшей работе. Первостепенная задача педагога — заинтересовать учеников, направив их внимание в нужное русло, чтобы они получили возможность ставить самостоятельно цели при исследовании конкретного материала. У учащихся появляются более полные данные о собственных знаниях. Также важно отметить, что самостоятельно поставленные школьником цели более продуктивны, нежели поставленные учителем. На втором этапе ученик работает с новой информацией, сопоставляет ее с уже имеющимися знаниями. Чтение на стадии рефлексии позволяет активно усвоить материал и понять динамику усвоения новых знаний. На данном этапе школьник осуществляет сравнительный анализ и делает первые шаги в развитии критической рефлексии. Для третьего этапа характерна целостная систематизация полученных ранее знаний. У учащихся появляется свое концептуальное осмысление предоставленного им материала. Решаются следующие задачи в вопросе приобретения навыков критического мышления: прочное усвоение новой информации, внесение поправок в сформовавшиеся у школьников на ранних этапах гипотезы, самостоятельное обобщение знаний и их критическая оценка» [4].

На приведенных этапах реализации обучения должны использоваться определенные механизмы педагогического приема. Вопросно-ответный метод является начальным этапом, где педагог задает тему для обсуждения, определяет вопросы к нему и дает время на подготовку к выступлению. Учащийся может самостоятельно прописать свои варианты ответа, ключевые слова по теме, а также обсуждать со своими одноклассниками, если работают в группах. Итоги и результаты оглашаются педагогом. Также можно привести другой пример того, как учащиеся определяют термины, обсуждают его коллективно и задают друг другу уточняющие вопросы, чтобы усвоить данную информацию. Данный метод позволяет активизировать поисковые навыки, умение работать с литературой, распределить между собой задания, раскрыть умения выступать перед публикой, высказать и отстаивать свою точку зрения. Итоги совместной педагогической работы развивают когнитивные, логические, личностные, мотивационные, исследовательские и аналитические умения.

Заключение. Формирование критического мышления возможно в ходе специального образовательного процесса, сосредоточенного на возвращении у подростков таких качеств, как умение анализировать, интерпретировать, аргументировать, давать оценку полученной информации. Рассмотренный деятельностный подход является наиболее подходящим методом для развития и улучшения способностей критического мышления. Реализация технологии обучения по трем этапам представляет создание условий для процесса актуализации знаний и умений учащегося, где новая полученная информация служит концептуальным осмыслением в образовательном процессе.

Литература

1. Джоюева А. Р., Малиева З. К. Технология развития критического мышления в учебном процессе общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5(90). С. 143–145. Текст: непосредственный.

2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2018. 192 с. Текст: непосредственный.
3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Санкт-Петербург, 2017. 144 с. Текст: непосредственный.
4. Рекина Ю. В. Условия развития критического мышления у учащихся основной школы // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 305–307. Текст: непосредственный.
5. Селютина Н. А. Кластер как один из приемов развития критического мышления // Методист. 2018. № 5. С. 44–51. Текст: непосредственный.
6. Тамме Е. В. Проектирование модели процесса формирования критического мышления у обучающихся основной общеобразовательной школы // Общество, социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 207–213. Текст: непосредственный.
7. Тамме Е. В., Сажина Н. М., Хентонен А. Г. Сущность и содержание формирования критического мышления учащихся средней школы: история и современные подходы // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 187–192. Текст: непосредственный.
8. Федоров О. Как развить критическое мышление у школьников // Корпорация «Российский учебник». URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-razvit-kriticheskoe-myshlenie-u-rebenka> (дата обращения: 20.12.2022). Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена 03.02 2023; принята к публикации 17.02.2023.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN MODERN SCHOOLCHILDREN

Mariya V. Osipova
Research Assistant,
Amnosov North-Eastern Federal University
42 Kulakovskogo St., Yakutsk 677007, Russia
marissa2@mail.ru

Abstract. The article deals with the theoretical foundations of critical thinking in schoolchildren. We emphasize that there is a need for the development of critical thinking in modern schoolchildren and that this type of mental activity helps children to know themselves and the world around him, develop logical thinking, and be able to find solutions to difficult tasks and problems. The article proposes various technologies for the development of critical thinking, which can serve as the best means for formation of this competence in modern schoolchildren. In general, it is noted that the development of critical thinking in schoolchildren is possible in the course of a special educational process aimed at cultivating in pupils such qualities as the ability to analyze and interpret situations, to argue their own point of view, to evaluate the information received and make the right decision.

Keywords: critical thinking, development, schoolchild, learner, versatile personality, mental activity, technology, activity approach, interaction.

For citation

Osipova M. V. Theoretical Foundations for the Development of Critical Thinking in Modern Schoolchildren. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society*. 2023; 1: 66–72 (In Russ.).

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 03.02 2023; accepted for publication 17.02.2023.