

Научная статья
УДК 378.4 (510+571.54)
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-1-73-80

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЯ И РОССИИ

© Сунь Хайли

магистр социологии, доцент,
Цицикарский университет
Китай, 161006, провинция Хэйлунцзян, г. Цицикар,
596065456@qq.com

Аннотация. Во введении обоснована проблема интернационализации высшего образования, актуальность поиска новых подходов и инструментов к организации взаимодействия и сотрудничества университетов в научной и образовательной сфере. На основе использования методов теоретического и эмпирического исследования обоснованы направления взаимодействия и сотрудничества в системе высшего образования Китая и России.

Реализован сравнительный анализ интернационализации высшего образования Китая и России, охарактеризованы направления сотрудничества Цицикарского университета и Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, определена эффективность выбранных форм взаимодействия и сотрудничества в обеспечении условий для успешной разработки и реализации совместных программ и проектов. Обусловлены основные проблемы взаимодействия и сотрудничества высших учебных заведений Китая и России, определяющие перспективы развития интернационализации высшего образования.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, университеты, взаимодействие, сотрудничество, основные направления, обменные программы, фестиваль студенческого творчества.

Для цитирования

Сунь Хайли. Современные направления сотрудничества университетов Китая и России // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 1. С. 73–80.

Введение. Глобализационные процессы, происходящие во всех отраслях государственной и общественной жизнедеятельности Китая и России, способствовали развитию взаимодействия и сотрудничества в сфере высшего образования. В связи с этим высшее образование начинает представлять собой площадку для диалога в области не только образования, но и образовательной политики.

Интернационализация высшего образования в последнее время только набирает обороты, активно осваивая в партнерстве с университетами других стран разные формы взаимодействия и сотрудничества, в том числе и цифровые форматы. Показателем этих процессов в определении рейтинга университетов является такой критерий, как количество иностранных студентов, обучаемых в вузе. Как отмечает М. М. Лебедева, «показатели численности иностранных студентов, преподавателей, исследователей в целом формируют позитивное представление о стране обучения, говорят о том, что страна предпринимает необхо-

димые меры по обеспечению комфортного и безопасного пребывания иностранных граждан, поддерживает интернационализацию высшего образования, развивает научные исследования международного значения» [5, с. 244].

Глобальный рейтинг U. S. News and World Report так же, как и рейтинг QS, оценивает международную деятельность вузов по долям иностранных студентов и преподавателей в вузе.

Ю. А. Шакирова указывает, что для оценки университетов по отдельным предметным областям используются такие показатели, как количество приезжающих в университет и выезжающих из него студентов; количество иностранных профессоров и преподавателей; возможности для обучения за границей; международная направленность программ; количество совместных международных исследовательских публикаций; количество полученных международных исследовательских грантов; доля иностранных выпускников-докторантов [10, с. 112].

Анализ научных исследований и международного сотрудничества в системе высшего образования показал, что в последние годы китайско-российское сотрудничество в сфере высшего образования, обменные программы оцениваются как результативные. Вместе с тем регулирование этого взаимодействия в условиях глобальных рисков еще не совершенно, доля иностранных студентов в обменных программах невелика. Основными проблемами сегодня являются определение направлений подготовки кадров, выбор содержания образования, методов, технологий и средств, которые бы не только соответствовали требованиям страны партнера, но и могли оперативно адаптироваться к новым условиям.

В современных условиях глобальных вызовов, связанных с украинской и тайваньской политической тематикой, как для Китая, так и для России, изменяются подходы к организации процессов интернационализации образования, все больше акцент делается на сохранение национальной культуры и традиций высшего образования. Эти обстоятельства требуют анализа и научного обоснования процессов интернационализации в системе высшего образования двух стран.

Материалы и методы. Анализ имеющихся исследований в области интернационализации образования Китая и России показал, что в настоящее время достигнуто единство между исследователями в интерпретации понятия «интернационализация образования». Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) определяет интернационализацию высшего образования как «основу сохранения разумного национального образования, интеграцию трансграничных и межкультурных перспектив с основными функциями обучения, научной деятельностью».

Интернационализация высшего образования является результатом процессов экономической и культурной глобализации, сопровождающейся возникновением и развитием рынка образовательных услуг. Создание международных, транснациональных компаний породило потребность в высококвалифицированных и мобильных специалистах. Эти процессы также касаются Китая и России. Создание совместных российско-китайских предприятий, увеличение инвестиций КНР в российскую экономику способствовали повышению востребованности российских дипломов о высшем образовании среди китайских граждан, как следствие — стимулировали увеличение потока в российские вузы студентов из Китая. С другой стороны, в России также растет интерес к Китаю, проявляю-

щийся в повышении количества студентов, изучающих китайский язык, что позволяет получить стажировку или трудоустройство в Китае [7, с. 284].

С середины XX в. интернационализация высшего образования в Китае и России все больше становится стратегическим направлением взаимодействия и сотрудничества. Системы высшего образования двух стран активно реализуют обменные программы для студентов и преподавателей, конкурируют друг с другом, стимулируют к развитию взаимодействия в данной области.

Вместе с тем придание общих рамок всестороннему стратегическому партнерству между Китаем и Россией способствовало в сфере высшего образования постепенно демонстрировать некоторые черты многополярной модели.

В 2014 г. были выделены особые направления «Китайско-российского плана действий по гуманитарному сотрудничеству» (далее — План действий) [4, с. 1]. Меры по расширению контактов между университетами и культурных обменов были значительно расширены после принятия совместного заявления Китайской Народной Республики и Российской Федерации о развитии всеобъемлющего стратегического партнерства координации в новую эпоху [8, с. 280].

Отметим, что привлечению значительного количества иностранных студентов в высшие учебные заведения КНР способствует существующая система материальной поддержки учащихся из других государств. Так, иностранные студенты, получающие полную материальную поддержку правительства Китая, освобождаются от оплаты за обучение и проживание в общежитии, от страховых взносов, регистрации в вузе и получают денежные средства на собственные расходы [11, с. 134]. Данная программа государственной поддержки рассчитана не только на студентов-бакалавров, но и на магистров и аспирантов, проходящих обучение в китайских вузах [1, с. 120].

Большое значение в развитии сотрудничества и реализации обменных программ имеет языковой фактор. Начиная с 2004 г. по инициативе Китая во всем мире началось открытие институтов Конфуция, что стимулировало интерес к китайскому языку и китайской культуре и, как следствие, привело к увеличению числа иностранных студентов в вузах Китая. В России также важнейшим направлением государственной языковой политики является популяризация русского языка в мире, результатом которой должно стать привлечение иностранных студентов к обучению в российских вузах.

Результаты. В настоящее время наблюдается рост количества российских студентов в университетах Китая, которые более быстро проходят культурную адаптацию за счет общей удовлетворенности условиями проживания, статуса иностранного студента, позитивного восприятия социокультурной среды. На примере Цицикарского университета можно утверждать, что в Китае этому факту уделяется серьезное внимание. Так, университет Цицикара начал набирать первую группу иностранных студентов с одобрения Министерства образования в 1993 г. Он стал первым учебным заведением в провинции Хэйлунцзян, начавшим набор иностранных студентов и наладившим международное сотрудничество с Бурятским государственным университетом.

Бурятский государственный университет предоставляет иностранным студентам возможность обучения либо по контракту (на договорной основе), либо по направлению Министерства образования и науки РФ (в пределах квоты, уста-

новленной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»).

Обучение иностранных граждан в университете проводится на подготовительном отделении, на языковых курсах по разным уровням подготовки, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. Большой мотивацией к обучению обладают обучающиеся по программам магистратуры и аспирантуры.

Сотрудничество университетов осуществляется в разных направлениях — это и реализация сетевых программ, организация обмена преподавателями и студентами, научные исследования, совместные проекты, конференции, олимпиады, летние школы и т. д. Охарактеризуем специфику некоторых направлений.

1. Обменные программы. Программа обмена студентами является одной из важных форм интернационализации. Университет Цицикара и Бурятский государственный университет достигли соглашения о формах взаимного поощрения, поэтому студенты могут обучаться по обменным программам без взимания платы. Продолжительность обучения студентов по данной программе обычно составляет один семестр или один учебный год.

2. Студенческий проект «Ознакомительный образовательный тур» представляет собой форму обучения, сочетающую путешествие и учебу. Учащиеся используют каникулы для изучения китайского или русского языков, посещения известных культурных достопримечательностей, таких как исторические памятники и музеи, им предоставляется возможность дегустации местных деликатесов и познакомиться с традиционной культурой путем непосредственного участия в рукоделии, обучении пению китайских и русских песен и т. д. Программа «Ознакомительного образовательного тура» обычно длится 4–6 недель. Студенты, которые совершают ознакомительные поездки во время каникул, могут выучить язык и познакомиться с местной культурой, что может повлиять на их выбор страны обучения. Однако на этот тур не распространяется программа взаимного поощрения, поэтому если студент пожелает обучаться в другой стране, то обучение будет осуществляться за свой счет.

3. Многоуровневый и многопрофильный обмен преподавателями.

Преподавательская работа, краткосрочные лекции, стажировки учителей, взаимные визиты руководящего состава являются формами общения педагогов двух университетов. Эксперты и преподаватели стали важной частью обменных программ преподавательского состава обоих университетов, благодаря чему осуществляется разностороннее профессиональное развитие педагога.

Обмен визитами управленческого персонала является важной частью сотрудничества между двумя университетами в области международной подготовки кадров и научных исследований.

4. Китайско-российский фестиваль студенческого искусства — это новый проект сотрудничества между двумя вузами в области гуманитарных наук. В 2009 г. в Цицикарском университете была создана база студенческого художественного обмена. Китайско-российский фестиваль искусств студентов колледжей успешно прошел в университете Цицикара в течение десяти сессий. Техническую поддержку фестивалю оказывает Бурятский государственный универси-

тет, для участия в этом мероприятии отбираются талантливые студенты колледжа.

Китайско-российский фестиваль студенческого творчества в значительной степени способствовал дружбе между молодыми студентами из Китая и России, а также углублению и расширению сотрудничества между двумя университетами.

В Бурятском государственном университете большое значение придается созданию фонда учебной литературы для иностранных студентов. Сегодня библиотечный фонд для иностранных студентов сосредоточен в Институте Конфуция и насчитывает примерно 15 000 единиц, размещенных в двух оборудованных читальных залах.

В Институте Конфуция работают высококвалифицированные российские и китайские преподаватели, которые ведут занятия на основе эксклюзивной методики, способствующей изучению грамматических основ языка и совершенствованию разговорной речи через знакомство с культурой страны, овладение китайской традиционной гимнастикой тайцзицюань, тайцзишань и тайцзицзянь. Институт Конфуция организует стажировки в китайских вузах и в летнем лагере. Лучшим слушателям предоставляется возможность обучения в университете Китая и назначается стипендия. В настоящее время Институт Конфуция — это площадка не только для изучения языка, культуры, но и для демонстрации своих знаний и способностей на различных китайско-российских мероприятиях.

Вышеизложенное свидетельствует об эффективности взаимодействия и сотрудничества между Цицикарским университетом и Бурятским государственным университетом.

Выводы. Признавая объективные положительные результаты взаимодействия и сотрудничества между Цицикарским университетом и Бурятским государственным университетом, следует отметить, что еще существуют достаточно серьезные проблемы и ограничения.

Несмотря на то, что взаимных визитов между двумя странами стало значительно больше, предметное сотрудничество имеет тенденцию к сокращению. В практическом сотрудничестве между Китаем и Россией в центре внимания всегда было сотрудничество в области науки и техники. По причине нестыковки дисциплин и взаимодополняющих преимуществ сотрудничество двух университетов все еще находится на уровне обмена студентами, преподавателями, научными конференциями без предметного сотрудничества.

В обменных программах количество студентов является наиболее важным. Поток иностранных студентов в эти два вуза относительно невелик, особенно необходимо увеличить количество студентов из Цицикарского университета в Бурятский государственный университет. Во-первых, мобильность и сотрудничество ученых между двумя университетами все еще находятся в зачаточном состоянии. Во-вторых, стандарты и нормы научных исследований несовместимы между двумя университетами и нет возможности обсуждать сотрудничество в публикации научных результатов.

Для увеличения обмена студентами между двумя университетами необходимо увеличить количество различных краткосрочных и долгосрочных программ обмена. Одним из мотивирующих факторов может стать учреждение внутренних

стипендий с целью привлечения наиболее подготовленных студентов к обучению в вузе-партнере.

Сдерживающим фактором является небольшой набор направлений подготовки, предлагаемый университетами для иностранных студентов. Гуманитарные и социальные науки являются основными направлениями подготовки, предлагаемыми иностранным студентам, в то время как процент поступления на естественные и инженерные науки, агрономию и медицину очень низок. Вместе с тем Цицкарский университет и Бурятский государственный университет являются многопрофильными вузами с полным набором дисциплин, широким охватом и условиями для предоставления учебных ресурсов по всем предметам, чтобы использовать их для повышения внешней известности и увеличения числа студентов. В этом направлении представляется важным сформировать модель междисциплинарного обучения и побудить студентов гуманитарных направлений на подготовку к параллельному освоению инженерных и точных наук.

Для придания нового импульса обменным программам необходима совместная разработка интегрированных программ для российских и китайских студентов. Сегодня практика такова, что университеты совместно подготовили отличные ресурсы учебников, а также изучают содержание учебной программы, подходящей для обеих сторон, и осуществляют сотрудничество в разработке новых курсов, но посредством обмена преподавателями. В современной ситуации важно делать акцент на том, чтобы эти учебные курсы были ориентированы на студентов обоих университетов, а содержание курсов должно постоянно обновляться в соответствии с развитием общества и образования.

Для повышения эффективности процесса реализации обменных программ важное значение имеет мультидисциплинарная подготовка преподавателей. В сложившейся практике обмена преподавателями большинство составляют языковеды, занимающиеся литературой и языковой работой. В этой ситуации руководителям обменных программ важно сделать определенное политическое предпочтение поощрению к выезду за границу преподавателей естественных и инженерных наук с тем, чтобы создать команду профессионалов, владеющих не только языком, но и теоретическими знаниями по точным и естественным наукам, а также практическими навыками.

Разумеется, что программы по сотрудничеству в области гуманитарных наук необходимо также постоянно совершенствовать и развивать. Сегодня для Цицкарского университета актуальными являются программы в области теории образования, предполагающие научно-исследовательское сотрудничество, регулярные китайско-российские встречи, приглашение экспертов для чтения академических лекций, проведение симпозиумов для ректоров университетов, что позволит общими усилиями подготовить высококвалифицированные кадры и способствовать дальнейшей интернационализации высшего образования.

Таким образом, ценность опыта взаимодействия и сотрудничества Цицкарского университета и Бурятского государственного университета состоит в эффективном сочетании учета в обменных образовательных программах современных изменений и сохранения национальных образовательных традиций, что позволит своевременно выявлять и решать возникающие проблемы и определять перспективы дальнейшего сотрудничества.

Литература

1. Воробьева И. М. Иностранные студенты в российском вузе: повышение конкуренции российского образования или вынужденная необходимость // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1115–1119. Текст: непосредственный.
2. Гао Чуньян. Анализ текущей ситуации и перспектив китайско-российского сотрудничества в области образования // Журнал университета Вэйфан. 2016. № 2. С. 108. Текст: непосредственный.
3. Гурулева Т. Л. Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 108–123. Текст: непосредственный.
4. Жэньминь Жибао. Текущая ситуация и видение китайско-российского сотрудничества в области образования [EB/OL]. URL: <http://edu.people.com.cn/n1/2019/0613/c1053-31134853.html> 2019-06-13 (дата обращения: 20.12.2022). Текст: электронный.
5. Лебедева М. М. Интернационализация высшего образования: вызовы и возможности для университетов // Императивы интернационализации / ответственные редакторы М. В. Ларионова, О. В. Перфильева. Москва: Логос, 2013. С. 244–261. Текст: непосредственный.
6. Меликян А. В., Железов Б. В. Опыт привлечения иностранных высококвалифицированных специалистов в российские вузы // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2012. Т. 7, № 1. С. 156–158. Текст: непосредственный.
7. Старыгина А. М. Интернационализация высшего образования в России в контексте двухсторонних связей с Китаем // Гуманитарий Юга России. 2017. № 2(6). С. 280–290. Текст: непосредственный.
8. Сюй Линьчжоу, Кан Юэ, Фэн Цзяньчао. Перед лицом 2035 года: стратегическое видение открытия образования Китая для внешнего мира // Исследования в области высшего образования. 2020. № 2. С. 53. Текст: непосредственный.
9. Чжан Юнцян, Цзян Юаньмоу. Куда движется высшее образование в нашей стране в постэпидемическую эпоху // Исследования в области высшего образования. 2021. № 12. С. 41. Текст: непосредственный.
10. Анализ влияния показателей интернационализации на рейтинговые оценки российских вузов / Ю. А. Шакирова, И. Л. Щетникова, А. Ф. Гаряева, А. А. Шугаева // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 106(6). С. 111–119. Текст: непосредственный.
11. Шведова И. А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 1(21). С. 132. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 22.01.2023; одобрена 03.02.2023; принята к публикации 17.02.2023.

CURRENT TRENDS IN COOPERATION OF UNIVERSITIES
IN CHINA AND RUSSIA

Sun Haili

Master of Sociology, A/Prof.,
Qiqihar University
China, Jianhua, Qiqihar, Heilongjiang
596065456@qq.com

Abstract. The article deals with the problem of internationalization of higher education, emphasizes the relevance of the search for new approaches and tools to organize interaction and cooperation between universities in the scientific and educational sphere. Based on the methods of theoretical and empirical research, we have considered the areas of interaction and cooperation in the higher education system of China and Russia. The article presents a comparative analysis of the internationalization of higher education in China and Russia, characterizes the areas of cooperation between Qiqihar University and Buryat State University, and determines the effectiveness of the chosen forms of interaction and cooperation in providing conditions for the successful development and implementation of joint programs and projects. We also have identified the main problems of interaction and cooperation between higher educational institutions of China and Russia, which determine the prospects for the development of the internationalization of higher education.
Keywords: internationalization, higher education, universities, interaction, cooperation, current trends, exchange programs.

For citation

Sun Haili. Current Trends in Cooperation of Universities in China and Russia. *Bulletin of Buryat State University. Education. Person. Society.* 2023; 1: 73–80 (In Russ.).

The article was submitted 22.01.2023; approved after reviewing 03.02.2023; accepted for publication 17.02.2023.