

Научная статья  
УДК 37.013  
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-2-9-12

## **ФУНКЦИИ КУРАТОРА ГРУППЫ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Ли Юлия Александровна

магистрант,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
varfjulua@gmail.com

**Аннотация.** Несмотря на то, что сегодня термин «непрерывное образование» обладает широким спектром значений, большинство из них характеризуют данное понятие как преемственность между этапами образовательного процесса, при этом практически не рассматривается контекст личностного развития человека. С этой точки зрения интерес вызывает изучение процесса непрерывного образования куратора студенческой группы, который не просто регулярно находится в условиях образовательной среды, но и выполняет важнейшие социальные, психологические и информационные задачи, требующие постоянного анализа текущих событий, гармоничного коммуникативного взаимодействия и постоянного совершенствования собственных профессиональных навыков. В проведенном исследовании выявлялась взаимосвязь между функциями непрерывного образования и задачами куратора студенческой группы колледжа, для того чтобы доказать, что понятие непрерывного образования сегодня имеет более широкое значение, не сводящееся исключительно к описанию структуры педагогической системы, а затрагивающее разные уровни развития личности.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, среднее профессиональное образование, колледж, куратор группы, функции куратора группы.

### **Для цитирования**

Ли Ю. А. Функции куратора группы колледжа в условиях непрерывного образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 2. С. 9–12.

*Введение в проблему.* Современные исследования достаточно часто затрагивают вопрос о функциях куратора группы как связующего звена между учащимися и новыми для них образовательными условиями, но при этом сегодня практически ничего не говорится о положительном влиянии кураторской деятельности на самого куратора, в том числе на его личностное развитие. В проведенном исследовании мы обратились к интерпретации многозначного термина «непрерывное образование» применительно к процессу совершенствования и самообразования человека, осуществляющего свою профессиональную деятельность в образовательной сфере. Кроме того, на основе результатов проведенного нами в 2021–2022 гг. эмпирического исследования мы подробно рассмотрим, как деятельность куратора влияет на студентов группы.

*Цель и методы исследования.* Цель исследования состояла в том, чтобы определить особенности реализации непрерывного образования куратора группы в

условиях колледжа. Методами исследования послужили анализ научной литературы по теме исследования, описательный метод и метод классификации.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Термин «непрерывное образование» был введен в 1972 г. комиссией ЮНЕСКО, охарактеризовавшей его как ключевое условие осуществления всех реформ и нововведений в образовательной сфере [1, с. 106]. Однако с тех пор за долгие годы функционирования данного понятия в научно-методологическом аппарате оно получило новые значения, в частности: «некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков (ЗУН) человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной)» [2, с. 38].

Несмотря на то, что с теоретической точки зрения непрерывное образование может осуществляться в любых ситуациях, так как его реализация по большей части зависит от навыков самоорганизации самого человека, все же существуют определенные условия, благоприятствующие эффективному развитию непрерывного образования. К таким условиям можно отнести и учебные заведения среднего профессионального образования. В этом отношении интерес вызывает куратор группы: в колледже куратором может быть преподаватель или сотрудник, в сферу ответственности входит является разностороннее включение студентов в образовательный процесс. Докажем, что реализация функций куратора совпадает с ключевыми функциями непрерывного образования, к которым относят:

- 1) обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся условиям профессиональной и социальной среды;
- 2) укрепление и объединение образовательных ресурсов общества;
- 3) формирование образовательного социального партнерства [2, с. 39].

Первая функция реализуется за счет деятельности куратора содействовать учебной, творческой, научно-исследовательской, допрофессиональной и внеучебной деятельности студентов, а также обеспечению их психолого-педагогического сопровождения. Вторая функция непрерывного образования совпадает с кураторскими задачами — информирование студентов в вопросах учебного и внеучебного характера, а также осуществление контроля за их образовательной деятельностью. Третья функция соотносится с задачами куратора — неформальное общение со студентами, организация взаимодействия учащихся с преподавателями и администрацией. Помимо того, что в ходе осуществления кураторской деятельности сам куратор находится в процессе постоянного профессионального совершенствования, его деятельность оказывает положительное влияние на студентов. С сентября 2021 по январь 2023 г. на базе Байкальского колледжа туризма и сервиса мы проводили эксперимент, посвященный анализу влияния деятельности куратора группы на адаптацию студентов 1-го курса к условиям учреждения СПО. В эксперименте приняли участие 25 студентов 1-го курса. Исследование проводилось в три этапа.

На первом — констатирующем — этапе была проведена диагностика для определения уровня адаптации студентов-первокурсников к колледжу. Для диагностики использовались 4 методики: авторская диагностическая анкета, методика «Самооценка психологической адаптивности» Н. П. Фетискиной, В. В. Козловой, Г. М. Мануйловой, «Диагностика общей самооценки личности» Г. Н. Ка-

занцевой и «Экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника» О. Л. Гончаровой. В ходе первичной диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе у 56% низкий уровень адаптации, у 36% — средний уровень, 8% — низкий уровень.

На втором — формирующем — этапе был разработан и проведен комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий в себя совместные поездки, участие в конкурсах, регулярные кураторские часы группового и индивидуального формата, беседы и помощь студентам в бытовом обустройстве, в установлении отношений с преподавателями и другими студентами. На протяжении всего формирующего этапа эксперимента обучающиеся вовлекались в различные формы творческой, интеллектуальной и спортивной активности на базе колледжа. Первостепенной задачей куратора было ускорение процесса адаптации студентов ко всем аспектам учебы в колледже: к учебной деятельности, общению в коллективе, взаимодействию с другими участниками учебного процесса, внеучебным формам деятельности.

На третьем — контрольном — этапе была проведена повторная диагностика уровня адаптации к колледжу, в ходе которой была выявлена положительная динамика: у 20% студентов был выявлен низкий уровень адаптации, у 48% — средний, у 32% — высокий.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты позволили сделать вывод, что деятельность куратора оказывает положительное влияние на процесс адаптации студентов к условиям колледжа.

*Заключение.* Точное совпадение функций куратора колледжа с ключевыми функциями непрерывного образования свидетельствует о том, что деятельность куратора положительно сказывается на его личностном развитии. Непрерывное образование подразумевает поэтапный процесс разностороннего самосовершенствования, а в ходе осуществления деятельности по адаптации студентов колледжа к новой образовательной среде куратор регулярно совершенствует свои коммуникативные, педагогические, технические навыки, а также дисциплину, ответственность и инициативность. Постоянное совершенствование профессиональных навыков и умений положительно сказывается и на самих студентах: под правильным и разносторонним руководством учащиеся быстрее адаптируются к условиям колледжа.

#### *Литература*

1. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7. С. 106–110. Текст: непосредственный.
2. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). 2015. С. 38–41. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.04.2023; одобрена после рецензирования 13.05.2023; принята к публикации 22.05.2023.

FUNCTIONS OF A COLLEGE GROUP CURATOR IN THE CONDITIONS  
OF CONTINUING EDUCATION

*Yulia A. Li*

Master Student,  
Dorzhi Banzarov State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
varfjulua@gmail.com

*Abstract.* Although the term «continuing education» has multiple interpretations, most of them focus on the continuity between different stages of the educational process without considering personal development. Therefore, studying the continuing education process of a college group curator is intriguing as this role requires regular involvement in the educational environment, while also performing crucial social, psychological, and informational tasks that demand constant analysis of current events, effective communication, and ongoing professional development. The study has uncovered the correlation between the functions of continuing education and the responsibilities of a college group curator, demonstrating that the concept of continuing education encompasses more than just describing the educational system's structure. It also impacts various levels of personal growth and development.

*Keywords:* continuing education, vocational education, college, group curator, group curator functions.

*For citation*

Li Yu. A. Functions of a College Group Curator in the Conditions of Continuing Education. *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 2: 9–12 (in Russ.)

*The article was submitted 27.04.2023; approved after review 13.05.2023; accepted for publication 22.05.2023.*