

Научная статья
УДК 377.1.
DOI: 10.18101/2307-3330-2023-2-54-59

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА — УНИВЕРСИТЕТ»**

© **Халимова Надежда Михайловна**
доктор педагогических наук, доцент
nmhal@mail.ru

© **Белоусова Анастасия Константиновна**
кандидат педагогических наук, доцент
mac_03@mail.ru

© **Серякова Екатерина Алексеевна**
аспирант
maslovaea.abakan@gmail.com

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова
Россия, 655017, г. Абакан, ул. Ленина, 90

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников, для решения которой требуется поиск более эффективной организационно-педагогической помощи через реализацию совместной деятельности общеобразовательных школ и системы профессионального образования, направленного на создание целостного информационно-деятельностного образовательного пространства «Школа — Университет», обеспечивающего преемственность целей, содержания и организационных форм между этапом допрофессиональной подготовки и этапом профессионального образования.

В исследовании определен, теоретически обоснован и реализован процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Школа — Университет»; конкретизировано содержание понятия «индивидуальные образовательные траектории» как фундаментальное условие успешного личностного и профессионального самоопределения, проявляющееся в устойчивом интегративном качестве, включающем мотивационно-ценностную, информационно-когнитивную, операционально-деятельностную и рефлексивную готовность к самостоятельному проектированию и корректировке личностных и профессиональных планов и намерений школьников. Методами исследования явились теоретический анализ по проблеме, эксперимент.

Ключевые слова: профессия, выбор профессии, индивидуальные образовательные траектории, профессиональное ориентирование, организационно-педагогические условия, профессиональное самоопределение.

Для цитирования

Халимова Н. М., Белоусова А. К., Серякова Е. А. Формирование индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Школа — Университет» // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 2. С. 54–59.

Введение в проблему. В последние десятилетия наиболее актуальной проблемой является способность обучающихся к построению своей индивидуальной образовательной траектории, которая заявлена в качестве одного из основных метапредметных результатов освоения ими образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Формирование способности старшеклассников к самостоятельному построению своей образовательной траектории при выборе будущей профессии является объективной потребностью как личности обучающегося, так и общества в целом¹.

Сегодня в России не прослеживается работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий, направленных на успешную профессиональную самореализацию подростков, завершающих обучение на уровне основного общего образования. Обществу нужен выпускник, который будет являться не только носителем знаний, но и активным субъектом своей деятельности. Он должен обладать такими личностными качествами, отвечающими требованиям времени, как мягкие навыки, заинтересованность на развитие своей личности, умение решать образовательные задачи и проектировать свою деятельность, а также готовность к сотрудничеству и сотворчеству.

Цель и методы исследования. В предлагаемом исследовании представлена научная идея формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через взаимодействие организаций системы общего и профессионального образования, направленного на создание целостного информационно-деятельностного образовательного пространства «Школа — Университет» проекта «Конструктор будущего». Данный проект обеспечивает преемственность целей, содержания и организационно-педагогических форм между этапом допрофессиональной подготовки и этапом профессионального образования.

В настоящее время понятие «индивидуальная образовательная траектория» все чаще встречается в психолого-педагогической литературе, имеет несколько близких по смыслу понятий: «индивидуальная траектория развития», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная деятельность», «индивидуальная образовательная программа».

Применительно к школе понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» раскрыты в работах М. М. Соколовой и В. В. Лоренц, которые понимают под индивидуальной образовательной траекторией дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую поддержку школьникам в период их профессионального самоопределения [4]. М. Б. Утепов индивидуальную образовательную траекторию определяет как продукт совместного творчества педагога и старшего школьника при реализации последним своего личностного потенциала [8].

В процессе теоретического анализа проблемы исследования были изучены работы В. И. Блинова, И. С. Сергеева, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Л. С. Румянцевой, А. П. Тряпициной, С. Н. Чистяковой и других авторов и опре-

¹ О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации (в редакции указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018. № 444).

делены такие понятия, как выбор профессии, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, готовность к выбору профессии, в результате чего было конкретизировано содержание понятия «индивидуальные образовательные траектории» как фундаментальное условие успешного личностного и профессионального самоопределения, проявляющееся в устойчивом интегративном качестве, включающем мотивационно-ценностную, информационно-когнитивную, операционально-деятельностную и рефлексивную готовность к самостоятельному проектированию и корректировке личностных и профессиональных планов и намерений [2; 5–7].

На основании проведенного анализа литературы выявлены следующие противоречия:

– *на общественно-государственном уровне*: недостаточной ориентированностью системы основного общего образования на реализацию данного запроса; между попытками государства для последовательного его отражения в основополагающих документах Правительства РФ и неразработанностью концепции индивидуализации образования к построению обучающимися своей индивидуальной образовательной траектории;

– *научно-педагогическом уровне*: между необходимостью применения индивидуального подхода в профессиональном самоопределении школьников в учебном процессе и отсутствием осмысления и воплощения его в массовой педагогической практике;

– *личностном уровне*: осознанием обучающимися важности осознанного принятия решения в выборе профессии для успешной профессиональной и личностной самореализации и недостаточной готовностью к осуществлению данного выбора.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы позволили определить тему исследования: «Формирование индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве "Школа — Университет"».

Цель статьи — раскрыть процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Школа — Университет».

Задачами исследования будут выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка процесса формирования индивидуальных образовательных траекторий у старшеклассников в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Школа — Университет» проекта «Конструктор будущего», который получил поддержку Фонда президентских грантов в 2018 г.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование продолжалось в течение последующих трех лет и проводилось на базе семи общеобразовательных школ Республики Хакасия и юга Красноярского края. В каждой из образовательных организаций — участниц проекта — были сформированы группы из обучающихся 8–10-х классов в количестве от 20 до 36 человек, которые приняли участие в шести образовательных модулях.

В исследовании участвовало 164 испытуемых в возрасте от 13 до 17 лет и 52 педагогических работника. Констатирующий этап показал, что 19,2% старшеклассников находились на начальном этапе формирования образовательной тра-

ектории, на автономном этапе — 43,2% старшеклассников, на уровне самообучения — 27,1%. В ходе формирующего эксперимента уточнялась и модифицировалась рабочая гипотеза исследования, разрабатывалась и реализовывалась модель процесса формирования индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, создавались образовательные условия процесса.

Системный анализ образовательного процесса позволил выделить следующие составляющие формирования индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников: содержательную технологию совместной деятельности учителя и учащихся, способствующую эффективному формированию ИОТ у старшеклассников и осознанному выбору путей ее реализации. Выделенные критерии (мотивационные, познавательные, эмоционально-волевые, операционально-эффективные и рефлексивные) позволили реализовать в образовательном процессе оценочно-диагностический инструментарий, необходимый для отслеживания компонентов готовности старшеклассников к выбору профессии [1; 3]. Включение старшеклассников в научно-исследовательскую и проектную деятельность развивало у старшеклассников способность выстраивать собственные образовательные траектории, что было реализовано в ходе экспериментальной работы.

Были также апробированы варианты индивидуального продвижения обучающихся: учебные занятия, занятия по выбору, самостоятельная работа, проектная деятельность, внеурочная деятельность; выявлены существенные противоречия между необходимостью применения индивидуального подхода в учебном процессе и отсутствием осмысления и воплощения его в массовой педагогической практике.

На текущем этапе отмечались частичная сформированность профессионального плана, нечетко выраженные профессиональные интересы, склонности и способности. Выбор профессии был обусловлен сильным влиянием родителей, друзей или близких родственников.

На заключительном этапе было выявлено изменение профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся, получивших представление о будущей профессии, возможности нахождения престижной работы по специальности. Это подтверждает факт сформированности профессионального плана и осознанности выбора профессии.

В ходе реализации программы «Школа — Университет» проекта «Конструктор будущего» старшеклассники получили информацию о профессиях будущего и о тех вузах, которые уже в данный момент ведут подготовку по этим специальностям.

Заключение. Таким образом, разработанные диагностические методики с целью выявления степени сформированности компонентов индивидуальной образовательной траектории обучающихся (мотивов выбора профессии, отношение к различным видам профессиональной деятельности, профессиональные планы в соответствии с требованиями экономики) позволили получить результаты собственной деятельности, нарастить личный опыт обучающихся, сформировать навыки и умения применять полученные знания в практической деятельности.

Создание информационно-деятельностного образовательного пространства «Школа — Университет» проекта «Конструктор будущего» способствовало

успешному формированию индивидуальной образовательной траектории для самореализации и интеграции старшеклассников в инновационную экономику, их осознанному и обоснованному выбору профессии, раскрытию имеющегося у них творческого потенциала с целью дальнейшего развития Хакасского региона Российской Федерации.

Литература

1. Белоусова А. К., Халимова Н. М. Практико-ориентированная интеграция основного общего, дополнительного и профессионального образования как условие успешного самоопределения школьников // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 4. С. 65–68. Текст: непосредственный.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Москва: Перо, 2014. 38 с. Текст: непосредственный.
3. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16. Текст: непосредственный.
4. Лоренц В. В. Педагогическое сопровождение социальной адаптации обучающихся // Наука и современность: материалы XVI Научно-практической конференции Евразийского научного объединения. Москва, 2020. С. 362–365. Текст: непосредственный.
5. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / под редакцией А. П. Тряпициной. Санкт-Петербург, 2005. 290 с. Текст: непосредственный.
6. Чистякова С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся — важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sya-vazhneyshaya-sostavlyayushchaya-sistemy-gosudarstvennoy-kadrovoy-politiki> (дата обращения: 10.02.2023). Текст: электронный.
7. Халимова Н. М., Осипов В. С., Серякова Е. А. Индивидуальная образовательная траектория как средство профессиональной ориентации школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 234–240. Текст: непосредственный.
8. Утепов М. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления достижений старшего школьника: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2004. 196 с. Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 27.04.2023; одобрена после рецензирования 13.05.2023; принята к публикации 22.05.2023.

FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATHS
FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE «SCHOOL-UNIVERSITY»
INFORMATION AND ACTIVITY EDUCATIONAL SPACE

Nadezhda M. Khalimova

Dr. Sci. (Education), Senior Lecturer,
nmhal@mail.ru

Anastasiya K. Belousova

Cand. Sci. (Education), Senior Lecturer,
mac_03@mail.ru

Ekaterina A. Seryakova

Research Assistant,
maslovaea.abakan@gmail.com

Katanov Khakass State University
90 Lenina St., Abakan 655017, Russia

Abstract. The article discusses the problem of forming individual educational paths for high school students, for which a more effective organizational and pedagogical assistance is required through the implementation of joint activities between the general education schools and the professional education system aimed at creating a comprehensive information and activity educational space – «School-University» that ensures continuity of goals, content, and organizational forms between the stage of pre-professional training and the stage of professional education. The study defines, theoretically justifies, and implements the process of forming individual educational paths for high school students in the information and activity educational space – «School-University». The work also specifies the content of the «individual educational paths» concept as a fundamental condition for successful personal and professional self-determination, manifested in a stable integrative quality that includes motivational-value, information-cognitive, operational-activity, and reflexive readiness for independent designing and adjusting personal and professional plans and intentions of students. The research methods include theoretical analysis and experimentation.

Keywords: profession, career choice, individual educational paths, professional orientation, organizational and pedagogical conditions, professional self-determination.

For citation

Khalimova N. M., Belousova A. K., Seryakova E. A. Formation of Individual Educational Paths for High School Students in the «School-University Information and Activity Educational Space». *Bulletin of Buryat State University. Education, Personality. Society.* 2023; 2: 54–59 (in Russ.)

The article was submitted 27.04.2023; approved after review 13.05.2023; accepted for publication 22.05.2023.